Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Комсомольская СОШ»)

**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**Тема «**Развитие речи. Заголовок текста. Ключевые слова текста**»**

Автор:

учитель русского языка

и литературы

Колтунова Е.В.

п. Комсомольский

**Конспект урока русского языка**

**Тема:** Развитие речи. Заголовок текста. Ключевые слова текста

**Класс**: 5

**Цель:** актуализация знаний о тексте как речевом произведении; развитие умений определять тему, опорные тематические слова текста, озаглавливать текст

**Задачи:**

1. Предметные: усвоить понятия «заголовок», «опорные тематические слова»; находить их в тексте; создать условия для речевого самосовершенствования учащихся на основе данной синтаксической конструкции.

2. Метапредметные: способствовать овладению приемами отбора и систематизации материала, извлекать информацию из различных источников; формировать целесообразное взаимодействие учащихся в процессе поиска, применять полученные знания, умения и навыки на межпредметном уровне.;

3. Личностные: осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.

**Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Тип урока**: урок систематизации ЗУН.

**Оборудование**: Русский язык. 5класс. Учебник (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова), презентация, интерактивная доска (экран), раздаточный материал, доска.

Х о д у р о к а:

1. **Орг. момент. (2 мин.)**

Введение. Приветственное слово учителя:  
  
*Всем нам хочется учиться,   
Чтоб работою гордиться.  
Будьте же внимательны  
И во всём старательны!*  
Учитель организует работу учеников, настраивает на учебную деятельность. Запись числа, классной работы в тетрадь.

- Тему урока я попрошу вас пока не писать. Мне бы хотелось, чтобы вы ее сформулировали сами.

**II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (6 мин.)**

**(СЛАЙД №1)**

- Ребята, на экране записаны несколько предложений. Прочитайте их. (Один ученик читает вслух):

*«Через поляны, через душистый сосновый бор и весёлые берёзовые перелески вьётся лесная тропинка.*

*Весною и летом мы ходим гулять по этой тропинке.*

*Гуляя по лесу, мы слышим и видим, как живут звери и птицы, растут деревья и меняются времена года.*

*Много чудес раскрыла перед нами любимая тропинка».*

-Скажите, пожалуйста, записанные предложения образуют текст? *(Да)*

-Давайте вспомним, что такое текст? (*Эти предложения, связанные по смыслу и с помощью языковых средств)*

-Можно ли озаглавить данный текст? (*Озаглавить можно «Тропинка»)*

- Для чего нужен заголовок, что вообще означает это слово? (*Название текста*)

-Что же отражается в заглавии? (*В заглавии отражается тема текста*)

-А что такое тема? (*То, о чем или о ком говорится в тексте)*

-Ребята, давайте выберем из текста те слова, в которых отражается тема текста. *(Поляны, бор, перелески, гулять, тропинке, звери, птицы, деревья, чудеса)*

- Как можно назвать те слова, которые вы назвали? (*Опорные, или ключевые слова)* **(СЛАЙД №2).**

- Молодцы. Как бы вы определили тему урока? (*Озвучивают*)

- А теперь попробуем сформулировать цель и задачи нашего занятия. (*Формулируют самостоятельно с помощью учителя)*

- Итак, давайте запишем тему урока. (Запись темы урока) **(СЛАЙД №3).**

**Первичное усвоение новых знаний. (15 мин.)**

**Работа в группах (3 группы)**

**- На ваших столах листочки с предложениями. Прочтите их в группах (*После прочтения, учитель читает вслух).***

**Жили - были три котенка: Мурка, Пушок и Дымок.** *Домашние кошки используют много разнообразных звуковых сигналов для общения,*[*мурлыканье*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5)*, шипение, завывание, свист, ворчание, включая несколько различных видов мяуканья.* На нашем сайте собраны самые полные сведения о кошках. Сайт разделен на темы: породы кошек, болезни кошек, окрасы кошек, язык кошек, питание кошек, воспитание и обучение кошек. **Котята очень любили бегать по полянке, играть с другими котятами, гоняться за бабочками и, конечно, кушать колбаску и пить молочко.**Все темы освещены достаточно подробно и понятно. *В зависимости от значения интонация мяуканья изменяется. Обычно кошки мяукают для того, чтобы привлечь внимание человека.*

Задания группам:

-Объясните, можно ли прочитанное назвать текстом. Докажите это *(Текстом назвать нельзя, т.к. нет смысловой связи).*

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов. Время на выполнение 3 мин.

(**Жили - были три котенка: Мурка, Пушок и Дымок. Котята очень любили бегать по полянке, играть с другими котятами, гоняться за бабочками и, конечно, кушать колбаску и пить молочко.**

На нашем сайте собраны самые полные сведения о кошках. Сайт разделен на темы: породы кошек, болезни кошек, окрасы кошек, язык кошек, питание кошек, воспитание и обучение кошек. Все темы освещены достаточно подробно и понятно.

