**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

**(МКОУ «Комсомольская СОШ»)**

**План по самообразованию на тему: «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи» на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Юракова О.П**.

п. Комсомольский, 2022

**Актуальность выбранной темы**

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Детям бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счётными палочками, мозаикой. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обеднёнными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребёнка, на его самооценку, на его речь, что зачастую приводит к замкнутости ребёнка. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности, ребёнку тяжело освоиться среди сверстников, и такие дети считают себя «чужими». И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики, развиваются память, внимание, мышление, ЗУН (знания, умения, навыки), а также словарный запас.

Я выбрала тему по **самообразованию «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»,** так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравятся игры с мелкими предметами, разучивать пальчиковые игры, рисовать пальчиками и ладошками. Работа по **развитию мелкой моторики** - это тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

В этом учебном году планирую ввести одним из методов работы по развитию мелкой моторики, такой метод как сенсорные коробки. Так как считаю, что это универсальная развивающая игрушка для детей. Точнее это просто емкость с каким-нибудь наполнением главное назначение которой – дать возможность детям трогать, исследовать, пересыпать, переливать, изучать то, что находится внутри. Все эти действия развивают мелкую моторику, влияют на развитие речи, тренируют усидчивость, сосредоточенность и внимание. Сенсорная коробка всегда вызывает интерес у детей и подходит для групповой игры. Так же считаю, с помощью сенсорной коробки можно обучать детей любой теме в игровой форме.

**Цель**: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. Совершенствование условий для развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

1. Улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук;

2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;

3. Улучшить общую двигательную активность;

4. Содействовать нормализации речевой функции;

5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

8. Ознакомиться с инновационными технологиями, изучить научно-методическую литературу.

9. Подобрать и внедрить в практику работы с детьми **дошкольного возраста** многообразные упражнения (на занятиях и в повседневной жизни).

10. Определить формы работы с родителями.

**Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей;

- консультативная работа с родителями.

**Методы и приемы работы:**

• массаж кистей рук;

• пальчиковые игры со стихами;

• пальчиковый театр;

• лепка из пластилина;

• нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками;

• работа с карандашом (обводка, раскрашивание);

• дидактические игры;

• завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков;

• игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок);

• работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров);

• пазлы, мозаика;

• игры в «сухом бассейне», наполненном фасолью.

* игры с сенсорными коробками .

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Вид работы** |
| Сентябрь | 1. Изучение научно-методической литературы: Белая А. Е. «Пальчиковые игры для **развития мелкой моторики**», Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**., Данилова Е. «Пальчиковые игры» 2. Заучивание пальчиковых игр. 3. Обучение детей игре «Шнуровка». 4. Конструирование из строительного материала. 5. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук (младшего и среднего возраста) 6. Оформить уголок (центр развития мелкой моторики и сенсорики «Занимайка») 7. Сенсорная коробка «Огород» |
| Октябрь | 1. Изучение научно-методической литературы: Ермакова И. А. "**Развиваем мелкую моторику у малышей";** Янушко Е. А. **Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста**. Москва, 2009, Крупенчук О. И. Стихи для **развития речи**. Санкт-Петербург, 2014, Диченскова А. М. "Страна пальчиковых игр: идеи для **развития мелкой моторики**" 2. Заучивание пальчиковых игр. 3. Изображение пальцами рук различных фигур: «Очки», «Бинокль», «Стол», «Стул», «Замок». 4. Дидактическая игра «Мозаика». 5. Дидактическая игра «Собери картинку» (крупные пазлы). 6. Консультация для родителей «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры» 7. Анкетирование для родителей на тему «Развитие мелкой моторики у малышей» 8. Сенсорная коробка по проекту «Радуга». |
| Ноябрь | 1. Игры на развитие тактильного восприятия «Гладкий-шершавый». 2. Подбор методов, **средств**, способствующих **развитию мелкой и общей моторики у детей раннего возраста**. 3. Конструирование из конструктора «Домик». 4. Заучивание пальчиковых игр. 5. Консультация для родителей «Важные факторы в развитие мелкой моторики» 6. Памятка для родителей «Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук». 7. Сенсорная коробка «Строим теремок» |
| Декабрь | 1. Заучивание пальчиковых игр. 2. Повторение знакомых пальчиковых игр. 3. Пополнение **предметно-развивающей среды** 4. Рисование с помощью ватных палочек «Снег идёт». 5. Работа с карандашом (раскрашивание; обведи по точкам). 6. Игры с прищепками. 7. Мастер – класс для родителей «Пальчиковая театральная игрушка» 8. Сенсорная коробка «Зима» |
| Январь | 1. Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки) 2. Мастер-класс для родителей (Развиваем мелкую моторику дома) 3. Заучивание пальчиковых игр. 4. Повторение знакомых пальчиковых игр. 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика» |
| Февраль | 1. Подборка игр и упражнений для составления картотек. 2. Дидактическая игра «Сухой бассейн». 3. Учить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии). 4. Аппликация из рваных кусочков бумаги. 5. Дидактическая игра «Мозаика». 6. Консультация «Развитие мелкой моторики у дошкольников через нетрадиционную технику рисования» 7. Мастер-класс для родителей «Не традиционные техники рисования» |
| Март | 1. Пополнение методической копилки. 2. Конструирование из счетных палочек «Окно», «Домик», «Флажок». 3. Изготовление подарков к 8 Марта «Бусы для мамы» 4. Игра «Шаловливый котёнок» (учить детей сматывать нитки в клубок). 5. Сенсорная коробка «Зоопарк». 6. Памятка для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода» 7. Учить детей одевать и раздевать кукол. 8. Учить детей изображать пальчиками различные фигуры. |
| Апрель | 1. Создание картотеки пальчиковых игр. 2. Дидактическая игра «Сухой бассейн». 3. Заучивание пальчиковых игр. 4. Пополнение **предметно-развивающей среды**. 5. Дидактическая игра «Я рисую». 6. Пальчиковый театр. 7. Мастер –класс «Развиваем пальчики, развиваем ум» |
| Май | 1. Повторение знакомых пальчиковых игр. 2. Дидактические игры «Пазлы», «Шнуровка». 3. Дидактическая игра «Сухой бассейн» 4. Консультация для родителей «Игровой самомассаж для кистей и пальцев» 5. Штриховка рисунков 6. Сенсорная коробка «Море» |