

**Непосредственно образовательная деятельность**

 **с детьми 4-5 лет.**

****

**«Во саду ли, в огороде»**

Интеграция образовательных областей:

Познание, коммуникация, здоровье.

Виды деятельности: коммуникативная, двигательно – игровая.

Задачи:

- формировать представление об овощах и фруктах;

- закреплять умение узнавать и различать овощи и фрукты;

- учить отгадывать загадки об овощах и фруктах;

- закреплять знания основных цветов;

- побуждать к высказыванию и построению сложных предложений;

- развивать мелкую моторику рук;

- учить детей правильно наносить клей и наклеивать детали из бумаги, промакивая салфеткой;

- воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательные интересы.

Предварительная работа:

- д/игра «Что растет в саду и в огороде»;

- загадывание загадок об овощах и фруктах;

- разучивание потешки «Наш козел»;

- разучивание рифмовки «Мы пойдем в огород».

Оборудование: корзинка с овощами и фруктами, цветная бумага, клей, кисти по количеству детей, салфетки.

**Ход НОД.**

Дети входят в «избу»

Хозяйка: - Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть у себя в гостях. Вы за лето так подросли, стали большими. Но сейчас стало холодно, лето прошло. А какое сейчас время года?

/ответы детей/

Хозяйка: - Правильно ребята. Сейчас осень. Поспел урожай в саду и в огороде. Давайте его вместе будем собирать.

/рифмовка «Мы пойдем в огород»/

*Мы пойдем в огород,* (шагать на месте)

*Много там всего растет,* (развести руки в стороны)

*Огурцы сорвем мы с грядки,* (срывать воображаемые огурцы)

*Помидоры с кожей гладкой,*(кистями рук обрисовать круглую шарообразную форму)

*Толстая репка засела в землю крепко,*(поставить руки на пояс и слегка покачать корпусом из стороны в сторону)

*Длинная морковка*(опустить руки и соединить их внизу ладонями)

*От нас укрылась ловко.*(присесть и прикрыть голову руками)

*Дергай, дергай из земли.*(встать и изображать движения, как будто дергаешь из земли морковь)

*Все собрали, посмотри!*

Хозяйка: - Молодцы, хорошо потрудились. Надо немного отдохнуть. Присаживайтесь на стульчики.

/СТУК В ДВЕРЬ/

(В избу входит козел, который приносит корзину с овощами и фруктами)

Хозяйка: - Кто это к нам идет? Ребята как вы думаете, кто это?

- Посмотрите, какая борода у нашего гостя, какие рога.

Хозяйка: - А давайте споем нашему гостю песенку.

*Наш козел – стрекозел то-то умный бы:*

*Он и по воду ходил, он и тесто месил,*

*Он и печку топил, и козлят кормил,*

*Творогом лепешки смазывал,*

*Песни пел и сказки сказывал,*

*Небывальщины, неслыхальщины.*

Козел: - Спасибо, ребята. Поете вы хорошо. Мне очень понравилась песенка.

Хозяйка: - Козел, а что у тебя в корзинке?

Козел: - Дети узнают об этом, если отгадают загадки:

*Кто в земле укрылся ловко?*

*Это сочная ……………..морковка.*

*Он и сочен и душист, а с наружи золотист,*

*Много долек в нем друзья, для тебя и для меня………..апельсин.*

*Испытает много мук, кто без хлеба скушал ………….лук.*

*Кто его раздевает, тот слезы проливает…………….лук.*

*Сорвали детишки синие шишки.*

*Шишки гладенькие, внутри сладенькие………….слива.*

*В огороде светофор? Это красный ……………помидор.*

*Круглое румяное с дерева достану …………..яблоко.*

*Вот зеленый молодец, он зовется …………..огурец.*

*В шкуре желтой, кислый он, называется ………..лимон.*

*В земле засела крепко золотая …………..репка.*

Козел: - Молодцы, ребята. Какие вы умные, догадливые. Все знаете об овощах и фруктах. А можете мне помочь? Мои детки козлятки все перепутали, когда помогали мне собирать урожай. И теперь, если я не разложу фрукты отдельно и овощи отдельно по разным корзинам, они могут испортиться. Хотите мне помочь?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: дети по очереди достают овощи из корзины и составляют рассказ из нескольких предложений (огурец растет на земле, он зеленого цвета, овальной формы, шершавый, огурец сочный и вкусный, это овощ, его положим в корзины к овощам)

Козел: - Молодцы, ребята вы мне очень помогли. Спасибо вам большое.

Хозяйка: - А теперь, козел мы с тобой поиграем, покажем, как мы умеем веселиться.

*Проводится игра «Шел козел по лесу»*

Козел: - Ой, ребята развеселили вы меня. Все умеете делать.

Хозяйка: - А мы для тебя и твоих детушек-козлятушек и подарки приготовим. Посмотри, что еще умеют делать наши детки.

*Проводится аппликация. Дети дарят свои открытки козлу и называют то, что они наклеили.*

Козел: - Спасибо вам ребятушки. Пора мне идти к своим деткам.

*Дети прощаются с козлом.*

Хозяйка: Молодцы, ребята! Вы сегодня очень постарались. Песню спели, загадки разгадали, поиграли, подарок козлу сделали. И теперь вы умеете различать фрукты и овощи. Молодцы!

 **"Смоляной бычок".**

**Задачи**. Закрепить знание потешек о домашних животных. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Развивать эмоционально-образное восприятие.

**Материал.** Игрушки: Козел-стрекозел, корова, бычок; крапива, емкость с водой; книга с иллюстрациями "Смоляной бычок", театр на фланелеграфе – персонажи сказки "Смоляной бычок", крынка с молоком, чашки для детей.

**Предварительная работа.** Разучивание с детьми песенок-потешок "Уж как я ль мою коровушку люблю", "Ты, коровушка, ступай…", "Бычок, бычок, смоляной бочок…". Проведение дидактической игры "Назови диких и домашних животных".

*Дидактическая игра "Назови диких и домашних животных".*

На столе разложены картинки с изображением диких и домашних животных. Педагог просит детей разложить картинки на две части: в правую сторону картинки с изображением домашних животных, в левую – картинки с изображением диких животных. Дети по очереди подходят, берут картинку, называют животное. Уточняют, дикое оно или домашнее, и откладывают картинку в нужную сторону. В конце игры педагог и дети называют всех домашних, затем всех диких животных.

**Ход НОД**

К детям приходит Козел-стрекозел со своими друзьями – коровой Буренкой и ее сыночком Бычком-черным бочком (игрушки). Дети рассматривают новых знакомых.

Воспитатель предлагает ребятам спеть песенки-потешки о коровке, накормить и напоить ее (имитация движений).

Уж как я ль мою коровушку люблю,

Уж как я ль-то ей крапивушки нажну.

Кушай вволюшку, коровушка моя,

Ешь ты досыта, буренушка моя.

Уж как я ль мою коровушку люблю.

Сытна пойла я коровушке налью,

Чтоб сыта была коровушка моя,

Чтобы сливочек буренушка дала.

Ты, коровушка, ступай,

В чисто поле погуляй,

А придешь к нам вечерком,

Нас напоишь молочком.

Корова Буренка оставляет своего сыночка Бычка, уходит.

Дети поют:

Бычок, бычок,

Смоляной бочок,

Бодучие рожки,

Резвые ножки.

Воспитатель предлагает ребятам послушать сказку. "Смоляной бычок". Сопровождает чтение показом иллюстраций.

Задает детям вопросы: с кем жила Танюшка? Кто сделал смоляного бычка? Как дедушка делал бычка? Какие домашние животные жили вместе с Танюшкой? (Кошка, собачка, куры.) Каких диких животных привел домой смоляной бычок? (Медведя, серого волка, зайчика.) Что принесли дикие животные в подарок дедушке, бабушке и внучке Танюшке? (Медведь – улей, серый волк – мешок орехов, заинька – кочан капусты и ленточку для Танюшки.)

Педагог предлагает детям обыграть сказку на фланелеграфе.

В конце приходит корова Буренка за своим сыночком Бычком. Она приносит в кринке молоко, угощает им детей:

Пейте, детки, молоко,

Будете здоровы!

Ребята благодарят коровку Буренку за угощение и поют про своих гостей знакомые песенки-потешки "Наш козел", "Уж как яль мою коровушку люблю…", "Ты, коровушка, ступай…", "Бычок, бычок, смоляной бочок…". Козел-стрекозел, корова Буренка и Бычок-черный бочок прощаются, благодарят детей за исполнение песенок, уходят.

**«Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»**

**Направление образования и развития (образовательная область):**«Речевое развитие»

**Цель:** развивать у детей способность внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения

**Задачи:**

**Образовательные:** побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Упражнять в подборе прилагательных женского и мужского рода к заданному слову, пополнять и обогащать словарный запас

**Развивающие:** развивать эмоциональное восприятие содержания сказки, запоминание действующих лиц и последовательность действий.

**Воспитательные:** воспитывать интерес и любовь к сказкам.

**Виды деятельности:**игровая, двигательная, коммуникативная.

**Формы организации:**фронтальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:**физкультминутка, беседы,

**Оборудование и материалы:**Иллюстрации к сказкам; Красочная коробка с иллюстрациями

**Предварительная работа:** Чтение сказок; знакомство с домашними животными; объяснить, что такое ступа, пест.

**Ход НОД**

**I. Организационный момент.**

Дети заходят в группу, на столе лежит красочная коробка.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая интересная коробочка. Интересно, что в ней? Чтобы открыть Нам. Нужно сильно, сильно подуть. (дети дуют) Открывают коробку в ней иллюстрации к книгам и письмо, на котором написано «Открыть любознательным детям». Ребятки, а кто такой любознательный ребенок? (Тот, которому интересно все новое и неизведанное.) А вам интересно, что здесь написано (Да!) Значит вы тоже любознательные! (открывает, Читает.)

 Нам нужно отгадать, из какой сказки эти слова. (читает, на отгадку достает иллюстрацию к сказке)

 Задание: из какой сказки.

«Я от дедушки ушел» «Я от бабушки ушел» ……  «Колобок»

«Очень расстроена – разбито яичко» «Не плачь деда, не плачь баба». «Курочка Ряба»

«Взялись бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянут, а вытянуть не могут.» (Репка)

В этом доме живут медведи, у них три стула, три чашки, три ложки, три кровати» (Три медведя)

«Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках»

(Гуси- лебеди)

- А вот еще одна сказка, которая называется «Бычок черный бочок, белые копытца»*. (Показ обложки к сказке)*

-Как вы думаете, про кого эта сказка? (*Ответы Детей)*

Я вам сейчас прочитаю, и мы узнаем правы вы или нет.

**2.Основная часть.**

*(Чтение сказки с показом иллюстраций)*

**Физкультминутка:**

В темном лесу есть избушка.
В темном лесу есть избушка. (Дети шагают.)
Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются.)
В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)
Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)
Нос крючком, (Показывают пальчиком.)
Глаза большие, (Показывают.)
Словно угольки горят. (Покачивают головой.)
Ух, сердитая какая! (Бег на месте.)
Дыбом волосы стоят. (Руки вверх.) *(Можно вставить в середину сказки, если дети устанут)*

Вам понравилась сказка!

- Ой, кто там плачет?

 Ребята, да это кукла Маша! Она хотела вместе с нами послушать сказку, но опоздала. Давайте расскажем кукле Маше, какую сказку мы читали!

**3.Рефлексия.**

Вопросы:

Как звали девочку, которая потерялась в лесу?

 Кто украл Нюрочку– девчурочку?

Что делала девочка у бабы – яги?

Кто помогал Нюрочке - девчурочке убежать от бабы – яги?

Кто спас Нюрочку - девчурочку? Какая в сказке Нюрочка - девчурочка (маленькая, слабенькая, грустная.)

Какая здесь баба – яга (злая, недобрая, сердитая)

Какой в сказке бычок (смелый, «маленький, да удаленький», храбрый)

- Молодцы, ребята, все запомнили, а ты, Машенька, больше не опаздывай.

 **Русская народная сказка «Кот, лиса и петух»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух».

Формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий.

Активизировать словарь: гусли, лукошко, кафтан.

Закреплять в памяти детей знакомые сказки, учить узнавать их по фрагментам.

Формировать знания детей по ОБЖ. Формировать у детей представление о том, что нельзя открывать двери посторонним.

**Развивающие:**

Развивать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.

Развивать конструктивные навыки, конструктивное творчество. Развивать общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей интерес к русским народным сказкам, русскому фольклору.

Воспитывать у детей нравственные чувства: доброту, взаимопомощь, чуткость, отзывчивость.

**Оборудование**: Группа украшена по мотивам русской народной сказки «Кот, петух и лиса»: деревенский домик, полянка, уголок леса.  Мягкие игрушки (кота, лисы, петуха), изображение избушки, лукошко, гусли, картинки - раскраски для детей, картинка – схема с изображением сказочного героя из геометрических фигур- кота.

Аудиозаписи.

**Предварительная работа.**

Чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстраций; разучивание потешек «Как у нашего кота», «Петушок, петушок»; дидактические игры «Угадай сказку», «Угадай героя сказки»; пальчиковые игры; игры – драматизации.

**Ход НОД**

Дети входят в группу под музыку «В мире много сказок».

- Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Дети стоят в кругу, взявшись ха руки.

**Коммуникативная игра «Здравствуй!»**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Здравствуйте, гости!

- Молодцы, ребята. Мне понравилось, как вы поздоровались с гостями. (Ребята стоят около стола, на котором лежат картинки с сюжетами сказок)

         Дети, я знаю, вы любите игры, песни, загадки и пляски,

Но нет ничего интереснее сказки.

- Вы сказки любите? (Да. Любим).

- Вижу, заблестели глазки. Много сказок знаете? (Да).

**Игровое упражнение «Угадай сказку, героя сказки» (***Ребята, отгадав сказку, выкладывают картинку на фланелеграф)*

Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка? **(«Колобок»)**

И зайчонок, и волчица -
Все бегут к нему лечиться. **(«Доктор Айболит»)**

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кроватки, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? **(«Три медведя»)**

Что за сказка: кошка, внучка,
Мышь, ещё собака Жучка
Деду с бабой помогали,
Корнеплоды собирали? **(«Репка»)**

Покупала самовар,
А спасал ее комар. **(«Муха-Цокотуха»)**

Он — любитель чистоты.

Умывался ль утром ты?

Если — нет, тогда приказ

Даст мочалкам он тотчас,

Грозный строгий командир

Умывальник ... (Чуковский «Мойдодыр»)

- Молодцы, ребята! Хорошо знаете сказки! А сами в сказке побывать хотите?  (Да).

Предлагаю вам, отправится в сказку. Закройте глаза. А я произнесу волшебные слова, и мы окажемся в сказке.

(Звучит волшебная музыка).

«Всем известно, только в сказках

Есть волшебная страна,

Там волшебной чудо - краской

Разрисованы дома,

Там живут герои сказок,

Происходят чудеса,

Все увидите вы сами,

Открывайте-ка глаза.

Дети открывают глаза. Оглядываются. Перед ними стоит ширма, на

которой изображена избушка, стоит забор.  В руках у воспитателя книга

«Кот,

петух, лиса»,

- Ребята, попали мы в сказку «Кот, петух, лиса». (Выставляет героев сказки на стол - мягкие игрушки)

- Хотите узнать, что же произошло с героями этой сказки?

**Чтение сказки «Кот, лиса и петух» воспитателем**

*Словарная работа проводится по ходу чтения и показом иллюстрации*

**Кафтан** – верхняя мужская одежда.

**Лукошк**о – небольшая  ручная корзина из лыка или прутьев.

**Гусли** - старинный струнный музыкальный инструмент.

**Бросился в погоню** – очень быстро.

*Беседа по сказке*

- Ребята, скажите мне с какой, русской народной сказкой мы познакомились?
- Понравилась Вам сказка?
- Кто главные герои сказки, назовите их? (Кот, Петух и Лиса)

- Где жили - были кот и петух? (В лесу в маленькой избушке)

- Что делал Петушок, когда кота не было?  (Прибирался в доме, подметал пол, садился на жердочку и поджидал кота).

- Куда рано утром уходил кот? (На охоту ходил.)
- Что наказывал Петушку Котик, когда уходил он на охоту? (Не выглядывать в окошко, дом стеречь)

- Как Лиса выманивала Петушка? Какую песенку она спела, каким голоском? (Нежным. Интонирование детьми голоса лисы.) Давайте пропоем песенку лисы.

Села под окошко и запела:

*Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку*.

- Что кричал Петушок котику, когда его схватила Лиса?
- Каким голосом? (Громким.   Интонирование детьми голоса петушка).

Давайте громким голосом поговорим слова Петушка

*Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы. Котик-братик, выручи меня.*

- Почему он так громко и жалобно кричал? (Он боялся лису и хотел, чтобы его кот спас).

- Попал наш Петушок в беду. Что делать? (Нужно помочь Петушку, спасти его).

- Молодцы, я рада, что вы у меня такие добрые, отзывчивые. Не хотите оставить друга в беде. Ведь не даром русские люди говорят: *«Сам погибай, а товарища выручай».*

- Как Кот помог Петушку? (Кот недалеко был, услыхал, помчался за лисой что было сил, отнял петушка и понёс его домой.)

Как выманивала Лиса Петушка из избушки на второй день? (Опять спела песенку и бросила горсть гороха, хитростью)

Как помог Петушку Кот на второй день? (Кот погнался за лисой что было духу, догнал её, отнял петушка и принёс его домой.)

-Почему петушок попал в беду? (Потому что не послушался Кота)

-Что помогло Лисе заманить Петушка в свои лапы в третий раз? (Хитростью, обманом. «Мужики ехали, пшено везли, один мешок дырявый был, все пшено по дороге рассыпано, а подбирать некому».

-Почему Петушок оказался в лапах Лисы? (Потому что был глупый.)

-Услышал ли Кот Петушка в третий раз? (Нет) Почему? (Был очень далеко).

- Кем переоделся Кот, чтобы спасти Петушка и выманить Лису из дома? (Музыкантом)
– Давайте послушаем, какую мелодию мог играть Кот-гусляр перед домом Лисы.

*Звучит аудиозапись.*

- Как заканчивается сказка?
- Какая Лиса в сказке? (Хитрая, злая, смелая)

- Какой Кот в сказке? (Смелый, храбрый, хороший друг, уверенный в своих силах, отзывчивый, находчивый, ответственный)

- Какой Петух в сказке? (Трудолюбивый, глупый, трусливый, добрый, доверчивый)

- Как называется сказка, которую мы с вами прочитали?

- Молодцы!

*Беседа по ОБЖ «Один дома»*

- Ребята, а как вы думаете, чему нас учит сказка, зачем ее **народ сочинил**?

- А вы, ребята знаете, как вести себя, если дома вы одни?

Дети, бывают ситуации, когда вы остаетесь дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям дверь открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали.

- Молодцы! А сейчас отдохнем и пройдем к своим столам.

**Физминутка.**

 Собирайся, детвора,

Нам в дорогу, в путь пора.

Будем по лесу шагать

Друга – Петушка искать.       (Дети с воспитателем шагают друг за другом)

На носочках по тропинке

Друг за другом мы пойдем.    (Идут на носках)

Ручейки мы перепрыгнем,    (Прыжки с продвижением вперед)

А канавки обойдем.              (Идут, высоко поднимая колени)

Будем по лесу шагать,

Свежим воздухом дышать.

**Конструирование героев сказки «Кот», «Петух», «Лиса».**

**-**Кто спасал Петушка? (Кот)

**Задание.** Выложить из геометрических фигур героев сказки.

**Задание.** Нарисовать карандашом струны гуселькам.

- На чем играл Кот перед домом Лисы? (На гуслях)  Рисование карандашами  струн.

- Молодцы!

Итог

- Молодцы, ребята, очень внимательно слушали сказку, ответили на все вопросы и выполнили задания. Я надеюсь, что в следующий раз вы мне сами расскажите и покажите эту сказку.

- Ребята, Котик принес вам подарки, весёлые картинки- разукрашки.

Мы видели сказку, мы в сказке играли,

Ну, и конечно, немного устали.

Закончили наши большие дела,

Нам в садик уже возвращаться пора.

И на прощание гостям

Помашем мы рукой.

- И скажем: «До свидания!»

Дети уходят из группы под музыку «Дорогою добра».

 **«Знакомство с русской народной одеждой»**

Цель: создание условий для формирования у детей любви**,** интереса и уважения к родной культуре и историческому прошлому своего народа**,** желание поддерживать народные традиции.

Задачи:

* познакомить с элементами русского национального костюма: женского и мужского, символикой вышивки;
* обогащать и активизировать речь детей за счёт новых слов**:** рубаха, сарафан, кокошник, передник, косоворотка, порты, онучи, лапти, кепка;
* расширять кругозор, закреплять знаний малых фольклорных форм (потешки, загадки);
* развивать мелкую моторику, художественные навыки, творческое воображение, любознательность, эстетический вкус, познавательную активность.
* воспитывать у детейинтерес и уважение к родной культуре и историческому прошлому своего народа, желание поддерживать народные традиции**.**

Материал: ноутбук, телевизор или проектор, электронная презентация

**Ход НОД.**

Здравствуйте, красны девицы и добрые молодцы! С давних времен на Руси все люди были вежливые, всегда приветствовали друг друга поклоном и добрыми словами. Здравствуйте – это пожелание доброго здоровья.

Давайте мы поздороваемся, друг с другом и поклонимся, как в старину**.**

Девочки поклонитесь мальчикам: «Здравствуйте, добрые молодцы!»

Мальчики с поклоном девочкам: «Здравствуйте, красны девицы!»

Дети, а вы знаете, что значит, добрые молодцы и красны девицы? (ответы детей)

На Руси в стародавние времена считали, что парень должен быть крепкий, здоровый, бодрый, поэтому и «добрый молодец». А «красны девицы, потому что слово «красная «означало красивая девушка в нарядной одежде.

- А для чего нам нужна одежда? (ответы детей). А знаете, как в старину называли одежду? Её называли оболочкой. А одеваться – значит облачаться. Одежда укрывает наше тело от непогоды, холода и солнца с одной стороны, а с другой – выражает представление о красоте. Сегодня мы познакомимся с вами с русской народной одеждой и символами, которыми их украшали. А помогут мне мои помощники, вот они - красна девица Алёнушка и добрый молодец Иванушка. Давайте рассмотрим, в чём они одеты.

- Ребята, какие элементы женской одежды вы узнали и можете назвать? (дети называют элементы национального костюма).

Совершенно, верно, женщины на Руси носили: рубаху, сарафан, лапти. Рубаха – важная часть женской одежды, она длинная, ниже колен. Рубаху красиво украшали вышивкой. Поверх рубахи надевали сарафан или юбку (понёву) и передник, также расшитые узором. На голову надевали платок или кокошник. На Руси был обычай: когда девушка замуж выходила, она должна была волосы убирать под платок.

Рассмотрим мужской костюм(дети называют элементы национального костюма). Основой мужского костюма тоже была рубаха, она доходила до колен.

- Кто из вас знает, как называлась такая рубаха? (ответ детей-рубаха-косоворотка**).**

- Кто догадался, почему она так называется? (ответы детей).

Да действительно, она так называется, потому что разрез ворота находится не посередине, а на боку (косо). Рубаху носили на выпуск и подпоясывали кушаком или пояском. Обязательной частью мужского костюма были широкие, длинные штаны – портки. Портки заправляли в сапоги, или их обертывали онучами (узкие длинные куски ткани) и поверх надевали лапти. Лапти – это плетённая обувь, плели их из лыка дерева липы. Ещё лапти плели из бересты – берёзовой коры. Это были праздничные лапти.

Я предлагаю вам посмотреть разные варианты женского и мужского народного костюма. (Дети садятся на стулья, включается презентация).

Как вы считаете, кто шил, создавал одежду? (ответы детей). Всю одежду женщины шили и украшали сами для себя, для своих родных, поэтому и называлась она народной. Предлагаю вам сейчас украсить свою одежду. А какую, вы узнаете, отгадав загадки. Сначала отгадывают девочки:

Каждый день поутру надеваю я трубу.

Ну не догадаться вам?

Она зовется (Сарафан).

Загадка для мальчиков:

Рукав длинный иль короткий,

Планка иль косоворотка.

На груди – кармашки.

Что это? (Рубашка).

Молодцы, загадки отгадали, приглашаю вас в мастерскую, где вы сами сможете создать свой вариант одежды. (Дети проходят дальше и садятся за столы, девочки отдельно от мальчиков).

Ребята, вы обратили внимание, что одежду по вороту, рукавам, подолу русские мастерицы украшали вышивкой. В старину знаки на вышивке имели особое значение. Например, извилистая или ломанная линия – это знак воды. На что похож этот знак? (на волны, на реку). Ручеек журчит и веселит нас, несет радость, веселье. Круг – это знак солнца**.**Что оно дарит людям? (тепло, добро). Поэтому и сам знак обозначает плодородие, счастье, благополучие. Квадрат или ромб – земля, засеянное поле. Он приносит счастье, богатство, достаток. Крест берег людей от злых сил. Каждый цвет в одежде обозначает что-то свое: красный – благополучие, хорошую жизнь, символ праздника; желтый – тепло и ласку; синий – радость; черный – богатство. Украшая этими знаками свою одежду**,** люди надеялись, что это принесет им счастье, здоровье, хороший урожай, спасет от злых сил. Такой узор, ребята, называется оберег, заклинание в виде знаков.

**Итог занятия**:

Что нового для себя вы сегодня узнали? В чем сходство и различие женского и мужского **костюма**? Что означала вышивка на одежде?

 **"Золотое веретено"**

**Цель:**

Познакомить детей с предметами обихода: веретеном и прялкой.

**Задачи:**

• Воспитывать у детей любовь к Родине, к ее традициям и народной культуре.

• Расширять знания детей о предметах старины, их назначении.

• Активизировать в речи слова: прялка, веретено, шерсть, кудель.

• Развивать двигательную активность.

• Побуждать высказываться о поступках героев сказки.

• Вызвать радостное настроение от общения со сверстниками и взрослым.

**Средства:**Убранство русской избы; прялка, веретено, овечья шерсть, корзина с клубками ниток разного цвета; аудиозапись с русской народной музыкой.

**Предварительная работа:**

Знакомство с предметами обихода в комнате *«Русская изба»*; знакомство с обычаями и традициями русского народа на предыдущих занятиях кружка; чтение русских народных сказок, потешек, пословиц, поговорок, разгадывание загадок; слушание русской народной музыки; проведение русских народных игр(*«Заря – заряница»*, *«Горелки»*, *«Каравай»*,*«Пузырь»* и др.).

**Ход НОД:**

Под звуки тихой русской народной музыки дети заходят в *«избу»*. Их встречает Хозяйка в русском народном костюме.

Хозяйка: здравствуйте, гости дорогие! Добро пожаловать в русскую избу. Рада гостям, как добрым вестям. Всех приглашаю, со всей душой встречаю. Гостю почёт, хозяину - честь!

Хозяйка приглашает всех присесть на скамью, дети садятся.

Хозяйка: удобно ли вам, гости дорогие? Всем ли видно? Всем ли слышно?

Дети: да, всем.

Хозяйка: сегодня расскажу я вам о прялке и веретенце. В каждом деревенском доме имелась прялка. Она была верной спутницей русской крестьянки на протяжении всей ее жизни. Прялка считалась одним из самых почитаемых предметов в доме. Нарядную прялку мастерил добрый молодец в подарок своей невесте, дарил на память муж жене, а отец - дочери. И потому её старались украсить и сделать особенно нарядной. Прялку–подарок бережно хранили всю жизнь и передавали, как великую ценность, следующему поколению. Состоит прялка из донца, на котором сидят, и рогатули, которая вставляется в отверстие донца *(говоря это, хозяйка показывает прялку)*. К рогатуле привязывали кудель - волокнистый пучок льна или шерсти. Во время работы мастерица садилась на донце и скручивала нить из кудели на веретено. Веретено – выточенная конусообразная палочка, украшенная узором.

Дети рассматривают веретено, трогают руками, пробуют покрутить его.

Хозяйка: вот за то, что оно вертится, его называли - веретено. Повернитесь вокруг себя, как веретено.

Дети кружатся вокруг себя.

Хозяйка: «По избе пляшу, нитку кружу, чем больше верчусь, тем больше становлюсь». Молодцы, настоящие *«веретенца»*! Присаживайтесь на скамью, отдохните. Ребятки, так для чего нужна прялка?

Дети: чтобы прясть пряжу.

Хозяйка: правильно, молодцы. А как вы думаете, для чего нужна пряжа?

Дети высказывают свои предположения.

Хозяйка: есть такая пословица: *«Не велико****веретено****, а всех одевает оно»*. Из напряденных льняных нитей ткали холст, а затем шили одежду. И сегодня на таких прялках в деревнях прядут шерсть на носочки, варежки. Затем шерстяные нитки сматывают в клубки. Посмотрите, какие они круглые и плотные.

Дети рассматривают клубки разного цвета, пробуют сами их сматывать.

Хозяйка: Ручное прядение было очень медленным. Поэтому начинали прясть с детства, с 6-8 лет. Пряденье — это тяжелый труд. Долгими вечерами трудились пряхи. Чтобы было веселей, и работа спорилась, пряха пела песни:

**Позолочена прялица**,

Я пряду, а нитка тянется,

Я пряду, а нитка тянется,

Мне работа эта нравится.

А еще, в одном доме прясть собиралось несколько женщин.

Хозяйка: не хотите поиграть, позабавиться?

Дети: да, хотим.

Хозяйка: становитесь в круг.

Проводится игра *«Звонарь»*. Дети встают в круг, считалкой выбирают водящего. Он идет по кругу и приговаривает:

Дили-дон, дили-дон,

Отгадай, откуда звон.

Остальные игроки приплясывают на месте. На слово *«звон»* водящий поворачивается к игроку, стоящему возле него и, хлопнув в ладоши три раза, кланяется. Игрок тоже хлопает три раза в ладоши, кланяется и встает за водящим. Теперь они вдвоем идут по кругу, приговаривая:

Дили-дон, дили-дон,

Отгадай, откуда звон.

На слово *«звон»,* водящий опять хлопками и поклоном, приглашает следующего игрока включиться в игру. Так игра продолжается до тех пор, пока сзади водящего не окажется 4-6 человек. После этого дети, оставшиеся в кругу, хлопают, а водящий, и выбранные им играющие, приплясывают. С окончанием музыки водящий и играющие должны встать парами. Кому пары не хватило – тот становится водящим.

Хозяйка: Вам понравилась игра?

Дети: Да.

Хозяйка: Ребятки, а сейчас я расскажу вам сказку, которая называется *«****Золотое веретено****»*.

Хозяйка рассказывает сказку. Затем обсуждает с **детьми поступки сестер**: Аннушки и Машутки. Побуждает детей к высказываниям. Делает выводы о том, что вознаграждение бывает за добрые дела.

Хозяйка: ну, что ребятки, понравилось у меня в гостях?

- А что вам больше всего понравилось?

- Что вы нового узнали, посетив русскую избу?

Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.

Хозяйка: Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки, потрите их друг о друга. Что вы чувствуете?

Дети: Тепло.

Хозяйка: вот это тепло мы подарим друг другу. Пора прощаться, буду ждать вас в гости снова. До свидания.

Дети прощаются с Хозяйкой и уходят в **группу**.

**Русская народная сказка:
“Золотое веретено”**

Жил старик со старухой, у них была дочка Аннушка. Скоро старуха умерла и оставила дочь Аннушку старику. Старик же женился на другой, у которой тоже была дочь Машенька. Невзлюбила мачеха падчерицу и всячески старалась принести ей какой-нибудь вред. Один раз она посылает ее прясть на колодец. Аннушка послушалась матери, пришла, села на край колодца и стала прясть да про свою долю вполголоса петь. Но вдруг беда: она уронила веретено в колодец, достать она его никак не достанет. Нечего делать, пошла она со слезами к матери и думает, что вот сейчас ее будут ругать, а может быть, и бить. Пришла Аннушка домой и говорит про свое горе матери, а мать рассердилась на нее и говорит:

— Поди доставай веретено, а без него и домой не ходи! Заплакала Аннушка и пошла опять к колодцу. Пришла, слезла в колодец, ищет веретено и никак не найдет. Вдруг она видит старика: бел как снег. То был хозяин воды в этом колодце. Аннушка спросила его, что не видал ли он ее веретено, а он ей в ответ сказал, что оно у Бабы-яги, и сказал Аннушке дорогу к ней.

Пошла Аннушка по указанной дороге: встретила ручей; он и говорит:

— Девочка, девочка, попей моей водицы. Аннушка нагнулась к ручью, попила и пошла дальше.

На дороге она встретила березку; та тоже говорит ей:

— Девочка, девочка, перевяжи меня ленточкой. Аннушка взяла из косы ленточку, перевязала и пошла дальше. Встретила она еще коней, те ей тоже говорят:

— Девочка, девочка, возьми у нас из хвоста по волоску. Взяла она по волоску у каждого коня и пошла дальше.

Вдруг она увидела: перед ней дом стоит, а в дому Баба-яга сидит и ее веретеном прядет; вошла Аннушка к Бабе-яге и спрашивает:

— Бабушка, не видала ли ты моего веретена? А Баба-яга и говорит:

— Поди сначала истопи баню, воды в нее носи решетом, вымой меня, причеши, тогда дам тебе и веретено.

Пошла Аннушка, истопила баню, замазала глиной решето и наносила воды. Пришла за Бабушкой-ягой и привела ее в баню, а Баба-яга и говорит:

— Парь меня головней, мой золой, чеши бороной, а тащи домой за волосы.

Но Аннушка была умная: парила она Бабу-ягу веником, мыла водой, чесала гребешком, а домой вела за руку. Пришли домой, Баба-яга и говорит:

— Спасибо тебе за твою доброту, поди на чердак, бери сундучок, там твое веретено, да смотри — дорогой не открывай.

Аннушка послушалась, взяла сундук и пошла старой дорогой. Встретила она тех же коней. Они взяли у ней сундук и помогли ей его нести, березка, чтобы не мешать, подняла ветви вверх. Ручей тоже, чтобы не утопить, сделался уже, и так кое-как Аннушка добралась до дому, открыла сундук. И что ж? В нем лежало золотое веретено да золото.

Видя это, мачеха послала свою дочь Машутку на колодец и научила, как это делать. Машутка пришла к колодцу, да нарочно и бросила веретено-то. И, не спросясь матери, спрыгнула в колодец и пошла по той же дороге, по которой шла и Аннушка.

Когда она подошла к ручью, то он попросил попить его водицы, но она ему сказала:

— Не видала, что ли, я твоей воды-то! — и пошла дальше.

Береза ее попросила, чтобы она ее перевязала ленточкой, но Машутка ответила:

— И ниточкой не перевяжу, не только ленточкой! Пошла дальше. Встретила лошадей и им так же грубо ответила, как березке и ручью.

Вдруг она видит перед собой избушку, в избушке Бабу-ягу, взошла Машутка к ней и говорит:

— Бабушка, не видала ли ты моего веретена? А та ей и говорит:

— Оно у меня, поди сначала истопи баню, воды наноси решетом да вымой меня, а потом уже и веретено получишь.

Закапризничалась было Машутка, да делать нечего; пошла, истопила баню, воду стала носить, да никак в решетето не нацедит, бегала, бегала, да так без воды и осталась.

Пришла за Бабой-ягой, привела ее в баню, а Баба-яга тут ей и говорит:

— Парь меня головней, мой золой, чеши бороной, домой за волосы тащи.

Машутка начала Бабу-ягу парить головней, мыть золой, вымазала ее как следует, стала зубом от бороны чесать, причесала и потащила за волосы домой.

Баба-яга, видя это, рассердилась, но не сказала ничего, велела только Машутке сундучок взять. Машутка обрадовалась, взяла сундучок и пошла домой старой дорогой.

Дошла до коней, а они ей не помогли, а было еще хотели истоптать, говоря:

— Ты у нас по волоску не выдернула.

Пошла дальше.

Дошла до березы. Она тоже стала ее хлестать и не пропускать, говоря:

— Ты меня ниточкой не перевязала, а Аннушка перевязала ленточкой, нет тебе дороги!

Пробралась и тут кое-как Машутка, а там глядит: ручей всю дорогу затопил, и пришлось ей идти по воде. Вышла кое-как на дорогу и думает: «Ну ладно, как ни плохо было идти, да зато сколько золота принесу, вишь как тяжело».

Пришла Машутка домой, мать выбежала ее встречать, и наскоро раскрыли сундук: и что же? Вместо золота и золотого веретена сундук был полнехонек жару да простое тлеющее веретено. Мачеха так и ахнула, да нечего делать, надо было и с этим мириться. А Аннушка нашила себе приданое да вышла замуж, и живет себе поживает, да добра наживает.

**Чтение сказки «Зимовье зверей».**

**Цель:** углубление интереса детей к художественной литературе.

**Задачи:**

-продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев;

-формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу;

-активизировать словарный запас детей: зимовье, рубить избу, столбы тесать, щепу драть, стены конопатить;

-обогащать словарный запас детей: «У страха глаза велики»;

- подвести к пониманию образного содержания пословиц;

- развивать внимание и монологическую и диалогическую речь;

-развивать зрительное восприятие;

-воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.

**Материал:** сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство», звуки паровоза, заготовки вагончиков и локомотива, музыка «Паровоз букашечка», презентация к сказке, смайлики.

**Предварительная работа:** знакомство со сказкой “Зимовье зверей”, обсуждение отличительных особенностей каждого героя.

**1. Стимулирование интереса**

(дети заходят в группу под музыку Чайковского «Зима»)

Воспитатель читает стихотворение А.С. Пушкина

Вот север тучи нагоняя,

Дохнул, завыл - и вот сама

Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась клоками,

Повисла на суках дубов,

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сровняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы!

-Ребята, скажите какое сейчас время года? (зима)

-А чем отличается зима от других времен года? (холодно, лежит снег и т.д.)

- Ребята, а как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки - зимы?

- Хорошо им зимуется в лютые морозы, вьюги, снегопады?

- А зимой можно отправляться в путешествия?

- Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в удивительную сказку. Но только на чем мы туда поедем? Как нам в нее попасть? (на поезде, самолете, пароходе, автобусе, паровозе и т. д.)

- А может, мы построим волшебный паровоз, который сможет нас доставить?

Под веселую музыку «Паровоз Букашка» ребята “строят” паровоз, из заготовленных вагончиков и отправляются в путь. Выполнив работу, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади”.

— Вот мы и приехали в сказку. Но в какую? Вы знаете? (нет) («Зимовье зверей»)

А чтобы узнать, попробуйте отгадать загадки:

1. Розовая спинка, на спинке щетинка, хвост крючком, а нос пятачком? (Свинья)

2. Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой? (Бык)

3. Хвост с узорами, а сапоги со шпорами, рано встает, громко песни поет? (Петух)

4. Мягкие лапки, на лапах царапки, ходит легко, любит молоко? (Кот)

5. И в жару и в холод носит шубу он? (Баран)

6. Кто зимой холодной, ходит по лесу голодный? (Волк)

Молодцы, все мои загадки отгадали. Вы узнали, из какой сказки герои (ответы)

Все ответы иллюстрируются на слайдах.

**2. Подготовка к восприятию**

(Звучит музыка «Волшебство»)

- Ребята, вы слышите музыку? Интересно, откуда она?

- Ребята, посмотрите, здесь есть волшебный сундучок. Что же в нем?    Воспитатель достает сундучок. Произносит слова:

Раз, два, три, Волшебный сундучок, что-нибудь нам подари!

(Воспитатель вынимает из сундука детскую книгу)

Ребята, а что это? (книга) А что же с ней нужно делать (читать)

(Дети рассаживаются полукругом.)

**3. Чтение сказки «Зимовье зверей»**(чтение сказки сопровождается показом иллюстраций на слайдах)

-О чем рассказывается в сказке? (о том, как звери строили зимовье)

-Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? (дом)

-Для чего звери построили себе дом? (чтобы жить, зимовать)

-Кто что делал?

(бык «столбы тесал»- выравнивал бревна;

баран «щепу драл» - мелко колол дерево на щепки;

свинья «глину месила», кирпичи клала;

кот мох носил, «стены конопатил» -затыкал щели в стенах; петух крышу крыл.)

-Что значит «рубить избу»? (строить дом)

-Что случилось однажды? (пришли волки)

-Как зверям удалось спастись? (звери испугали волков)

-Вам понравилась сказка?

Обрадовались звери, что спаслись от волка и на радостях стали веселиться, танцевать. Ребята, давайте, и мы с вами отдохнем немножко.

**4. Физкультминутка «Зимушка-зима»**

Здравствуй Зимушка-зима!     (кланяемся)

Что в подарок принесла?        (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,     (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый                   (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,              (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!                     (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

**5. Разъяснение пословицы, продолжение беседы.**

Есть такая пословица: «У страха глаза велики» как вы ее понимаете? (Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным).

-О ком можно так сказать в нашей сказке? (о волке)

-Что показалось волку?

Я прочту об этом еще раз (читаем сказку еще раз отрывок о волке)

Итак, ребята, не надо бояться того, чего на самом деле нет.

Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, сказку почитали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и произнесем слова: “Раз, два, три, из сказки выходи”.

**6. Итог НОД.**

- Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? (в сказке)

- Что делали? (читали сказку)

-Какую сказку читали? («Зимовье зверей)

-Зачем нужны книги? (чтобы узнавать много нового и интересного)

-Понравилось ли вам сегодня путешествовать?

-Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему?

(Воспитатель подводит итог)

Если вам понравилось, то возьмите смайлик, который улыбается. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик (дети берут смайлики и объясняют свой выбор).

**«Одень зверей»**

**Цель:**

Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект *«пушистой шерстки»*, мелко нарванной бумагой и ватой.

**Образовательные задачи:**

-расширять знания детей о домашних животных**;**

-продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру;

-совершенствовать умение работать ножницами;

-учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

**Развивающие задачи:**

- продолжать развивать образное мышление, внимание;

- развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, умение планировать свою деятельность, аккуратность в выполнении работы;

- прививать доброжелательное отношение к окружающему.

**Интеграция образовательных областей**:

• *«Познавательное развитие»* - закрепление знаний о домашних животных, расширение кругозора.

• *«Развитие речи»* - чтение сказки «Зимовье зверей»;

• *«Физическое развитие»* - физкультминутка

Предварительная работа:

- рассматривание плаката *«*Домашние животные*»*, беседы, чтение художественной литературы: «Зимовье зверей»

**Ход НОД**.

 Подвижная игра «Зайка серенький».

*«Зайка серенький скакал…»*

-Зайка серенький скакал,

*(прыжки на двух ногах с продвижением вперед по кругу)*

-Зайка корм себе искал,

*(выглядываем из-под ладони в разные стороны)*

- Вдруг у зайца на макушке поднялись как стрелки ушки,

*(поднимаем ладони за головой)*

- Зайка путает следы,

*(прыжки на двух ногах влево и вправо)*

- Убегает от беды!

*(бег на месте)*

А сейчас мы с вами рассмотрим иллюстрации с изображением домашних животных.  Дети рассматривают изображения, воспитатель предлагает детям назвать любимое животное, рассказать о его образе жизни, повадках. После рассказа детей, предложить им выбрать понравившееся животное и подобрать к нему соответствующий цвет ниток.

Физкультминутка про мышку и кошку

Дети рассаживаются за столы *(воспитатель следит за осанкой****детей****)*.

(фоном на практической части звучит аудиозапись *«Звуки природы»*)

Воспитатель объясняет детям последовательность работы: Нитки мелко нарезать. Для того чтобы ускорить процесс, накрутить нитки на намотку, снять и мелко нарезать. Чем мельче будут нарезаны нитки, тем аккуратней будет выглядеть работа. На основу из картона равномерно нанести клей и приклеить нитки... Зверушки готовы.

После завершения работы дети наводят порядок на своих рабочих местах.

**Итог НОД.**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии. Затем воспитатель оценивает работу каждого ребенка.

**"Подарки для Деда Мороза"**

Задачи:

* расширять представления детей о характерных признаках зимы;
* развивать способность наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* совершенствовать образную сторону речи;
* развивать воображение, художественно-творческие способности детей;
* осваивать полученные представления в самостоятельно-продуктивной деятельности;
* формировать опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* развивать психические процессы: внимание, мышление, речь, воображение, волю;
* воспитывать чувство любви к русской природе, поэзии.

Словарная работа: искрится, Зима-волшебница, кудесница, величавая, стеклярус.

Материал:

- планшеты с самоклейкой, сыпучий материал (крупы, разноцветный бисер, вата)

**Ход НОД:**

*Воспитатель читает стихотворение:*

Сыплет, сыплет снег охапками, на поля зима.

До бровей накрылись шапками, во дворе дома.

Ночью вьюга куролесила,

Снег стучал в стекло,

А сейчас – гляди, как весело!

И белым-бело. (С. Я. Маршак)

**Воспитатель**: о каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети**: о зиме.

**Воспитатель**: чем богата зима?

**Дети**: Снегом, шутками, весельем, праздниками.

**Воспитатель**: Какие праздники мы отмечаем зимой?

**Дети:** Новый год, Рождество, Старый Новый год, Крещение, День Защитника Отечества.

**Воспитатель**: у меня в руках снежок,

Он – наш маленький дружок.

Он не простой, а волшебный.

Давайте с ним поиграем!

Становитесь в круг, друзья,

Поиграть нам всем пора.

(Дети становятся в круг).

**Воспитатель**: к кому в руки попадает снежок, тот называет свойство снега. Например: снег лепится.

**Дети**: сверкает, играет на солнце, тает, падает, превращается в воду, замерзает.

Воспитатель: Какая бывает зима?

**Дети**: Снежная, холодная, морозная.

**Воспитатель**: за что мы любим зиму?

**Дети**: зимой можно кататься на санках, коньках, лыжах, играть в снежки, лепить снеговика.

**Воспитатель**: Сколько красивых слов вы сказали о зиме и снеге. Да, зимой бывает много снега, сильный мороз, вьюги и метели. А какая зима у нас сейчас?

**Дети**: Прохладная, снежная.

**Воспитатель**: Ребята, снежок шепнул мне на ушко, что он хочет пригласить нас в гости к Зимушке, которая не успевает сделать подарки к празднику.

Кто из Вас знает, где живет Зима?

**Дети**: на севере, в лесу.

**Воспитатель**: да, дорога не близкая. А как же нам добраться до нее?

**Дети**: на санях, машине, мотоцикле. Или превратиться в снежинки.

**Воспитатель**: Молодцы, хорошо придумали. Для того, чтобы превратиться в снежинки, нам надо произнести волшебные слова.

Один, два, три, снежиночка, лети!

**Воспитатель**: что-то холодом повеяло. Наверно, мы приближаемся к царству Деда Мороза. Что это?

**Дети**: да это же дворец зимушки!

**Воспитатель**: Давайте постучим.

(Стучат, никто не выходит).

**Воспитатель**: Давайте позовем Зимушка-зима, может она где-то близко?

(Зовут, никто не появляется).

**Воспитатель**: посмотрите, что это?

**Дети**: Снежинки.

**Воспитатель**: да не простые, а с заданием! Волшебница Зима закрывает свой дворец не ключом, а с помощью загадок. Чтобы нам попасть туда, их нужно разгадать.

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок.

Он холодный как лягушка,

А согреешь – ручеек! (Снег).

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Снежинка).

Кто, угадай-ка,

Седая хозяйка?

Тряхнет перинки –

Над миром пушинки. (Зима).

**Воспитатель**: вот и открылась дверь, проходите в мастерскую. Зимушка попросила нас сделать зимние картины, красивые и необычные. Договоритесь, кто с кем будет работать. Подойдите, выберите все, что необходимо вам для работы и приступайте.

(Практическая деятельность детей).

**Воспитатель**: Дети, я слышу стук. Кто-то к нам идет.

(Входит Зима).

**Дед Мороз**: у меня гости! Здравствуйте, детвора! Рад вас видеть. Ай да помощники! Какие красивые картины Вы сделали, успели точно в срок. Ну что ж, спасибо за помощь. А теперь подарите ваши картины нашим гостям. Подарки ведь для них!

(Дети дарят картины гостям).

**Воспитатель**: хорошо, Зимушка, в твоей мастерской, мы многому здесь научились, спасибо. А нам пора возвращаться. Ребята, давайте произнесем волшебные слова.

Один, два, три, снежиночка, лети!

(Дети и воспитатель превращаются в снежинки, улетают).

**Воспитатель**: вот мы и в детском саду. Где мы побывали? Для чего мы были в гостях у Зимушки? Какое задание было самым легким? Какое – сложным?

**"Волшебные спицы"**

**Задачи:**

1. Дать детям представление о предмете ручного труда – спицы.
2. Показать детям, как нужно пользоваться спицами.
3. Привлекать личный опыт детей при ответе на вопрос «Что можно связать из шерсти».
4. Закрепить знания детей о том, откуда берётся шерсть.
5. Повторить, раннее полученные знания о прялке.
6. Повторить пальчиковую гимнастику «Кудрявая овечка».
7. Уточнить представления о цветах радуги и их оттенках, в предметах вязаной одежды.
8. Развивать мелкую моторику.
9. Развивать связную речь, обогащать словарь детей за счёт новых слов и выражений.
10. Развивать интерес к русской культуре и быту.

Оборудование: спицы, разноцветные клубочки, вязаные предметы одежды.

**Ход НОД.**

1. Знакомство со спицами.

  Ребята, посмотрите какие интересные предметы принесла нам сегодня Забавушка.

  Это спицы. На что они похожи? Кто-нибудь из вас видел спицы? А вы знаете, для чего нужны спицы?

  Правильно, спицы нужны для того, чтобы вязать.

 А что можно связать? (Привлекаю личный опыт детей).

1. Повторение материала про веретено.

Ребята, давайте вспомним, откуда берётся шерсть, из которой можно связать одежду?

  А теперь давайте повторим пальчиковую гимнастику «Вот кудрявая овечка»:

Вот кудрявая овечка,

Шёрстка белая, в колечках.

Шубка мягкая, густая,

Шубка у овцы такая…

В шубке этой очень жарко,

Дай мне шёрстки, коль не жалко.

Я колечки состригу и в комочки соберу.

Крутится веретено, ниточку прядёт оно.

Нитку я перебираю, из неё клубок мотаю,

А теперь, возьму я спицы,

А вязать я мастерица.

Петлю к петле нанижу,

Шарф и варежки свяжу.

1. «Вязание на спицах».

А сейчас я покажу как надо вязать на спицах…

Посмотрите, у меня получился шарф. Красивый?

1. Игра с клубочками.

А теперь давайте поиграем. Я каждому из вас дам вязаную вещь, а вам нужно найти клубочки такого же цвета, из которых она связана. Готовы? Начали… (Для развития горизонтальных глазодвигательных мышц клубочки разложены на полу).

   Все нашли свои клубочки? (Каждого спрашиваю какие цвета использованы для вязаной вещи).

 Молодцы!

1. Итог НОД.

Вам понравилось занятие? Что вы сегодня нового узнали?

С каким предметом вы сегодня познакомились?

А теперь нам пора возвращаться в группу.

До свидания, Русская горница!

 **«Здравствуй, Масленица».**

**Цели:**

* Знакомство детей с русским народным праздником масленицей.
* Приобщение детей к русской национальной культуре.

**Задачи:**

* Вызвать интерес к русскому национальному празднику «Масленице»
* Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни;
* Совершенствовать навыки рисования карандашом и наклеивания.
* Развивать мелкую моторику;
* Упражнять в словообразовании.

**Интеграция образовательных областей:** (Худ.Эст.Р, РР, СКР, ПР )

**Предварительная работа**: Разучивание хороводных игр, закличек.

**Материалы и оборудование**: Кукла «Масленица», блины, проектор, МР3 проигрыватель, подборка тематических аудиоматериалов, видеоматериалов. Листы бумаги в форме сковороды с не закрашенным кругом в середине.
Цветные карандаши.
Круги и полоски из бумаги желтого цвета, оборудование для аппликации.
Шарф для завязывания глаз, колокольчик.

**Ход НОД:**

***Воспитатель***: здравствуйте ребята, сегодня у нам с вами необычный день. Вы верите в чудеса? (Да). А хотели бы оказаться в прошлом? (Да). Мы сегодня окажемся с вами на старинном русском празднике- «Масленице».  Но сначала узнаем, что же это за праздник.

Скажите какое у нас с вами время года? (Зима).

А какой месяц? (Февраль)

Мы знаем, что февраль — это последний месяц зимы.

А какое время года настанет после того, как пойдет февраль? (Весна) Правильно после зимы приходит весна. В старину люди думали, что смены времен года не будет, если не провести в свой срок нужный обряд. Зиму надо было проводить, а весну встретить, иначе весна-красна мимо проедет.  Масленица и есть праздник в честь возрождающегося по весне солнца. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.  Длился праздник целую неделю – с понедельника по воскресенье хотели бы вы оказаться на празднике «Масленице»? (Да, очень).

Праздник Масленицы начинался в **понедельник** и назывался этот день-**«Встреча».**В этот день все встречали соломенную куклу «Масленицу». Давайте и мы с вами позовем к нам в гости «Масленицу».

***Воспитатель.***

*«Как у наших ворот*

 *Собирается народ!*

*Мы сегодня зиму провожаем!*

 *Весну красную встречаем!*

*Приезжай к нам в гости, Масленица,*

 *На широкий двор –*

*На горах покататься,*

 *В блинах поваляться,*

*Сердцам потешаться!»*

**Звучит музыка «МАСЛЕННИЦА».** Вывозят куклу «масленицу».

Посмотрите, ребята, к нам в гости приехала «масленица». Посмотрите какая она красивая, нарядная. В старину к первому дню праздника изготовляли из тряпок и соломы чучело Масленицы. Наряжали ее в расписной сарафан и платок нарядный. Эта кукла –символ уходящей зимы. Ее возили на санях по всему городу и люди ей радовались. Также пекли блины.

**Рисование «Испеки блин на сковороде»**

Вот вылили на сковороду блинное тесто белого цвета, а вы уж, постарайтесь, испеките его до готовности – раскрасьте так, чтобы было похоже на готовый вкусный блинчик.

Детям предлагается лист бумаги в форме сковороды. Нужно раскрасить круг в центре (блин) и нарисовать на нем круги.

**МУЗЫКА. ЩЕДРАЯ МАСЛЕННИЦА.**

**Второй**-день недели назывался **«Заигрыш».** В этот день устраивались игры и потехи.

***Игры «Горелки», «Солнышко», «Тетёрка»***.

**Третий день Масленицы – среда - «лакомка».** В этот день лакомились блинами. Блины самый главный символ «Масленицы». А вы хотите полакомиться блинами? (Да).

**Пальчиковая гимнастика**.

Брынцы – брынцы, (ладушки)

 Пеките блинцы!

 (Хлопки ладонь о ладонь – горизонтально)

 Мажьте масленее

 (Поглаживают друг другу ладони)

 Будьте повкуснее!

Брынцы – брынцы, (ладушки)

 Подайте блинца!

 (Протягивают руки вверх ладонями).

