***«Переложи игрушки»***

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, кончиков пальцев рук, внимания, развитие и тренировка координации движений пальцев.

**Задача:** заполнить мелкими предметами сосуд сначала правой, затем левой рукой **Дидактический материал:** прозрачный сосуд, мелкие предметы *(пуговицы, фишки)*

**Содержание:** Ребенок сидит за столом, перед ним высокий прозрачный сосуд, справа лежат мелкие предметы *(пуговицы, фишки)*. Ребенок должен, держа сосуд левой рукой, правой бросать в него предметы. Затем фишки высыпаются на стол, и ребенок действует левой рукой.

**Методы, приёмы:** объяснение, показ

**Варианты использования:** Может проводиться коллективно.

***«Выгладим платочки для мамы»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** разгладить лист бумаги

**Дидактический материал:** листок бумаги

**Содержание:** Перед каждым ребенком – скомканный лист бумаги. Нужно, прижимая бумагу к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками, лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым.

**Методы, приёмы**: объяснение, показ

**Варианты использования**: Разглаживать лист бумаги, пользуясь одной рукой. Игра может проводиться индивидуально.

***«Пальчики»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** сгибать пальцы в кулак в соответствии с текстом

**Методы, приёмы**: объяснение, показ

**Варианты использования:** Сгибать пальцы на двух руках одновременно. Так же можно начинать сгибать пальцы с мизинца.

**Содержание:**

Большой пальчик сливы трясет,

Второй их собирает,

Третий в дом несёт,

Четвёртый высыпает,

Самый маленький - шалун

Все, все, все съедает. *(Сгибать пальчики по очереди, начиная с большого пальца)*

***«Дом и ворота»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** сгибать пальцы в фигуры в соответствии с текстом

**Методы, приёмы**: объяснение, показ

**Содержание:**

На поляне дом стоит. Фигура *«Дом»*

Ну, а к дому путь закрыт. Фигура *«Ворота»*

Мы ворота открываем, Фигура *«Ворота»* открываются

В этот домик приглашаем Фигура *«Дом»*

***«Дождик»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** выполнять движение пальцами в соответствии с текстом

**Содержание:**

Дождик, дождик, поливай-

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

Указательным пальцем одной руки постукивать по другой, образовать перед собой круг руками, похлопывать поочередно одной ладонью другую, соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образовывая большой круг.

**Методы, приёмы**: объяснение, показ

***«Погремушка»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** заполнить пластмассовую бутылку фасолью, закрыть крышкой и погреметь.

**Дидактический материал:** пластиковая бутылка с узким горлышком, фасоль в тарелочке

**Содержание**: Левой рукой ребенок держит бутылку, а правой рукой *(щепотью или двумя пальцами)* большим и указательным берет по одной фасоли и опускает ее в бутылку. В конце закрыть бутылку крышкой и погреметь получившейся погремушкой.

**Методы, приёмы:** объяснение, показ

**Варианты использования**: Держать бутылку можно правой рукой, а левой рукой брать фасоль. Так же можно опускать в бутылку другие мелкие предметы, горох, мелкие камушки.

***«Волшебная бумага»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** развитие силы рук

**Дидактический материал**: лист бумаги или салфетка

**Содержание**: Ребенку дается лист бумаги или салфетка и предлагается ее смять. Получившийся *«шарик»* можно бросать в корзину с расстояния.

**Методы, приёмы:** объяснение, показ

**Варианты использования**: Бумагу можно рвать *(развитие соотносящих движений)* – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полоски. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем *«дождик»*, высыпая наши полоски из коробки.

***«Маты для выкладывания»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** выложить мелкие предметы на нарисованный узор

**Дидактический материал:** картинка- мат, мелкие предметы для выкладывания в тарелочке *(камушки, помпоны, пластилин, тесто, ракушки и т. п.)*

**Содержание:** Ребенку предлагается картинка - мат, на которой изображен узор. Необходимо выложить мелкие предметы так, чтобы получился узор.

**Методы, приёмы:** объяснение, показ

***«Дорожка»***

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

**Задача:** посыпать *«дорожку»* манкой или пшеном

**Дидактический материал**: листы бумаги, крупа *(манка или пшено)*

**Содержание**: Сделать на столе дорожку шириной 3-5 см, ограниченную с обеих сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать ее манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальцами и стараться не просыпать за края дорожки.

**Методы, приёмы:** объяснение, показ

**Варианты использования:** В начале игры дорожка должна быть прямой, затем можно усложнять *(зигзаги, волны)*

***«Волшебная ложечка»***

**Цель**: развитие мелкой моторики руки

**Задача:** переложить всю крупу в пустую чашку

**Дидактический материал:** ложка, поднос, 2 чашки, крупа

**Содержание:** поставить на поднос 2 чашки: слева чашку с крупой, справа – пустую. Двигая рукой ребенка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней.

**Задача:** пересыпать всю крупу в пустую чашку.

**Методы, приёмы**: объяснение, показ

**Варианты использования:** Ребенок может выполнять движения самостоятельно. С начало можно дать большую ложку, затем чайную.

***«Разноцветные прищепки»***

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, обучение цветоразличению, развитие внимания.

**Оборудование:** 2 набора корзинок с деревянными разноцветными прищепками *(12 шт.)*. Корзинку можно заменить чашкой или тарелкой, пластмассовым ведром. Главное, чтобы прищепки легко прицеплялись к краям.

**Ход игры:** У ведущего и ребенка есть по корзине с цветными прищепками. Ведущий берет корзинку, ставит на стол и просит ребенка подать ему прищепку и назвать её цвет. Затем ведущий показывает, как тремя пальчиками можно прикрепить прищепку к краю корзины. Когда ребенок освоит это действие и сможет легко прикреплять прищепки, например, все прищепки одного цвета и назвать их цвет, ему дают задание прикрепить прищепки в определенной последовательности цвета, иди выполнить определенную последовательность из прищепок как на корзине у ведущего. Следует обратить внимание на то, чтобы ведущий прикреплял прищепки тремя пальцами, т. к. ребенок должен видеть правильные движения.

***«Найди сюрприз»***

**Цель игры:** Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению.

**Оборудование**: Фантики 10-15 штук, мелкие предметы, значки, пуговицы, мелкие игрушки из киндер-сюрприза.

**Ход игры:** Ведущий заворачивает значок в 4-5 фантиков. Ребенок должен развернуть все фантики и аккуратно сложить.

***«Собери все камешки»***

**Цель игры:** Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению, развитие внимания.

**Оборудование:** камешки, песок, таз.

**Ход игры**: Бросить камешки в песок. Сначала предложите ребенку собирать камешки первыми тремя пальцами правой руки *(закрепление навыка)*.

***«Путешествие пальцев»***

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению, развитие внимания.

**Оборудование:** *«сухой бассейн»*, мелкие пластмассовые игрушки.

**Ход игры:** ребенок опускает ручки в бассейн и ищет спрятанные игрушки.

***«Весёлые шарики»*.**

**Цель:** научить малыша различать цвета. Развить мелкую моторику пальцев.

**Оборудование:** обычные шарики, наполненные крахмалом, мукой, солью "**экстра", пшеном.**

**Ход игры:** ребенок щупает шары, тем самым развивая тактильно - кинестетическое ощущение.

***«Сухой аквариум»***

**Цель**: сформировать сенсорные способности. Развить мелкую моторику пальцев рук.

**Оборудование:** набор цветных крышек, собранных в пластмассовом тазике, мелкие игрушки.

**Ход игры:** дети должны найти среди крышек сухого бассейна запрятанную воспитателем игрушку.

***«Фруктовые бусы»***

**Цель:** развитие мелкой моторики рук, обучение цветоразличению, развитие внимания.

**Оборудование:** фруктовые бусы разных цветов и разноцветные нити.

**Ход игры:** дети нанизывают бусы на нить, тем самым изучая цвет и классификацию фруктов.

***«Катание по столу, между ладонями карандашей и шариков»***

**Цель:** развивать мелкую моторику.

Детям дают граненые карандаши. Ребенок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев.

***«Игры с пластилином»***

Учить скатывать *«шарики и колбаски»* между ладонями, развивать умение отрезать стекой маленькие кусочки от большого. Формировать координацию движений, развивать умение регулировать силу нажатия на стеку, правильно ее держать, развивать воображение.

***«Шнуровки»***

**Цель:** учить вкладывать шнурок в дырочку.

Учить продевать шнурок в отверстие по подражанию, образцу, развивать целенаправленность действий и мелкую моторику.

***«Пазлы»***

Это картинка-головоломка, которую надо составить из отдельных кусочков. Пазлы бывают деревянные, картонные, поролоновые и пластмассовые. Начинать надо с простых пазлов, состоящих из двух-четырех деталей, на каждой из которых изображена узнаваемая часть (нога, голова, лапа, половинка кораблика, самолета, мячика и т. д.

***«Работа с мозаикой»***

**Оборудование:** мозаика различных видов, образцы выкладываемых фигур.

Выложить несколько рядов из пластинок одного цвета. Выложить рисунок из мозаики, имея перед глазами образец. Составить свой рисунок, основываясь на прошлом опыте.

***«Игры с конструктором»***

Конструктор – это универсальная развивающая игра. Для малышей подойдут деревянные и пластиковые конструкторы, с небольшими деталями, которые удобно держать в руках и накладывать или соединять друг с другом.

***«Игры-с-магнитами»***

Игры с магнитами для детей второго года жизни в основном сводятся к прикреплению фигурок на магнитах к разным поверхностям: холодильнику, магнитной доске, металлическим предметам *(кружке, батарее, кастрюле и т. д.)* или друг к другу.

"Игры с прищепками"

Прикрепляем прищепки к различным предметам: к пластмассовому ведерку, к деревянной палочке, к книжке, к **картонным силуэтам** (ежика, солнышка, цветочка, елочки и т. п., к веревке, к ткани и т. д.

*«Игры с бумагой и салфетками»*

Снежки из бумаги: Покажите малышу, как скомкать лист бумаги *(или салфетку)* чтобы получился снежок.

Снежинки из бумаги: Предложите ребенку порвать лист белой бумаги *(или салфетку)* на **мелкие** кусочки – это будут снежинки.

Секретики: Заверните в оберточную бумагу или фольгу игрушку и предложите малышу **развернуть подарок**.

*«Пальчиковый бассейн»*

Ребёнок опускает кисти рук в сосуд с однородным наполнителем *(вода, песок, различные крупы, любые* ***мелкие предметы****)* и в течение 5 – 10 минут перемешивает содержимое. Затем взрослый предлагает сосуд с наполнителем другой фактуры. После нескольких проб ребёнок с закрытыми глазами опускает рук в сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.

*«Рисунок на крупе»*

Взрослый берёт яркий поднос и тонким равномерным слоем рассыпает по нему любую крупу. Проводит пальчиком ребёнка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Затем предлагает малышу самому нарисовать несколько произвольных линий. Можно вместе нарисовать какие – нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы.

*«Спрячь платочек»*

Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок *(или полиэтиленовый мешок)* так, чтобы он целиком уместился в кулачке.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 49» муниципального образования города Братска

Игры на развитие мелкой моторики

 у детей от 2 до 3 лет

Подготовила : Голикова Елена Владимировна,

учитель-логопед

Игра «Комарики»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики,      Хлопать в ладоши.

Вот летят комарики: «З-з-з!»   Складывать пальцы рук в щепоть.

Вились, вились,   Вращать кистями рук.

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку)   Пощипывать за ушко.

Нам вцепились!

Игра «Флажок»

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочитать стихотворение.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

А. Барто

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

Игра «Сапожник»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

Игра «У дедушки Абрама...»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

Описание: взрослый читает потешку, сопровождая ее движениями. Дети повторяют.

У дедушки Абрама десять сыновей,   Сгибать поочередно пальцы обеих рук.

Десять сыновей, десять дочерей.  Распрямлять пальцы веерообразно.

Все с огромными ушами   Махать растопыренными ладонями около ушей.

И с огромными глазами.   Хлопать пальцами возле глаз.

И не пили, и не ели, Имитировать кормление ложкой и отрицательно качать головой.

Все на дедушку смотрели.  Хлопать пальцами возле глаз.

А дедушка делал так...   Показать ребенку какой-нибудь жест и попросить повторить его.

Игра «Пять человечков»

Описание: пальцы левой руки - «человечки». Взрослый читает текст и выполняет движения. Указательным пальцем правой руки дотронуться до каждого пальца левой, начиная с большого.

Человечки в лес пошли,

Всего их было пять.

Серого зайца они

Хотели в лесу поймать.

Первый - толстяк, ворчливый был.

На бочку очень похож,

Он недовольно всем говорил:

«И где ж тут зайца найдешь?»

Второй: «Вот он, вот он», - кричал.

А третий - длинный и рыжий,

Трусливо плача, им отвечал:

«Нигде я его не вижу».

Четвертый сказал: «Дорогие друзья,

Мы не поймаем зайца!

Обратно домой возвращаюсь я,

Кто хочет, может остаться».

А самый маленький и чудной –

И кто это мог подумать! –

Зайца поймал и принес домой

На зависть братцам и людям.

Засмеялись все тогда:

«Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха!»

Предложить детям выполнить движения.

Игра «Дружные пальчики»

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: сжать в кулак пальцы рук. Взрослый читает текст и выполняет движения: медленно, по одному, разгибает пальцы, начиная с мизинца. В конце игры снова поочередно сжимает пальцы в кулак, большой палец - сверху.

Этот мальчик маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный - кольцо носит,

Никогда его не бросит.

Ну а этот — средний, длинный,

Он как раз посередине.

Этот - указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди братьев самый сильный.

Пальчики не ссорятся,

Вместе дело спорится.

Предложить детям выполнить движения.

Игра «Поезд из катушек»

Цель: развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

Описание: взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.

Мы вагоны прицепили

И по рельсам покатили.

Красный, желтый, голубой –

Все цвета везем с собой.

Игра «Подарок для куклы»

Цели: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

Игровой материал и наглядные пособия: бусины с крупными отверстиями, леска.

Описание: взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

Игра «Помоги ежику»

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: еж, грибы (вырезанные из картона).

Описание: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что ёж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.

Игра «Кукла идет на прогулку»

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: кукольная одежда с пуговицами.

Описание: взрослый предлагает ребенку вывести куклу «на прогулку». Но для этого надо одеть ее потеплее. Предложить ребенку надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на них. Придумать маршрут для прогулки: походить с куклой по групповой комнате, поиграть в «песочнице» (сделать песочницу можно из картонной коробки и крупы). По возвращении с «прогулки» предложить ребенку переодеть куклу.

Игра «Лабиринт для пальчика»

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

Игра «Лабиринт для карандаша»

Цель: развивать мелкую моторику.

См. игру «Лабиринт для пальчика». (Вместо пальчика по лабиринту добирается до «домика» карандаш, оставляя за собой «след».)

Игра «Морской узел»

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: шнурки.

Описание: взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

Игра «С кольцами»

Цели: формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Игровой материал и наглядные пособия: детские столики, цветные кольца (диаметром 5-8 см), палочки.

Описание: детей рассаживают по 6-8 человек за один общий стол, высыпают на середину стола цветные кольца диаметром 5-8 см. Взрослый берет палочку и со словами: «Рукой трудно достать колечко, будем доставать палочкой» - придвигает палочкой к каждому ребенку по кольцу. Предлагает детям выполнить движения.

Уважаемые родители!

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Просим Вас принять участие в анкетировании, целью которого является выяснение Вашей заинтересованности и информированности в вопросах развития мелкой моторики у дошкольников. Ваши искренние ответы позволят педагогам найти пути для установления более тесного сотрудничества с Вами в вопросах развития мелкой моторики дошкольников.

Прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, то допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваш пол \_\_\_Ваш возраст \_\_\_Образование \_\_\_

Возраст Вашего ребенка \_\_\_Пол Вашего ребенка \_\_\_

1. Знаете ли вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

а) да; б) затрудняюсь ответить; в) нет.

2. Где берете информацию о видах развития мелкой моторики?

а)  детском саду; б) ТВ; в) в интернете; г) подсказывает своя интуиция;

д) свой вариант (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете?  Какие способы  используете в своей практике? (перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего ребенка? (нужное подчеркните)

- шнуровки;

- вкладыши;

- кубики (пластмассовые или деревянные);

- мелкий конструктор;

- дидактические игры;

- мозаики;

- пазлы, разрезные картинки;

- пирамидки;

-дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и

прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками,

кнопками, «липучками»);

- специальная детская литература с пальчиковыми играми.

5. Доступно ли ребенку в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

6.  Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (нужное подчеркните)

 а) да; б) иногда; в) нет.

7.. Разрешаете ли Вы ребенку играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

8. Какие развивающие игры предпочитаете покупать ребенку Вы? (перечислите). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите ведущую руку Вашего ребенка (нужное подчеркните)

а) правая; б) левая; в) обе; г) затрудняюсь ответить.

10. В каком возрасте нужно начинать  развивать моторику руки?

 а) в младенчестве; б) 3-4 лет;  в) 7 лет;  г) свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Знаете ли Вы как это делать? (нужное подчеркните)

а) да; б) иногда; в) нет.

1. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу  Вам наиболее комфортна?

а) родительское собрание; б) мастер – класс; в) индивидуальная беседа; г) консультации в родительском уголке; д) никакая, информации хватает вполне.

1. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?

а) да; б) не знаю; в) нет.