Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

МКОУ «Комсомольская СОШ»

Методическая разработка

«Конспект урока русского языка в 9 классе

«СПП с обстоятельственными придаточными условия»

Автор:

Колтунова Е.В.,

учитель русского языка

и литературы

п. Комсомольский

9 класс

**Тема** «СПП с обстоятельственными придаточными условия»

**Цель:** познакомиться с обстоятельственным придаточным условия

**Задачи:**

-правильно определять вид придаточного;

-отличать придаточное условия от других видов;

-составлять сложноподчиненные предложения с придаточным условия в различных смысловых позициях;

-схематически изображать структуру предложения;

-готовиться к ОГЭ.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент (слайд 1).**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок русского языка, а русский язык – это огромная глыба, которую вам предстоит постигать еще очень долго: всю жизнь. Я думаю, что нельзя не согласиться со словами русского писателя, историка Николая Михайловича Карамзина: «Сколько времени потребно на то, чтобы совершенно овладеть духом языка своего? Вольтер сказал справедливо, что в шесть лет можно выучиться всем языкам, но что всю жизнь надобно учиться своему природному». Вот и мы сегодня будем продолжать изучение родного языка.

**Подготовка к ОГЭ:**

- Сегодня урок изучения нового материала. Но прежде мы продолжим подготовку к основному государственному экзамену (ОГЭ).

Повторим тему **«Синтаксис».**Вы должны иметь не только теоретические знания, но и умение применять их на практике. Давайте проверим, как идет подготовка к экзамену. Работаем со слайдом **(слайд 2,3,4):**

Задание 4.

1. Замените словосочетание **«встретить с радостью»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.

Напишите получившееся словосочетание.

(встретить радостно)

2. Замените словосочетание **«доказывать с упрямством»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**.

Напишите получившееся словосочетание без пробелов и знаков препинания.

(доказывать упрямо).

3. Замените словосочетание **«графин из хрусталя»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите получившееся словосочетание без пробелов и знаков препинания.

(хрустальный графин)

4. Замените словосочетание **«лисий хвост»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление.**

Напишите получившееся словосочетание.

(хвост лисы)

5. Замените словосочетание **«ловля рыбы»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.

Напишите получившееся словосочетание без пробелов.

(рыбная ловля)

6. Замените словосочетание **«обиженно произнёс»**, построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**.

Напишите получившееся словосочетание.

(произнес с обидой)

***ПРОВЕРКА ПО СЛАЙДУ:* (слайд 5).** *Поставьте себе карандашом на поле 1 б., если все верно, 0,5 б., если есть 1 ошибка.*

1. **Изучение нового материала:**

- Перед вами 3 предложения. **(Слайд 6)**

***Если мы будем внимательны друг к другу, то жизнь будет лучше.***

***Если у нас с вами будет всё хорошо, тогда и хорошее настроение нам обеспечено.***

***И наконец, если у нас всё чудесно, то мы в силах сделать счастливыми и окружающих.***

- Ребята, какую особенность заметили в этих предложениях?**(Содержат** **условие**, при котором протекает или может протекать действие главного предложения)

- По своей структуре, какие это предложения? ***(Сложноподчиненные)***

- Поставьте вопрос от главного предложения к придаточной части?

- Какие это предложения?

***(СПП с придаточными условия)***

- Сформулируйте сами тему урока. **(Слайд 7**)

- Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему.

-Сформулируем **цель и задачи урока.**

**-** Ребята, давайте еще раз вернемся к предложениям (**Слайд 8)** и зададим вопросы от главной части к придаточной. **Сформулируйте правило: Придаточные условия – это обстоятельственные придаточные, которые… (**относятся ко всей главной части, отвечают на вопросы при каком условии? В каком случае? И присоединяются ко всей главной части с помощью союзов если (бы), коли, ежели, кабы, при условии что, если… то и др.

(**слайд 9)**

1. **Закрепление нового материала**

-  Мы познакомились с новой темой. Прежде чем закрепить ее, отдохнем минутку во время физкультминутки. **Творчество Марины Цветаевой нам поможет.**

**Физкультминутка.**

О, люди - встаньте!  
Под глубокий вздох  
Вы руки к небу поднимите.  
Глазами тучу поищите.  
Себе под ноги посмотрите.  
Кругом просторы оглядите.  
Руками пепел разотрите.  
Дав отдохнуть своим силам от споров,  
Снова вернемся к разговору.

(Класс садится)

**- Работа с учебником.**

**У. 73 с.267**

- работа в паре, весь класс выполняет упражнение под цифрой 2. У доски 2 ученика выполняют под цифрой 1 - первый – 3-е, второй – 5-е предложения.

Затем 2 ученика составляют схемы предложений, записанных на доске.

**У. 75 под ц.2**

**4. Рефлексия**

- Над какой темой работали сегодня на уроке?

- Продолжите предложения (**слайд №10 )**

* Узнали *… (отличительные особенности придаточных условия (строение, средства связи, положение в СПП)*
* Научились *…. (опознавать СПП с придаточными условия среди других СПП)*
* Совершенствовали *…(умение анализировать СПП).*

- Достигли мы цели урока? (Да)

**Д.З.** у. 78 (4) с. 271, учить правило