*Домашние кошки используют много разнообразных звуковых сигналов для общения,*[*мурлыканье*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5)*, шипение, завывание, свист, ворчание, включая несколько различных видов мяуканья.* *В зависимости от значения интонация мяуканья изменяется. Обычно кошки мяукают для того, чтобы привлечь внимание человека.*)

- Докажите теперь, что перед вами тексты.

- Озаглавливаем тексты. Какие два вопроса нужно поставить? (*О чем говорится? Что именно?)*

1 гр.- первый текст, 2 гр. – второй, 3 гр. – третий. *(Три котенка. Сайт о кошках. Домашние кошки / Звуки кошек).*

- Сделайте вывод, какими признаками должен обладать текст. *(Должно быть тематическое, смысловое единство. Предложения должны быть связаны не только по смыслу, но и грамматически. Должно быть стилистическое единство***.**) **(СЛАЙД №4)**

**Физкультминутка (2 мин.)**:

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь – богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво;

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

Буквой «л» расставим ноги.

Точно в танце – руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

**8. Закрепление полученных знаний.**

**Работа с пословицей. Совершенствование умения читать текст (1 мин.) (СЛАЙД № 5)**

***«Не всякий, кто читает, в чтении силу знает» (пословица).***

**-** Окакой силе чтения говорится в пословице? (Об умении так прочитать текст, чтобы увидеть и понять авторскую мысль.)

**Работа в парах. (10 мин.)**

Работают по у. 193 на с. 81 учебника.

**Задания:**

-Озаглавьте текст. Для этого предлагаю вам обратиться к рубрике «Советы помощника» — «Как озаглавить текст» (с. 79) (Заголовок: ***Осень).***

-Выпишите ключевые слова ко всему тексту.

**9. Домашнее задание (дифференцированное) (2 мин.): (СЛАЙД № 6)**

1. Сочинить четверостишие об осени.

2. Написать сочинение «Что мне нравится в осени?»

**10.Рефлексия (1 мин.).**

-Над какой темой мы с вами работали?

-Все ли было понятно на уроке?

-Что было не понятно на уроке?

- Ребята, оцените свою работу на уроке **1 мин. (СЛАЙД № 7)**

«5» - все понял, активно работал, делал выводы.

«4» - было сложно, затруднялся делать выводы, но старался работать.

«3»- есть вопросы, нужно повторить.

*Приложение*

Жили - были три котенка: Мурка, Пушок и Дымок. Домашние кошки используют много разнообразных звуковых сигналов для общения, [мурлыканье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5), шипение, завывание, свист, ворчание, включая несколько различных видов мяуканья. На нашем сайте собраны самые полные сведения о кошках. Сайт разделен на темы: породы кошек, болезни кошек, окрасы кошек, язык кошек, питание кошек, воспитание и обучение кошек. Котята очень любили бегать по полянке, играть с другими котятами, гоняться за бабочками и, конечно, кушать колбаску и пить молочко. Все темы освещены достаточно подробно и понятно. В зависимости от значения интонация мяуканья изменяется. Обычно кошки мяукают для того, чтобы привлечь внимание человека.

Жили - были три котенка: Мурка, Пушок и Дымок. Домашние кошки используют много разнообразных звуковых сигналов для общения, [мурлыканье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5), шипение, завывание, свист, ворчание, включая несколько различных видов мяуканья. На нашем сайте собраны самые полные сведения о кошках. Сайт разделен на темы: породы кошек, болезни кошек, окрасы кошек, язык кошек, питание кошек, воспитание и обучение кошек. Котята очень любили бегать по полянке, играть с другими котятами, гоняться за бабочками и, конечно, кушать колбаску и пить молочко. Все темы освещены достаточно подробно и понятно. В зависимости от значения интонация мяуканья изменяется. Обычно кошки мяукают для того, чтобы привлечь внимание человека.

Жили - были три котенка: Мурка, Пушок и Дымок. Домашние кошки используют много разнообразных звуковых сигналов для общения, [мурлыканье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8C%D0%B5), шипение, завывание, свист, ворчание, включая несколько различных видов мяуканья. На нашем сайте собраны самые полные сведения о кошках. Сайт разделен на темы: породы кошек, болезни кошек, окрасы кошек, язык кошек, питание кошек, воспитание и обучение кошек. Котята очень любили бегать по полянке, играть с другими котятами, гоняться за бабочками и, конечно, кушать колбаску и пить молочко. Все темы освещены достаточно подробно и понятно. В зависимости от значения интонация мяуканья изменяется. Обычно кошки мяукают для того, чтобы привлечь внимание человека.

**Задания:**

- Объясните, можно ли прочитанное назвать текстом. Докажите это.

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов.

**Задания:**

- Объясните, можно ли прочитанное назвать текстом. Докажите это.

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов.

**Задания:**

- Объясните, можно ли прочитанное назвать текстом. Докажите это.

- Попробуйте вычленить из данного отрывка 3 текста, обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл. Для удобства подчеркивайте строки текста карандашами разных цветов.