**Аппликация «Солнышко»**

Блин действительно похож на солнышко. А вот, если приделать к нему лучи, сходство станет еще большим.

Детям предлагается сделать «лучи» из полосок бумаги желтого цвета, приклеивая их на концах к лицевой и обратной стороне круга - «солнца».

**«Четвертый блин»**

Четверг - «разгул», самый веселый день. Возят чучело на колесе, катаются,
песни поют, начинают колядовать. Колядовать — значит ходить по дворам,
петь веселые песни и желать здоровья и благополучия хозяевам.

***Дети читают закличку****.*

Приди, Весна, приди, красна!

Приди, Весна, с радостью,

С великой милостью:

С жарким солнцем,

С высоким хлебом,

С урожаем богатым,

С добром ко всем ребятам!

**ПЕСНЯ «МАСЛЕННИЦА»**

**Динамическая пауза «Перезвон»**

Сейчас поиграем в народную игру «Перезвон». В эту игру с давних-предавних времен играли именно на Масленицу.

**Играющие встают в круг. Считалкой выбирается водящий.**

*Едет масленица дорогая,
Наша гостьюшка годовая,
Да на саночках расписных,
Да на кониках вороных,
Живет масленица семь деньков,
Оставайся семь годков.*

В середину круга выходят двое: один с колокольчиком, другому завязывают глаза.

Все, кто в круге поют:
*Дили-динь, дили-дон!
Ах, откуда этот звон?
Били-бим, били-бом!
Мы его сейчас найдем!*

Участник с завязанными глазами должен по звуку колокольчика найти и поймать участника с бубенцом. После того, как участник с колокольчиком пойман, он становится «жмуркой» и ему завязывают глаза, а предыдущий «жмурка» становится обычным участником и встает в круг.

**«Пятый блин»**

Пятница - «вечерки». Теперь уж папа бабушку вечером к себе приглашает, блинами угощает.

*Масленичные блины – просто объеденье!
Со сметаной и с икрой, с маслом и вареньем.
Почитает весь народ Масленицу нашу.
Веселее не найдешь праздника и краше!*

**Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины»**

Обыкновенный блин можно назвать разными необыкновенными словами. Слушайте внимательно. Подсказывайте старательно:
На тарелке он один – называем просто … (блин).
Много испекли их мы – тогда назовем … (блины).
Испекли для дочек – назовем … (блиночек).
Будет кушать их сынок – назовем тогда … (блинок).
Огромный, как домище – назовем … (блинище).

**«Шестой блин»**

Суббота - «посиделки». Ходят друг к другу в гости, дарят подарки. В этот день сжигают чучело Масленицы и окончательно прощаются с зимой. Пепел развеивают по полю, чтобы был хороший урожай.

**Кулачные бои, мерились силами, стенка на стенку.**

**«Седьмой блин»**

Последний день Масленицы - «проводы».
Заканчивается гулянье, на ледяных горках разводят костры, чтобы лед растопить, холод уничтожить.
А еще последний день Масленицы называют «прощеное воскресенье». Ведь последний день недели – воскресенье. А прощеным его называют, потому что в этот день все друг у друга прощения просят за то что совершили, за ошибки, за все то, что могло обидеть человека.

*Как на масленой неделе
Из печи блины летели!
С пылу, с жару, из печи,
Все румяны, горячи!
Масленица, угощай!
Всем блиночков подавай.
С пылу, с жару – разбирайте!
Похвалить не забывайте.*

А теперь пора и настоящих масленичных блиночков попробовать. Тщательно вымойте руки и принимайтесь за угощения. А блины-то на Масленицу пекут вкусные, просто объедение. Недаром этот праздник ласково называли Масленица-объедуха.

***Дегустация блинов под музыку.***

**При солнышке тепло, при матушке добро.**

**Цель**: воспитывать любовь и уважение к маме, чувство благодарности за ее заботу

 **Задачи:**

**-** обогащать у детей социальные представления о людях, о родственных связях; формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

 учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, активизировать глагольный ряд, упражнять в подборе прилагательных к существительным.

 -  развивать навыки социального общения;

 - развивать диалогическую, связную речь, умение высказываться, отвечать на вопросы, совершенствовать грамматический строй речи;

 - развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

**ХОД НОД**

Дети свободно входят в группу рассаживаются на скамеечки вокруг воспитателя

**Воспитатель *(****качает куклу и поет)*: Наша Анечка устала, целый день играла

**"Колыбельная", р.н.п.**

*Люли-люли-люленьки!
Где вы, где вы, гуленьки?
Прилетайте на кровать,
Начинайте ворковать.

Люли-люли-люленьки,
Прилетели гуленьки!
Стали гули говорить:
"Чем Анюту накормить?"
Один сказал: "Кашкою!"
Другой: "Простоквашкою!"
Третий сказал: "Молочком
Да румяным пирожком".*

**Воспитатель:**Моя куколка уснула, я ее потихонечку уложу ее в кроватку.

**Воспитатель:**Мамы, укладывая детей спать, всегда пели колыбельные песенки. А вам мамы пели песенки?

**Ответы детей.** Да

**Воспитатель:**Колыбельные песни – удивительный дар прошлого. Созданные в веках, они передавались из поколения в поколение, дошли и до нашего времени. Современные дети так же хотят любви и ласки, как и во все времена. Материнская песня несет ребенку здоровье и спокойствие.

**Воспитатель**: А в старину они назывались «Баиньки». Ребята, а теперь давайте все уложим спать своих кукол. Возьми аккуратно теперь вы для них мамы и папы. Давайте споем им колыбельную и чья кукла уснет то можете положить в кроватку только делать это аккуратно, потихонечку чтоб не разбудить своих куколок. (дети укладывают кукол)

**Воспитатель:** Самое лучшее слово на свете – «мама»! Это слово одно из самых древних на Земле и почти одинаково звучит на языках разных народов. Все люди почитают и любят матерей. Мама учит нас мудрости, дает советы, оберегает нас, заботится о нас.

- Давайте поиграем в игру «Мамочка». Я буду задавать вам вопросы, а вы дружно и громко отвечаете «Мамочка»!

- Кто пришел ко мне с утра?

- Кто сказал: «Вставать пора»?

- Кашу кто успел сварить?

- Чаю в чашки кто налил?

- Кто косички мне заплел?

- Целый дом один подмел?

- Кто меня поцеловал?

- Кто ребячий любит смех?

- Кто на свете лучше всех?

**Воспитатель**: Молодцы!

- **Игра «Добавь лучик».**

- Мама – это наше солнышко, у каждого она есть, и мы ее очень любим, называем ласковыми словами. Вот и у нас появилось солнышко! (на фланелеграфе выставляется солнышко)

- Посмотрите на это солнышко, чего у него не хватает?

Ответы детей (лучиков)

- Правильно лучиков, давайте подарим их солнышку. Каждый из вас вспомнит и назовёт своё ласковое слово о маме и подарит лучик нашему солнышку (мамочка, мамулечка, красавица, ягодка)

- Молодцы! Как много добрых и ласковых слов вы сказали о маме. Даже в группе стало светлее и теплее от этого. А ещё мамочку надо слушать и помогать ей во всём. А вы помогаете своей маме? А как вы любимым мамам помогаете? (ответы детей)

Молодцы я смотри вы все стараетесь помогать своим мамам. Давайте все вместе покажем, как мы умеем помогать

-Покажите! (показ картинки)

**Физкультминутка «Помощники»**

Пена мылится в корыте, мы стираем - посмотрите!

Всё бельё мы отожмём, жмём, жмём, жмём, жмём!

И повесим, и встряхнём, ох устали - отдохнём!

А теперь погладим сами, помогать умеем маме!

После веник мы возьмём, пол на кухне подметём!

И посуду всю помоем, моем, моем, моем, моем!

**Воспитатель:**Молодцы! Какие помощники. Когда вы помогаете своим мамам, то мама одаривает вас своей улыбкой и все, кто рядом находятся тоже улыбаются и вокруг становится теплее и светлее.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами из теста слепим каждый для своей куклы солнышко. И когда куклы проснутся, то солнышко подарит им тепло. Вы как мамы и папы подарили им заботу, а солнышко подарим им тепло. (дети делают солнышко из соленого теста)

**Воспитатель:** Солнышко мы будем лепить из соленого тесто. Вам необходимо знать самое главное правило работы с тестом. Его нельзя брать в рот, потому что оно очень соленое.

 **Воспитатель:** сначала я возьму с тарелочки кусочек теста, помну его в руках. Из кусочка теста я скатываю сначала шарик. (Скатывать круговыми движениями слева направо, справа налево, теперь, слегка надавливая на него ладошкой, расплющиваем его, чтобы получился круг) Выкладываю круг в центре листа. Это основа нашего солнышка. А теперь отщипну небольшой кусочек теста, и между двумя ладонями раскатываю ровный, аккуратный валик –это лучик, прикрепляем лучик к краю солнышка, легонько прижимаем лучик к кругу. Лучиков сделаю несколько, выкладываю их по краю солнца так, чтобы солнышко до всех могло своими лучами достать. Посмотрите, ребята, какое у меня получилось красивое солнышко. Хотите сделать такие солнышки?

**«Весна, весна, поди сюда!»**

**Задачи:** познакомить детей со старинными обычаями встречи весны, закрепить основные признаки времени года; знания о птицах, расширить словарный запас детей словами: колоколнышко, закличка, жаворонок. Развивать память, мышление, умение точно и правильно отвечать на вопросы. Прививать любовь к родной природе, к родной стране, развивать патриотические чувства у детей к стране, в которой живешь.

**Ход НОД.**

Воспитатель: у каждого человека есть своя Родина. А вы знаете, как ваша Родина называется? (ответы детей)

Воспитатель: Мы живем в России. Мы - русские. А русские люди очень любят весну и всегда с радостью её встречают. Д/игра «Что хорошо, что плохо»

Дети предлагают варианты ответов на вопросы: а чем вам нравится весна? А чем не нравится? А какое сейчас время года? А какой месяц?

(обобщение ответов детей)

22 марта, когда день становится по длине равен ночи, в каждом доме лепили из теста птичек - жаворонков, пекли их. У кого не было теста, лепили их из глины, мастерили из тряпок и бумаги. Дети ходили по селу, подбрасывали птичек вверх и кликали весну

Жаворонки прилетите,

Весну-красну принесите.

 Воспитатель достает сюрприз - жаворонков, сделанных из бумаги, раздает детям и дети, повторяя закличку, подбрасывают птичек вверх.

Воспитатель: чтобы птицы прилетели, нужно ветры попутные позвать.

Дыхательное упражнение «Ветры»:

Мы подуем высоко: с-с-с (встают на носки, поднимая руки)

Мы подуем низко: с-с-с (приседают, руки вперед)

Мы подуем далеко: с-с-с (вытягивают вперед руки)

Мы подуем близко: с-с-с (подносят ладони ко рту)

Воспитатель предлагает пройти на весеннюю поляну, где стоит дерево с птицами. Звучит музыкальное сопровождение (весенняя мелодия с пением птиц).

Воспитатель: Много разных пословиц и поговорок придумали русские люди.

«Зима весну пугает, да все равно тает»

«Ранний прилет грачей и жаворонков - к дружной весне»

«Увидал скворца - знай, весна у крыльца»

Вот послушайте, ребята, звуки лесной истории и попробуйте догадаться, кто с кем встретился.

Дети повторяют звуки и отгадывают, кто эти звуки в лесу издает:

Чи-чи-чи;

ку-ку;

чик-чирик;

как-как;

тук-тук;

у-у-у!

Много птиц живет в нашей местности. Мы их сейчас вспомним и повторим.

Пальчиковая гимнастика:

Пой-ка, подпевай - ка        сжимают и разжимают

10 птичек - стайка        пальцы рук

Эта птичка - соловей,

Эта птичка - воробей,

Эта птичка - совушка,

Сонная головушка.             Поочередно массируют

Эта птичка - свиристель,               пальцы на левой

Эта птичка - коростель,                   и правой руке

Эта птичка - скворушка,

Серенькое перышко.

Эта - зяблик,

Эта - стриж.

Эта - развеселый чиж.

Ну а эта - злой орлан,

Птички, птички по домам!       прячут руки за спину

Ну, а чтоб птицы быстрее вернулись к нам, в родные места, мы должны позвать весну-красну, как звали её люди в старину.

Разучивание потешки с помощью мнемотехники.

Ой, ты, солнышко-колоколнышко,

Ты пораньше взойди,

Нас пораньше разбуди.

Нам в поля бежать,

Нам весну встречать!

Воспитатель: ну, ребята, молодцы!

За ваши старания я вас сегодня угощу. Вот вам пирожки - жаворонушки.

Не забудьте, ребята, птичек тоже угостить: раскрошите да разбросайте на все четыре стороны, чтобы птички прилетели к вашему дому (раздает угощение, приговаривая).

Жаворонки прилетели, на головку деткам сели.

Хоть птицы к нам возвращаются, а до тепла ещё далеко.

**Фольклорного праздника "Шутку шутить - людей насмешить"**

**Задачи:**

1. Продолжать прививать детям любовь к русской народной культуре.
2. Продолжать знакомить детей с потешным фольклором: потешками, небылицами, докучными сказками.

Предварительная работа:

* Разучивание русских народных песен, потешек.
* Рассматривание иллюстраций русской народной избы, домашней утвари.
* Знакомство со сказочным персонажем "Домовенком Кузей" (чтение сказки, просмотр мультфильма).

**ХОД ПРАЗДНИКА**

Действие происходит в " Русской избе"

ХОЗЯЙКА:

 Как же вечер скучен, долог.....

Насчитаю сорок елок

То на лавке посижу, то в окошко погляжу.

Позову-ка, я ребят к себе на посиделки.

Будут песни, будут пляски и игра в горелки!

Только избу приберу и ребяток приглашу.

*Хозяйка прибирает избу, расставляет домашнюю утварь*

*Слышатся голоса детей, хозяйка выглядывает в окно и зовет детей*

Эй, подруженьки-подружки, веселушки-хохотушки!

Эй, ребята - молодцы, озорные удальцы!

Приходите поплясать, долгий вечер скоротать!

*В избу заходят дети в русских костюмах*

Здравствуйте, гостюшки дорогие!

Милости прошу ко мне в избу!

Проходите, детушки, в горенку. От порога - не засечена дорога.

*Дети присаживаются на лавки.*

Сядем рядком, да потолкуем ладком

За хлебом-солью всякая шутка хороша!

Где потеснее, там и веселее!

1 РЕБЕНОК

Собрались мы позабавиться да потешиться!

2 РЕБЕНОК

Поиграть, пошутить, посмеяться!

ХОЗЯЙКА:

А коли так, то потешьте меня гости дорогие песней звонкою, развеселою!

***ИСПОЛНЯЕТСЯ РУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ***

ХОЗЯЙКА:

Я сюда позвала вас поиграть, повеселиться

В русский пляс с душой пуститься

Раз-два! Раз-два! Начинается игра

Тра-та-тушки, тра-та-тушки! Поиграем все мы в "УШКИ"

***ПРОВОДИТСЯ ИГРА "УШКИ"***

ХОЗЯЙКА:

Кто скребется там за печкой? Не видать ни человечка!

Может это просто кошка? Позовем его немножко: кис-кис-кис!

*дети зовут кис-кис-кис! Из-за печки раздается: мяу!*

ХОЗЯЙКА:

Ах, под печь забрался пес! Вот проказник наш Барбос!

*Из-за печки раздается: гав-гав!*

ХОЗЯЙКА:

ну, а может это мышка? Грызет корку шалунишка?

*Из-за печки раздается: пи-пи-пи!*

ХОЗЯЙКА:

Кто же это? Что за шутки?

К печке дети подойдём., шалунишку мы найдем!

*Из-за печки появляется домовёнок Кузя*

ХОЗЯЙКА:

Ребята, да это же наш домовенок Кузенька!

Давайте его к нам позовем!

***ПРОВОДИТЬСЯ ИГРА "АЮШКИ"***

ДЕТИ: Кузенька!

КУЗЯ: Аюшки!

ДЕТИ: где ты был?

КУЗЯ: у бабушки!

ДЕТИ: что принес?

КУЗЯ: Оладушки!

ДЕТИ: где же они?

КУЗЯ: под лавкой!

ДЕТИ: экий, Кузя, ты чудак!

КУЗЯ: а вы, дети, как?

ДЕТИ: а мы оладушки на стол положили, да и съели!

КУЗЯ: ладно, в другой раз так и сделаю!

*Кузя прячется снова за печку*

ДЕТИ: Кузенька!

КУЗЯ: Аюшки!

ДЕТИ: где ты был?

КУЗЯ: у бабушки!

ДЕТИ: что принес?

КУЗЯ: Сапожки!

ДЕТИ: где они?

КУЗЯ: а я сделал, как вы велели: на стол поставил и съел!

ХОЗЯЙКА:

 Кузенька, садись, покушай, да меня дружок послушай

За ступенькою ступенька - станет лесенка

Слово, к слову, стань складенько - будет песенка

А колечко на колечко - будет вязочка

Сядь со мною на крылечко - будет сказочка

1 РЕБЕНОК:

Жил-был карась. Вот и сказка началась.

2 РЕБЕНОК:

Жили-были два павлина. Вот и сказки половина.

3 РЕБЕНОК

Жили были три гуся — вот и сказка вся!

ХОЗЯЙКА:

Кузенька, а ты что молчишь, или сказок не знаешь?

КУЗЯ:

Ладно, расскажу я вам ребята сказку, да не сказку, а стих, и даже не стих, а песню. И вовсе не я, а ребята сами, и не сейчас, а в другой раз.

Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец!

1 РЕБЕНОК:

Надо бы каждому молодцу дать по огурцу!

2 РЕБЕНОК:

Да пока мы Кузю слушали

Зайцы огурцы все скушали!

3 РЕБЕНОК:

Значит нам ничего не осталось?

КУЗЯ:

Осталось! У меня за печкой есть для вас подарочек!

Отгадайте, какой? Слушайте загадку:

Деревяшка небольшая, три струны всего на ней

А как только зазвенит, сразу всех развеселит!

ДЕТИ: БАЛАЛАЙКА!

ХОЗЯЙКА:

Ну, девчонки - хохотушки, навострите свои ушки!

Для гостей споём частушки!

***ХОЗЯЙКА И КУЗЯ ИСПОЛНЯЮТ ЧАСТУШКИ***

КУЗЯ:

У меня для вас вопрос:

Кто потешек знает воз!

ДЕТИ: МЫ!

***ДЕТЬМИ ИСПОЛНЯЮТСЯ РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОТЕШКИ:***

***"ЛАДУШКИ", "СОРОКА-СОРОКА"***

ХОЗЯЙКА:

Веселил нас много раз русский танец "перепляс"

Сколько удали, задора, сколько радости во взоре!

Выходи смелее друг! Плясуны, вставайте в круг!

***ИСПОЛНЯЕТСЯ РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ***

КУЗЯ:

Поиграть хотите?

ДЕТИ: ДА!

КУЗЯ:

Ждёт вас новая игра! "Так бывает или нет?" - дайте дети мне ответ:

"По поднебесью, братцы, медведь летит

медведь летит, хвостом вертит!

Ну-ка, кто мне даст ответ: так бывает или нет?

ДЕТИ: НЕТ!

ХОЗЯЙКА:

Свинья на ели гнездо вывела, милых деточек, поросяточек!

Поросяточки по сучкам висят, полететь хотят

Ну-ка, кто мне даст ответ: так бывает или нет?

ДЕТИ: НЕТ!

КУЗЯ:

Это братцы не чудо. Я чуднее расскажу!

На базаре козел старика продает, на веревочке поваживает

Полтора рубля запрашивает.

Ну-ка, кто мне даст ответ: так бывает или нет?

ДЕТИ: НЕТ!

КУЗЯ:

Верно дети! Молодцы! Вам в награду.......леденцы!

Вкусные, цветные, вот они какие! (показывает и раздает детям)

ХОЗЯЙКА:

Ну, спасибо, угостил, никого ты не забыл?

ДЕТИ: НЕТ!

КУЗЯ:

Хорошо повеселились, поиграли, порезвились

ХОЗЯЙКА И КУЗЯ:

Приходите чаще к нам, рады мы всегда гостям!

Дети под музыку уходят в группу.

**Русская свистулька.**

**Цель**: продолжать знакомить детей с лепкой традиционных игрушек русского народа – птичка - свистулька.

**Задачи:**

**-**познакомить с понятием «камера» в лепке;

- учить лепить птичку с натуры способом «груша» из цельного куска глины, передавать ее формы, пропорции и характерные детали;

- учить видеть выразительность формы игрушки;
- продолжать приобщать детей к исконно русскому промыслу - изготовлению игрушек;

- развивать эстетический вкус; развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к быту и обычаям России.

**Используемые методы**: словесный (беседа, рассказ), наглядный (показ приёмов и способов лепки, демонстрация иллюстраций на экране), практический (практическая работа).

**Используемые технологии**: здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, физкультминутка), информационно- коммуникативная (презентация).

**Материалы и оборудование**: глина, влажные губки, салфетки, ёмкости со шликером, кисточки или палочки для шликера, доски для лепки; ноутбук.

**Ход НОД.**

**Организационная часть**

*Игра с цветными лентами.* У каждого ребенка цветная лента (всего три цвета – красный, желтый и зеленый). По первому сигналу (один свисток) дети идут по кругу с высоко поднятыми руками. По второму сигналу (два свистка) дети идут гусиным шагом. По третьему сигналу (три свистка) дети с желтой лентой встают первыми. За ними дети с красной лентой, последними - дети с красной лентой. Получаются «паровозики», состоящие из трех человек с разными лентами.

**Основная часть**

  *Рассказ педагога (сопровождается презентацией)*

  Свистульки - утушки на Каргополье были самыми распространенными и любимыми детворой игрушками. Лепили их к шумным ярмаркам, где взрослые и дети играли в веселые игры, как мы с вами сегодня. Звонкоголосые утушки зазывали покупателей на Соборную площадь к колокольне, где обычно раскладывали свой немудреный товар каргопольские гончары.

