

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Блинова М.В.

Приказ № 66 от

«01» июня 2022 г.

Рабочая программа

«Русский язык»

9 класс базовый уровень

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы/ под ред. Л.О. Савчук и Е.Я. Шмелевой, М.:Вентана-Граф.2013

Составитель

Учитель русского языка

и литературы

Колтунова Е.В.

п. Комсомольский 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. «Федерального государственного стандарта основного общего образования» (Москва, «Просвещение», 2011 год),
2. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 9 класс» под ред. А.Д. Шмелева, М. Вентана-Граф, 2019 г.

1.1. Общая характеристика

Программа включает в себя следующие разделы: 1) пояснительную записку; 2) основное содержание с распределением учебных часов; 3) календарно-тематическое планирование; 4) перечень контрольных и проверочных работ, работ по развитию речи; 5) литературу и перечень технических средств обучения; 6) требования к уровню подготовки обучающихся и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; 7) приложение с текстами контрольных работ.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности,

самообразования;проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1)понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2)осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3)достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2. Место и роль учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Для 9 класса данной рабочей программой предусматривается **102 ч** для обязательного изучения русского языка на базовом уровне.

| | |
|-----------------------|------|
| Всего часов | 102 |
| В том числе: | |
| повторение | 8 ч |
| контрольные работы | 6 ч |
| сочинения и изложения | 14 ч |

2.Содержание курса русского языка в 9 классе

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

| Название раздела, темы | Основное содержание |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| Речь и речевое общение | Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. |
| Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации | Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Культура работы с книгой и другими источниками информации. |
| Текст Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально-смысловые типы речи | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи. Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение) |
| Функциональные разновидности языка Язык художественной литературы | Функциональные стили (обобщение). Особенности языка художественной литературы. |

| | |
|---|--|
| Научный стиль | Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности. |
| Публицистический стиль | Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности. |
| Официально-деловой стиль | Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ | |
| Общие сведения о языке | Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты |
| Фонетика | Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение). Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. |
| Орфоэпия | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения |
| Графика | Соотношение звука и буквы (повторение) |
| Морфемика Словообразование | Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования |
| Лексикология | Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. |
| Фразеология | Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари |
| Морфология | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи |
| Синтаксис | Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, |

| | |
|--|--|
| | <p>подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.</p> <p>Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p> |
| <p>Правописание Орфография Пунктуация</p> | <p>Правила орфографии (повторение).</p> <p>Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.</p> <p>Оформление диалога на письме</p> |
| <p>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</p> | |
| <p>Культура речи</p> | <p>Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p> |
| <p>Язык и культура</p> | <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Русский речевой этикет (повторение).</p> |

3. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» в 9 классе

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-рас-спрос, диалог — побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками, электронными образовательными ресурсами Интернета;
- осуществлять анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-

культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;

- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;

- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;

- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;

- использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как доказательство, доказательство по аналогии;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных;
- логично излагать свою точку зрения;

Оценка достижения планируемых результатов изучения русского языка в 9 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 8 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
в области аудирования и чтения:
 - адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
 - владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
 - адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;
 - способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
 - понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
 - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- в области говорения и письма:**
 - способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пере-

сказ, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;

- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;

- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностях языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. Календарно-тематическое планирование

| Урок | Дата по плану | Дата фактическая | | Содержание урока | Количество часов | |
|--|-------------------|------------------|--|---|---|---|
| Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры | | | | | | |
| 1. | 02.09.2022 | | ОЯиР | Отражение в языке истории и культуры народа | 1 | |
| 2. | 05.09.2022 | | Повторение | Обобщение изученного в 5—8 классах | 1 | |
| 3. | 07.09.2022 | | | Обобщение изученного в 5—8 классах | 1 | |
| 4. | 09.09.2022 | | | Фонетический и орфографический разбор слова | 1 | |
| 5. | 12.09.2022 | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | |
| 6. | 14.09.2022 | | | Лексический разбор слова | 1 | |
| 7. | 16.09.2022 | | | Морфологический разбор слова | 1 | |
| 8. | 19.09.2022 | | | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 | |
| 9. | 21.09.2022 | | | Сложное предложение | 1 | |
| 10. | 23.09.2022 | | | Чужая речь в тексте. | 1 | |
| 11. | 26.09.2022 | | | Прямая и косвенная речь | 1 | |
| 12. | 03.10.2022 | | | Способы передачи чужой речи | 1 | |
| 13. | 05.10.2022 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 | |
| 14. | 07.10.2022 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 | |
| 15. | 10.10.2022 | | | Пр | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |
| 16. | 12.10.2022 | | Знаки препинания при диалоге | | 1 | |
| 17. | 14.10.2022 | | Цитирование и знаки препинания при нём | | 1 | |
| 18. | 17.10.2022 | | Т | <i>Эссе</i> | 1 | |
| 19. | 19.10.2022 | | | <i>Сочинение-эссе</i> | 1 | |
| 20. | 21.10.2022 | | | <i>Сочинение-эссе</i> | 1 | |
| 21. | 24.10.2022 | | ЯиКР | Особенности языка художественной литературы | 1 | |
| 22. | 26.10.2022 | | П | Комплексное повторение 1 главы | 1 | |
| 23. | 28.09.2022 | | | ВПР | 1 | |
| 24. | 30.09.2022 | | | Анализ ВПР | 1 | |
| Глава 2. Развитие языка и информационная культура | | | | | | |
| 25. | 28.10.2022 | | ОЯиР | Формы общения в информационную эпоху | 1 | |
| 26. | 07.11.2022 | | СЯ | Синтаксис. Сложносочинённые предложения | 1 | |
| 27. | 09.11.2022 | | | Основные виды сложных предложений | 1 | |
| 28. | 11.11.2022 | | | Общая характеристика сложносочинённых предложений | 1 | |
| 29. | 14.11.2022 | | | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | |
| 30. | 16.11.2022 | | | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 | |
| 31. | 18.11.2022 | | | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 | |
| 32. | 21.11.2022 | | | Сложносочинённые предложения с разными союзами | 1 | |
| 33. | 23.11.2022 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 | |
| 34. | 25.11.2022 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 | |
| 35. | 28.11.2022 | | | Пр | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях | 1 |
| 36. | 30.11.2022 | | | | Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении | 1 |
| 37. | 02.12.2022 | | | Т | Информационная обработка текста | 1 |
| 38. | 05.12.2022 | | | | <i>Очерк</i> | 1 |
| 39. | 07.12.2022 | | | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | 1 |
| 40. | 09.12.2022 | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | | 1 | |
| 41. | 12.12.2022 | | ЯиКР | Сетевой этикет: правила общения в Сети | 1 | |
| 42. | 14.12.2022 | | П | Комплексное повторение 2 главы | 1 | |
| 43. | 16.12.2022 | | | Контрольная работа 2 | 1 | |
| 44. | 19.12.2022 | | | Анализ контрольной работы | 1 | |
| Глава 3. Язык как орудие культуры | | | | | | |
| 45. | 21.12.2022 | | ОЯиР | Современное состояние языка и его речевого употребления | 1 | |
| 46. | 23.12.2022 | | СЯ | Сложноподчинённые предложения | 1 | |
| 47. | 26.12.2022 | | | Строение и типы сложноподчинённых предложений | 1 | |
| 48. | 28.12.2022 | | | СПП с придаточными определительными | 1 | |
| 49. | 09.01.2023 | | | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | |

| | | | | | |
|---|------------|--|-----------------------------------|--|---|
| 50. | 11.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени | 1 |
| 51. | 13.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными места | 1 |
| 52. | 16.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными времени | 1 |
| 53. | 18.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными цели | 1 |
| 54. | 20.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Придаточные причины | 1 |
| 55. | 23.01.2023 | | | Придаточные следствия | 1 |
| 56. | 25.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными условия | 1 |
| 57. | 27.01.2023 | | | СПП с обстоятельственными придаточными уступки | 1 |
| 58. | 30.01.2023 | | | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными | 1 |
| 59. | 01.02.2023 | | | СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 60. | 03.02.2023 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 |
| 61. | 06.02.2023 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 |
| 62. | 08.02.2023 | | Пр | Знаки препинания в СПП из двух частей | 1 |
| 63. | 10.02.2023 | | | Знаки препинания в СПП из двух частей | 1 |
| 64. | 13.02.2023 | | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 65. | 15.02.2023 | | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
| 66. | 17.02.2023 | | Т | Рассуждение в текстах научного стиля речи | 1 |
| 67. | 20.02.2023 | | | Научный стиль речи: рецензия | 1 |
| 68. | 22.02.2023 | | | <i>Сочинение-рецензия</i> | 1 |
| 69. | 27.02.2023 | | | <i>Сочинение-рецензия</i> | 1 |
| 70. | 01.03.2023 | | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | 1 |
| 71. | 03.03.2023 | | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | 1 |
| 72. | 06.03.2023 | | ЯиКР | Качества речи и правила речевого поведения | 1 |
| 73. | 10.03.2023 | | П | Комплексное повторение 3 главы | 1 |
| 74. | 13.03.2023 | | | Контрольная работа 3 | 1 |
| 75. | 15.03.2023 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| Глава 4. Пути развития системы литературного языка | | | | | |
| 76. | 17.03.2023 | | ОЯиР | Причины языковых изменений | 1 |
| 77. | 20.03.2023 | | СЯ | Бессоюзные сложные предложения | 1 |
| | | | | Общая характеристика бессоюзных предложений | |
| 78. | 22.03.2023 | | | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. | 1 |
| 79. | 03.04.2023 | | | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями. | 1 |
| 80. | 05.04.2023 | | | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 |
| 81. | 07.04.2023 | | | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 |
| 82. | 10.04.2023 | | | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 83. | 12.04.2023 | | | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 84. | 14.04.2023 | | | Сложные предложения с различными видами связи | 1 |
| 85. | 17.04.2023 | | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 |
| 86. | 19.04.2023 | | <i>Готовимся к ОГЭ. Изложение</i> | 1 | |
| 87. | 21.04.2023 | | Пр | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 88. | 24.04.2023 | | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 89. | 26.04.2023 | | | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 90. | 28.04.2023 | | | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 91. | 03.05.2023 | | | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 92. | 05.05.2023 | | | Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 93. | 10.05.2023 | | Т | Биография и автобиография | 1 |
| 94. | 12.05.2023 | | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | 1 |
| 95. | 15.05.2023 | | | Готовимся к ОГЭ. Часть С. | 1 |
| 96. | 17.05.2023 | | ЯиКР | Выразительные средства современного русского языка | 1 |
| 97. | 19.05.2023 | | | Выразительные средства современного русского языка | 1 |
| 98. | 22.05.2023 | | П | Комплексное повторение 4 главы | 1 |
| 99. | 24.05.2023 | | | Контрольная работа 4 | 1 |
| 100. | 26.05.2023 | | | Анализ контрольной работы | 1 |
| 101. | 29.05.2023 | | | Подведение итогов года | 1 |
| 102. | 31.05.2023 | | | Подведение итогов года | 1 |

5. учебно-методическое обеспечение:

А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.И. Кустова, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных школ. Москва, Вентана-Граф, 2019

