**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме:**

«***Мягкий знак на конце глаголов после шипящих***»

**УМК: «Начальная школа 21 века»**

**Цель:-** создать условия дляформирования представления о правописании

мягкого знака после шипящих в глаголах;

- отрабатывать навык правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных 2 и 3 склонения, имен существительных множественного числа в форме родительного падежа, кратких прилагательных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

- использовать умение правильно писать орфограмму "Мягкий знак на конце слов после шипящих";

-применять знание о глагольных формах;

-умение писать орфографически правильно, развивать свою речь.

**Метапредметные:** развивать умение формулировать и принимать поставленную задачу, планировать свою деятельность , делать выводы, работать в малой группе.

**Оборудование и материалы:** учебник «Русский язык » С.В. Иванова, презентация, карточки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методический комментарий |
| **1.Организа-ционный момент.** | -Улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи! |  |  |
| **2.Актуализа-ция знаний.** | - Распределите записанные слова в 4 столбика, определяя, где нужно писать Ь после шипящих, а где нет.  помощ..., стриж.., нет встреч.., печ.., хорош..., силач.., идёш.., колюч.., мало груш...  -Запиши название каждой группы.  -Проверка задания. (слайд)  -Какие слова написали с ь? Почему?  -Какие слова написали без ь? Почему? Здесь мы выделяем три группы. | Работают в паре. записывают слова в таблицу на карточке.  Отвечают на поставленные вопросы. сверяют свое задание со слайдом. | Обобщение имеющиеся знаний важно для продвижения вперед. |
| **3.Мотивация.** | - Какое слово не вошло ни в одну группу? Почему? | -Слово идёшь. Это глагол. мы не знаем, нужно ли там писать ь. | Создание проблемной ситуации |
| **4.Целепола-гание.** | -Откройте учебник на с.107 и прочитай название темы урока.  -Что мы будем изучать сегодня на уроке? | -Правописание ь после шипящих в глаголах. | Выделение и формулирование познавательной цели урока с помощью учителя |
| **5.Планиро-вание.** | -Какие перед нами стоят задачи? давайте сформулируем. | -Узнать, нужно ли писать ь в глаголах.  -Во всех ли глагольных формах, если нужно.  -Учиться применять правило. | Умение намечать для себя план действий, ставить пред собой вопросы |
| **6.Реализация плана.** | -Ответь на вопросы рубрики "Давай подумаем". Прочитай вывод. Согласен ли ты с Женей?  -Правило прочти.  -О каких глагольных формах идёт речь? \_Какие мы знаем формы глагола?  -Выпиши выделенные слова. Определи форму глагола. ( в парах)  **-**Давайте проверим выполненное задание.  -Прочитай еще раз правило на с.108. Совпадают ли наши выводы с тем, что сказано в правиле?  **Физминутка** | С.107 Читают пословицы.  Отвечают на вопросы.  Читают правило в учебнике, делают вывод  Вспоминают глагольные формы.  Выполняют задание ( в парах)  Читают, обсуждают, сверяют со слайдом. | Развитие умения самостоятельно добывать знания, делать выводы.  Развитие способности мыслить, соотносить. |
| **7.Контроль** | -Вернемся к поставленным нами задачам.  -Что мы уже узнали? | Отвечают. | Проверим уровень понимания изученного. |
| **8.Примене-ние знаний.** | -Поупражняемся в определении формы глагола.  с.108 упр.1  -Разделим задание: 1 ряд-1 ст., 2 ряд- 2 ст., 3 ряд- 3 ст.  -После выполнения каждый зачитывает свои слова . (слайд)  С.108 упр.2  (каждому по 2 слова) | Выполняют задание. | Учащиеся пробуют применить только что полученные знания (добиваемся максимальной самостоятельности). |
| **9.Контроль и оценка.** | -Запиши под диктовку.  багаж, рожь, знаешь, могуч, спрячь  -Есть ли слова на новое правило?  -Как записали?  -Ещё раз вернёмся к поставленным задачам. | Записываю, отвечают. | Оценить степень продвижения к цели учащимися. |
| **10.Домашнее задание.** | с.109 упр.4 или с.110упр.5 |  |  |
| **11 Оценка** |  |  |  |
| **12.Рефлексия** | -Перед вами смайлики. в зависимости от вашей успешности дорисуй рот: всё понял- улыбка, не всё удалось- ровная линия, ничего не понял-уголки опущены вниз. | Рисуют. | Определение своей успешности на уроке. |

- Распределите записанные слова в 4 столбика, определяя, где нужно писать Ь после шипящих, а где нет.

помощ..., стриж.., нет встреч.., печ.., хорош..., силач.., идёш.., колюч.., мало груш...

-Запиши название каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Распределите записанные слова в 4 столбика, определяя, где нужно писать Ь после шипящих, а где нет.

помощ..., стриж.., нет встреч.., печ.., хорош..., силач.., идёш.., колюч.., мало груш...

-Запиши название каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Распределите записанные слова в 4 столбика, определяя, где нужно писать Ь после шипящих, а где нет.

помощ..., стриж.., нет встреч.., печ.., хорош..., силач.., идёш.., колюч.., мало груш...

-Запиши название каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Распределите записанные слова в 4 столбика, определяя, где нужно писать Ь после шипящих, а где нет.

помощ..., стриж.., нет встреч.., печ.., хорош..., силач.., идёш.., колюч.., мало груш...

-Запиши название каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |