МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Конспект**

**Непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию**

**«Лесные животные»**  
**для детей второй младшей группы.**

**Автор: воспитатель Юракова Ольга Петровна**

**Пос. Комсомольский 2023**

**Пояснительная записка**

Актуальность темы:

Живая природа – это удивительный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире, в том числе и о животных. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространённых лесных животных, их приспособленности к жизни в разное время года в условиях леса.

В процессе наблюдения за детьми был замечен интерес к животным. Дети пытались рисовать зайчиков, ежей и других животных, обращали внимание на иллюстрации из книг, журналов. Так и появилась идея расширить кругозор детей знаниями о животных, проживающих в лесу.

Целевая аудитория: Дети второй младшей группы.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о некоторых диких животных, живущих в лесу.

Задачи:

Образовательные: Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных диких животных, живущих в лесу. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

Речевые: Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Планируемый результат: Благодаря данной методической разработки дети познакомятся с описанием жизни некоторых лесных животных в осенне – зимний период. Познакомятся с понятием дикие животные. Обогатят свой словарный запас. Закрепят знания правил поведения в лесу.

Форма проведения: двигательная, игровая. НОД построена в едином игровом сюжете, связанная с темой «Лесные животные».

Методы и приемы подобранны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами. В ходе НОД используются наглядные, словесные, практические и игровые методы. Предложенные игры и упражнения подобранны в соответствии с возрастом детей, что поспособствует решению поставленных задач на развитие активной речи, внимания, памяти детей. Для развития речевой активности детей, расширения знаний о времени года, о животных используются такие приемы, как рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, игровые упражнения.

Для реализации НОД «Лесные животные» были использованы ресурсы материально – технического оснащения (проектор, экран, компьютер, магнитная доска), методические (иллюстрации животных)

**Конспект НОД «Лесные животные» во второй младшей группе.**

**Основная образовательная область**: познание

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о некоторых диких животных, живущих в лесу.

**Задачи:**

**Образовательные:** Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных диких животных, живущих в лесу. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

**Развивающие:** Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Речевые:** Способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Демонстрационный материал:**

Картинки на магнитной доске с изображением диких животных. Игрушки диких животных (заяц, медведь, белка, ёж). Экран с изображением леса. Аудиозапись с шумом леса, пением птиц.

**Ход занятия:** Дети сидят на стульчиках. Стук в дверь, входит воспитатель в образе старичка – лесовичка.

**В**. Здравствуйте дорогие ребята! Я добрый старичок- лесовичок, зашел к вам, чтобы рассказать о лесных жителях.

**Д.** Здравствуйте!

**В**. Я пришел к вам из леса. Там мой дом. Живу я в лесу очень давно. Знаю каждое деревце, каждый кустик, каждую травинку. В лесу живет много разных животных, птиц и насекомых. Я забочусь о них. Все звери, птицы заняты своим делом, ведь осенью у всех много забот. Ребята, я знаю, что вы любознательные, любите узнавать что-то новое. Хотите узнать интересное про животных?

**Д**. Да!

**В**. Тогда я приглашаю вас отправится в мой чудесный лес. Согласны?

**Д**. Да!

**В.** Встаньте на ножки, и друг за другом за мной пойдём по дорожке, которая приведет нас в лес.

**Игра разминка «Маленькие ножки»**

Маленькие ножки, шли по дорожке, Топ - топ - топ - топ. Шли по дорожке, топ - топ - топ - топ (ходьба за воспитателем)

Маленькие ножки, скакали по дорожке, скок - скок - скок - скок. Скакали по дорожке, скок - скок - скок - скок (прыжки на месте на 2-х ногах)

Маленькие ножки, бежали по дорожке топ - топ - топ - топ (бег за воспитателем)

Шли по дорожке, топ - топ - топ - топ (ходьба за воспитателем). Вот устали наши ножки, мы дальше пошли по дорожке (дети останавливаются и поглаживают свои ножки)

На экране появляется заставка осеннего леса. Декорации (ёлки, грибы, шишки, осенние листья)

**В**. Вот мы и пришли. Посмотрите, как здесь красиво. На деревьях разноцветные листья. Так бывает только осенью. Послушайте как шумит лес. (аудиозапись «шум леса»)

Ребята, в лесу нужно выполнять определенные правила: нельзя шуметь, ломать деревья, нельзя рвать незнакомые грибы и растения. Нельзя есть незнакомую ягоду. Нельзя трогать животных и забирать их домой. Это очень важные правила и вам нужно их запомнить.

**В**. Сейчас я хотел бы с вами поиграть! Присаживайтесь в кружок на полянке каждый на осенний листочек. (по кругу приклеены листочки)

Ребята, у меня есть волшебный мешочек. Из него появится отгадка, слушайте загадку!

**В**. Кто по ёлке ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Воспитатель просит одного ребенка показать на доске картинку с изображением белки. Если ребенок затрудняется, помочь.

На экране проектора появляется картинка белка в дупле или на ветке.

**В**. Белочка очень маленькая, с ладошку. У неё ушки с кисточками, с коготками. Хвост пушистый. Она очень ловкая. Быстро прыгает с ветки на ветку. Белка живет в дупле. Она запасает на зиму жёлуди, грибы и шишки. Летом шубка у белки золотисто-рыжая, а к зиме она становится серой. Детенышей белки называют бельчата.