Глиняные свистульки в наше время — это большая редкость, даже не детская игрушка, а реликвия из глубины веков. Мастера - свистуличника встретишь сегодня едва ли не реже, чем мастера-гончара, которых тоже единицы. А когда-то в каждом городе и поселке обязательно была гончарная мастерская, которая обеспечивала жителей посудой всех возможных форм. В дни обжига, когда мастерам нужно было следить за печами-горнами и не отвлекаться надолго, они лепили из остатков глины забавные фигурки - игрушки и свистульки для своих детей. Много веков назад у наших предков свистулька вовсе не была детской забавой, ее использовали как магический инструмент для связи с духами, чтобы, например, попросить у неба дождя в летнюю жару. Любили наши предки и дома посвистеть - считалось, что мелодия свистульки выгоняет злых духов из жилища. Часто свистульки вешали на шею маленьким детям - и забава, и отличный поющий оберег. А суеверие "не свисти - денег не будет" — это всего лишь миф, который выдумали во времена борьбы с язычеством, пытаясь отучить народ от языческих привычек.

*Рассматривание птички – свистульки.*

Сейчас мы рассмотрим самые известные свистульки - дымковские, каргопольские, филимоновские. Чем же они отличаются друг от друга? Филимоновская игрушка — это свистулька, у которой есть самостоятельный образ в виде птицы или какого-нибудь зверька. Петушок и курочка самые популярные персонажи лепки свистулек. Свисток расположен у курочки, с помощью двух дырочек можно исполнять даже небольшую мелодию, или издавать приятные трели. Посмотрите на необычные *филимоновские игрушки.* Почему они такие вытянутые? Оказывается, все дело в природных свойствах местной глины. Филимоновская глина жирная и пластичная, а за маслянисто-черный цвет ее называют «синикой». При сушке глина быстро покрывается трещинками, ее приходится постоянно заглаживать влажной рукой, невольно сужая и вытягивая туловище фигуры. Отсюда и появляются утонченные, вытянутые, но удивительно изящные формы.

 Белые фигурки филимоновской игрушки горят основными цветами росписи: желтым, красным, зеленым. Старинная филимоновская игрушка расписывалась только красным и зеленым, а желтоватый цвет имела сама глина после обжига. *Дымковская глиняная игрушка.* Из небольшого глиняного шарика с отверстиями, свистулька превращалась то в уточку, то в петушка, то в конька. Раскрашивают игрушки, составляя краски на яйце с квасом, и не две-три краски, как в других промыслах, а добрый десяток. Синяя, желтая, зеленая, оранжево-красный сурик, малиновая - фуксин, сажа черная и еще смешанные: голубая, розовая, коричневая, украшают игрушки в самых разных сочетаниях. Кисти у мастериц обычно самодельные, но одна непременно тонкая хорьковая - для росписи глаз. Узоры на игрушках наводили традиционные, что восходят к древним истокам: клетки, полоски, кружки, овалы, точки. Но сколько их вариантов знают мастерицы, в каких только комбинациях не дают!  И завершающий штрих – мастерица «сажает» золото: смачивает кисточку в сыром яйце, легонько касается золотого квадратика или ромбика и «сажает» его на нужное место: барышням и водоносам на шляпы и кокошники, петухам – на гребешки (слайды).

*Игра «Определи игрушку на карточке»*

Раздаются карточки с изображением игрушек разных ремесленных центров. Задание: объединится по группам происхождения игрушки.

*Введение понятия «камера». Камера – это полое пространство внутри фигурки.*

*Поэтапный показ лепки свистульки*

Простейшие свистульки лепят совсем так, как хозяйки делают пельмени. Катают глиняный шарик, раскатывают лепешку, складывают пополам, и птичья основа свистульки готова. Корпус – основу свистульки снизу дополняют двумя маленькими шариками, примазывают их – это коротенькие ножки. Остается вылепить головку. Сверху оттягиваем глину и сгибаем. Вытянуть плоский клюв, можно слепить утку, завернув хохолок и приделав гребень – петуха или курочку. На боках свистульки можно сделать дополнительные отверстия – и тогда на ней можно сыграть нехитрую мелодию. Лепим сам свисток в хвосте птички: прорезаем снизу небольшую прямоугольную канавку, вставляем палочку, со срезанным концом, налепляем небольшую пластинку, заглаживаем, убираем палочку, делаем скос в 45% с двух сторон канавки, можно свистеть. (слайды)

*Самостоятельная работа учащихся*

*Индивидуальная помощь педагога*

*Пальчиковая гимнастика*

*«Птенчики в гнезде»*

Улетела птица-мать
Малышам жуков искать.    (*Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями*)
Ждут малютки-птенцы
Мамины гостинцы.    (*Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Шевеление пальцев правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде*)

*«Птичек стайка»*

Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек - стайка.    (*При назывании птицы — загибать пальчики на руке*)
Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.
Эта птичка - совушка, сонная головушка.
Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель.
Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.
Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.
Ну, а это - злой орлан.
Птички, птички, по домам!    (Сжать пальчики в кулачки)

 **Заключительная часть**

*Анализ работ.*

*Обсуждение (что нового узнали, чему научились)*

*Рефлексия (что получилось, что понравилось)*

*Уборка рабочего места.*

**Открытое НОД** **«Весна пришла»**

**Цель:** закрепить представления детей о весне, ее признаках.

**Задачи:**

 • Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне;
• Расширять и активизировать словарь по теме;
• Формировать способность детей работать в коллективе;

**Оборудование:** иллюстрации на тему весна, письмо с загадками, игра «Времена года».

**Ход НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие заглянуло солнышко. Какое оно?
Дети: Весёлое, лучистое, желтое, весеннее
**Воспитатель:** Давайте улыбнёмся друг другу, как солнышко нам, подарим друг другу хорошее настроение. Ребята, очень долго длилась зима с морозами, сильными ветрами, снегом, серым, хмурым небом. Нам всем приходилось одевать теплую одежду (теплые куртки, шубы, шапки, зимние сапоги, валенки).
Но в природе все идет своим чередом, и на смену суровой зиме приходит новое время года. А как оно называется, вы сейчас сами попробуете догадаться. (Взять конверт.)
**Воспитатель:** Кто-то бросил мне в оконце,
Посмотрите письмецо.
Может это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может это воробьишко,
Пролетая, обронил?
От кого пришло письмо,
Вам ведь хочется узнать?
Тогда надо постараться,
Вам загадки отгадать!
**Воспитатель:** Давайте откроем конверт и отгадаем загадки:

В синем небе алый мяч,
Он светел и горяч. (Солнце.)

Белая морковка
Зимой растёт,
А как солнышко пригреет,
Горько слёзы льёт. (Сосулька.)

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник -
Смастерили мы... (Скворечник)

В голубой рубашечке,
Бежит по дну овражка. (Ручей)
Здесь на ветке чей - то дом,
Ни дверей в нем, не окон,
Но птенцам там жить тепло,
Дом такой зовут... (Гнездо)

На реке и треск, и гром,
Это значит ледолом,
На реке идет лед
Это значит ...(Ледоход)

Морковка бела,
Всю зиму росла.
Солнышко пригрело -
Всю морковку съело (Сосулька)

У него морковный нос,
Очень любит он мороз,
В стужу он не замерзает.
А весна приходит - тает. (Снеговик)

Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький (Подснежник)

Она приходит с ласкою,
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет,
В лесу подснежник расцветет (Весна)

Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает? (Весной.)

**Воспитатель:** правильно ребята, это весна. Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите, что на них нарисовано. Какое время года на этой картинке?
Дети: Зима.
**Воспитатель:** Что на ней видим?
Дети: Много снега, дети катаются на санках, деревья в снегу, дети тепло одеты и т.д.
**Воспитатель:** Назовите, что за время года нарисовано на второй картинке?
Дети: Весна.
**Воспитатель:** По каким предметам вы догадались, что это весна?
Дети: Солнце светит ярко, сосульки, ручейки, проталины, птицы прилетели и т.д.
**Воспитатель:** Давайте подарим весне красивые слова. Какая весна?
Дети: Теплая, красивая, солнечная, пахучая, звонкая, яркая, зеленая, цветущая, шумная.

**Воспитатель:** поиграем в игру **«Чудесный мешочек»**. Посмотрите у меня мешочек, да в нём что – то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинки положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну. (Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)
**Воспитатель:** после какого времени года начинается весна?
Дети: Весна наступает после зимы.
**Воспитатель:** Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?
Дети: Нет.
**Игра «Скажи наоборот».**
Зимой снег белый, а весной – серый,
Зимой снег чистый, а весной – грязный,
Зимой дни холодные, а весной – теплые,
Зимой дни короткие, а весной – длинные,
Зимой солнце тусклое, а весной – яркое,
Зимой небо серое, а весной – голубое,
Зимой ветер холодный, а весной – теплый.
**Воспитатель:** С какого месяца начинается весна?
Дети: Весна начинается с марта месяца.
**Воспитатель:** А сколько месяцев у весны? Назовите их.
Дети: Март, апрель, май, их не забывай!
**Воспитатель:** А какой ветер весной?
Дети: Теплый, свежий.
**Воспитатель:** А какое весеннее небо?
Дети: Ясное, яркое, высокое, чистое.
**Воспитатель:** А какие еще признаки весны вы знаете?
Дети: из теплых краев возвращаются птицы (Демонстрация картин с птицами). На деревьях набухают почки. (Демонстрируется веточка вербы с почками.). Лопаются почки и растут зеленые листочки. Появляется зеленая травка, первые цветы – подснежники. Люди одеваются в легкую одежду.
- А теперь мы поиграем в игру, которая называется ***«Весенние словечки»*.** Я буду называть слова, а вы отгадайте, о чем я говорю.

1. Голубое, ясное, безоблачное, чистое … (небо)

2. Длинная, прозрачная, холодная, сверкающая … (сосулька)

3. Яркое, ласковое, золотое, лучистое … (солнце)

4. Светлый, весенний, солнечный, погожий … (день)

5. Теплый, приятный, легкий, свежий … (ветер)

6. Грязный, рыхлый, холодный, подтаявший … (снег)

7. Молодая, зеленая, свежая, нежная, первая (трава).

**Физкультминутка:**
Солнышко, солнышко, Дети идут по кругу, взявшись за руки. Золотое донышко.
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Побежал в саду ручей, бегут по кругу.
Прилетело сто грачей, «Летят» по кругу.
А сугробы тают, тают, медленно приседают.
А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.

**Воспитатель:** Дети, как вы, думаете, кто к нам приносит весну?
Дети: Солнышко
**Воспитатель:** конечно, солнышко. Солнышко помогло появиться ручьям, звонкой капели, почкам на деревьях, первой травке, первым листочкам.
Самый главный признак весны – ласковое весеннее солнце, которое ярко светит и согревает землю.
**Воспитатель:** А какое у вас настроение, когда нет солнышка?
Дети: Грустное, плохое, печальное.
**Воспитатель:** Покажите, какие вы, когда грустные. А какое настроение, когда светит солнышко?
Дети: Веселое, радостное
**Воспитатель:** Покажите, какие вы, когда веселые.

**Воспитатель:** о каком времени года мы сегодня говорили?
Дети: о весне.
**Воспитатель:** Какие приметы весны вы запомнили?
Дети: Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.
**Воспитатель:** всё сегодня старались. Молодцы.