Урок русского языка в 3 классе. УМК «Начальная школа 21 век».

Тема: Повторяем фонетику и состав слова.

Цели урока:

*1. Повторить знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции; давать характеристику звуков; проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, корень, окончание, основа.*

*2. Закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий ,понятий, алгоритмов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1. Организационный** | Управление оценкой готовности к уроку.  -Ребята, а мне хочется пожелать вам удачно справиться со всеми заданиями сегодняшнего урока. | Оценивают готовность к уроку | Самооценка готовности к уроку |
| **2. Постановка цели и задач урока.**  **3.Минутка чистописания**  **4. Актуализация знаний**  **(повторение фонетики)**  **5.Применение знаний**  **6.Физминутка.**  **7. Актуализация знаний**  **(повторение состава слова)**  **8.Применение знаний.**  **9.Обобщение и систематизация знаний.**  **10. Домашнее задание.**    **11.Рефлексия.** | -Посмотрите на записанные слова  (пш.ница, п.года, к.л.ндарь, б.седа, б.лото)    - Какие звуки слышим? Какие буквы напишем?  -Назовите часть слова, в которой была пропущена буква.  - Ориентируясь на первое задание, можете ли вы определить тему.  - Как называется раздел языка, изучающий звуки?  - Что мы будем повторять?  Даны звуки: [ а ] [ йа] [у ] [йу ] [о] [йо] [э] [йэ] .  - Запишите буквы, которые обозначают эти звуки.  -Пишем соединения.  - Какие бывают буквы? звуки?  -Давайте обобщим всё то, что мы с вами повторили по фонетике  Даны слова: лев, грусть, плод.  Письменно выполнить транскрипцию данных.  слов.  - Эти знания нам нужны для работы с упр. 4 с. 87  Создание условий для формирования ценностного отношения к своему здоровью.  -Из каких частей состоит слово? «Верно-неверно»  -Самостоятельная работа упр.2 с. 86.  -Что изучает фонетика? Состав слова?  С. 86 упр. 1, карточка (фонетический разбор слова тюль)  -Если вы с легкостью научились находить приставку и справились с учебной задачей на уроке, нарисуйте зеленый круг на полях, если вы встретили трудности - нарисуйте желтый круг, если вам не понятна эта тема - нарисуйте синий круг. | Записано на доске  объясняют постановку той или иной буквы.  Формулирование темы урока «Повторяем фонетику и состав слова»  Вспомним звуки ;  Будем записывать слова при помощи транскрипции;  Повторим знания о частях слова.  Минутка чистописания.  Составление кластера  «Звуки». ( в парах)  Выполняют по одному на доске.  Выполняют работу в парах, проверяем.(устно, слайд)  Заполняют карточки индивидуально.  Проверим  Выполняют работу. Проверяют по слайду. | Целеполагание на уровне принятия практической задачи.  Фиксирую на доске.  Отработано умение каллиграфически правильно писать буквы.  Актуализировали знания по фонетике.  Систематизировали знания по составу слова.  Умение работать самостоятельно и применять полученные знания.  Осознание учащимися практической значимости результатов каждого этапа урока.  Определение своей успешности на уроке. Ценностные установки на результат познания. |

Приложение.

"Верно-неверно"

Если утверждение верное - «+», если неверное- «-»

1. Приставка – это часть слова (+)

2. Приставка служит для связи слов в предложении. (-)

3. Суффикс в слове стоит перед корнем (-)

4. Суффикс служит для образования новых слов (+)

5. Корень - это главная часть слова (+)

6. Основа слова – это часть слова без приставки (-)