**Художественное слово**

Белка прыгает по веткам,

Белка скачет по земле…

Белка скачет к малым деткам,

А бельчата спят в дупле.

**В**. Теперь отгадайте мою следующую загадку.

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку.

**Д**. Заяц!

Воспитатель просит одного ребенка показать на доске картинку с изображением зайца. Если ребенок затрудняется, помочь.

**В**. Заяц маленький зверек. Он очень быстро бегает. Летом его шубка серая, а зимой становится белой. Для того чтобы хищные звери не смогли его поймать. Питается заяц травой, корой деревьев. Своего домика у него нет, поэтому он прячется под ветками деревьев или в густой траве. Детёнышей зайца, называют зайчата.

**Физкультминутка**

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит. (дети сидят на корточках и двигают кистями рук возле головы)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (дети сидят на корточках и хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать. (дети прыгают на месте)

**В.** Теперь отгадайте мою следующую загадку.

Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками

Воспитатель просит одного ребёнка показать на доске картинку с изображением ёжика. Если ребёнок затрудняется, помочь.

**В.** Ребята, это еж, он колючий, серый, маленький, его мордочка похожа на мордочку мышки, лапки маленькие и юркие. Питается ёжик червями, жуками, ловит мышей и ящериц. Домик себе устаревает под старым пнём, роет норку. Запасы на зиму он не делает, так как он ложится спать на всю зиму до весны. Детёнышей ёжика называют ежата.

**Пальчиковая гимнастика «Ёж»**

Ёжик маленький замёрз

И в клубок свернулся.

Солнце ёжика согрело

Ёжик развернулся.

**В**. Ребята, у меня есть ещё одна загадка.

Воспитатель достаёт из мешочка игрушку медведь и читает загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснётся, ну реветь,

Как зовут его?.. Медведь

Воспитатель просит одного ребёнка показать на доске картинку с изображением медведя. Если ребёнок затрудняется, помочь.

На экране проектора появляется картинка с изображением медведя в берлоге.

**В**. Медведь очень большой. Любит мёд и ягоды, ловит рыбу в реках. Летом он наедается до сыты. А зимой впадает в спячку в своём домике берлоге. Как только наступает весна медведь просыпается и снова отправляется на поиски еды. Детёныши медведя называются медвежата.

**Физкультминутка “Мишка”** (стих с движениями):

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет. (ходьба на месте)

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

(бью ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ.

(дети топают ножкой)

**В.** Ой! Ребята посмотрите, что лежит ещё у меня в мешке. Это детёныши животных, с которыми мы познакомились. Давайте поможем им отыскать своих мам.

Дети раскладывают картинки с изображением детёнышей и вместе с воспитателем повторяют названия животных и их детёнышей.

**В**. Все эти животные живут в лесу и называются дикие. Потому, что еду добывают себе сами и сами строят себе жилище.

**В.** Ребята нам пора возвращаться в группу.

**Игра разминка «Маленькие ножки»**

Маленькие ножки, шли по дорожке, Топ - топ - топ - топ. Шли по дорожке, топ - топ - топ - топ (ходьба за воспитателем)

Маленькие ножки, скакали по дорожке, скок - скок - скок - скок. Скакали по дорожке, скок - скок - скок - скок (прыжки на месте на 2-х ногах)

Маленькие ножки, бежали по дорожке топ - топ - топ - топ (бег за воспитателем)

Шли по дорожке, топ - топ - топ - топ (ходьба за воспитателем)

Вот устали наши ножки, мы дальше пошли по дорожке (дети останавливаются и поглаживают свои ножки)

**В**. Ребята вам понравилось наше путешествие в лес? С какими животными мы познакомились? А зачем зайчик шубку меняет с серой на белую? А как называют животных, которые живут в лесу?

**В**. Вы большие молодцы ребята. Мне пора возвращаться в лес, много дел у меня. До свидания!

**Заключение**

Цель и содержание НОД соответствуют теме, комплексно – тематическому планированию для детей во второй младшей группе, а также содержанию работы по познавательному развитию.

Данная НОД решает дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - формировать умение слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них; обогащать словарь детей.

«Физическое развитие» - формировать умения согласовывать координацию движений с фразовой речью; развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

«Социально – коммуникативное развитие» - создать условия, способствующие эмоциональному сближению детей; закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.

В ходе НОД прослеживается единство образовательных и воспитательных задач. Образовательная деятельность построена в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной, способствует поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Вывод: в ходе реализации НОД мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.

Данная методическая разработка может быть использована в работе педагогами дошкольных групп, при организации образовательной деятельности в области «Познавательное развития» для детей второй младшей группы.

Список литературы

1. Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -104с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 144с.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. - 32с.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития.:2003. – 224с.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2003 – 128с.
7. Клюшник Л.В. научно – популярное издание для дошкольного возраста, Серия «Энциклопедия для детского сада» В лесу- М.: РОСМЭН, 2020 – 48с.
8. Интернет ресурсы.

Приложение № 1











