Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Комсомольская СОШ»

Методическая разработка урока

по предмету «Русский язык»

Автор методической разработки:

учитель русского языка

и литературы

Елена Васильевна Колтунова

п. Комсомольский, 2022 г.

**Конспект урока русского языка в 8 классе с использованием технологии дифференцированного обучения**

**Тема:** Обособление обстоятельств

**Цель:** познакомить с условиями обособления обстоятельств.

**Задачи:**

***Предметные*:** формировать умения распознавать обособленные обстоятельства, выделять их на письме.

***Метапредметные*:** развивать внимание, наблюдательность, логическое и образное мышление, действовать самостоятельно, в парах и в группе, корректировать свои действия, получать результат, производить оценку, подводить итоги.

***Личностные*:** осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему; стремиться к речевому совершенствованию; обогащать словарный запас.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Оборудование урока:** учебникрусского языка под редакцией А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, раздаточный материал (карточки для работы в группах).

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте. Рада вас видеть на очередном уроке русского языка. И сегодня наш урок мне бы хотелось начать словами А. Куприна (эпиграф предварительно записан на доске):

*Русский язык в умелых руках и опытных устах –*

*красив, певуч, выразителен, послушен,*

*ловок и вместителен.*

- Как вы понимаете смысл этих слов? (Ответы учеников).

- Действительно, ребята, наш русский язык является одним из богатейших языков мира, но для того, чтобы он звучал красиво, обращаться с ним нужно умело. И сегодня на уроке мы постараемся подтвердить слова А. Куприна.

1. **Актуализация имеющихся знаний.**

**Учитель:** Какое правило нам предстоит узнать, вы скажете сегодня сами. О чём мы говорили на предыдущих уроках? *(Об обособленных определениях и приложениях).*

- Синтаксическая пятиминутка (*работа в парах*). Вам даны карточки (*Приложение 1*), на которых вы видите предложения и таблицу. Нужно прочитать предложения, расставить знаки препинания и занести номер предложения в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Обособленные определения | Обособленные приложения |
| Предложения № | Предложения № |

1. *Коляска покачиваясь проехала по дороге.*
2. *В это время раздался стук настойчивый но негромкий.*
3. *Не остывшая от зною ночь июльская блистала.*
4. *Землю кропит мелкий дождь предвестник осени.*
5. *Котёнок по прозвищу Рыжик грелся на солнышке.*
6. *Река пенилась вздымая валы.*

*7. Был зимний день ясный и морозный.*

*8. Он трудился не покладая рук.*

Проверка по цепочке: прочитать предложение, объяснить расстановку знаков препинания.

**Учитель:** Ребята, почему вы не отметили предложения №1,6,8? Разве нет в данных предложениях обособленных членов?

- Чтобы решить возникшую перед нами проблему, давайте вспомним, что нам уже известно о деепричастии? *(Ответы учеников)*

- Вы правы, ребята. Это предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами. Каким членом предложения они являются? *(Ответы: обстоятельством).*

- Ребята, а мы в полной мере обладаемсведениями, чтобы ответить на вопрос: «Когда обособляются обстоятельства?» *(нет).*

1. **Формулирование темы и целей урока.**

**Учитель:** Какова тема нашего урока? (*Ответы учеников: Обособленные обстоятельства).*

- Каковы задачи нашего урока? Что будем отрабатывать? (*узнать условия обособления обстоятельств, выделять их на письме*). ***Запись в тетради темы урока.***

**4. Усвоение новых знаний.**

- **Учитель:** А теперь вернемся к нашим предложениям (1,6,8). Запишите предложения в тетрадь, произведите синтаксический разбор и скажите, всегда ли обособляются обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом?

***Во время фронтального опроса учащиеся объясняют постановку знаков препинания в предложениях 1 и 6, делают вывод о том, что обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастия и деепричастными оборотами, всегда обособляются и выделяются запятыми, в каком бы месте предложения они не стояли. Трудность может возникнуть с предложением №8.***

- Ребята, почему не следует выделять словосочетание «не покладая рук» в 8 предложении? (*Ответы учеников: это фразеологизм*).

-Всё верно. Не покладая рук – это фразеологизм, а фразеологизмы не являются деепричастными оборотами и, следовательно, на письме не выделяются запятыми.

**4. Физкультминутка.**

**5. Закрепление знаний.**

- Для того чтобы закрепить полученные знания, предлагаю вам поработать в группах. (Учитель распределяет класс на три группы).

1 группа

- Назовите условия обособления обстоятельств, сформулируйте правило, приведите свои примеры на каждый пункт правила, запишите их и выполните синтаксический разбор.

2 группа

- Прочитайте правило учебника на с. 151 и выполните упражнение 314 с.151, обозначая графически обособленные обстоятельства.

3 группа

- Прочитайте теорию на с. 155 учебника, сделайте вывод. Найдите ошибку в построении предложений с деепричастными оборотами. Запишите предложения в исправленном виде, произведите синтаксический разбор предложений (*Приложение 2*):

*1. Проснувшись завтра, за окном уже будет ноябрь.*

*2. Наблюдая за спортсменом, у вас может возникнуть вопрос о системе его тренировки.*

*3. Узнав его достаточно хорошо, наша дружба окрепла.*

*4. Слушая все эти истории, во мне взыграло самолюбие.*

*5. Глядя на это положение дел, работы были ускорены.*

- Проверим, что у вас получилось. (*Отвечает представитель от каждой группы).*

-Что вызвало у вас наибольшее затруднение? (*при необходимости учитель ещё раз с примером объясняет пункт правила, который вызвал у учеников затруднение).*

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Учитель: Итак, ребята, удалось нам подтвердить слова А. Куприна о русском языке? (*Обращаемся к эпиграфу урока, который записан на доске). (Ответы учащихся).*

*-* А теперь скажите, со всеми заданиями вы справились без труда? Давайте ещё раз повторим правила, которые вы узнали сегодня на уроке. *(Отвечает один ученик).*

*-* И для того чтобы подвести итог, предлагаю вам составить синквейн на тему «Обособленные обстоятельства» (учитель напоминает учащимся, что такое синквейн). (*Выполнение работ учащимися и зачитывание нескольких синквейнов).*

*-* Оцените самостоятельно свою работу в группах и на уроке. *(Учащиеся оценивают с комментарием учителя).*

**7. Домашнее задание.**

Дифференцированное:

1. Выполнить упр. 319 с. 153 учебника.
2. Написать сочинение-миниатюру с использованием обособленных обстоятельств.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Обособленные определения | Обособленные приложения |
| Предложения № | Предложения № |

1. *Коляска покачиваясь проехала по дороге.*
2. *В это время раздался стук настойчивый но негромкий.*
3. *Не остывшая от зною ночь июльская блистала.*
4. *Землю кропит мелкий дождь предвестник осени.*
5. *Котёнок по прозвищу Рыжик грелся на солнышке.*
6. *Река пенилась вздымая валы.*

*7. Был зимний день ясный и морозный.*

*8. Он трудился не покладая рук.*

Приложение 2

*1. Проснувшись завтра, за окном уже будет ноябрь.*

*2. Наблюдая за спортсменом, у вас может возникнуть вопрос о системе его тренировки.*

*3. Узнав его достаточно хорошо, наша дружба окрепла.*

*4. Слушая все эти истории, во мне взыграло самолюбие.*

*5. Глядя на это положение дел, работы были ускорены.*