

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Комсомольская СОШ»)

Утверждаю
Директор МКОУ «Комсомольская СОШ»
_____ М. В. Блинова
Приказ № 66 от 01.06.2022 г.

**Рабочая образовательная программа воспитателя
дошкольной
разновозрастной группы (2-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Помазная А.А.

Квалификационная категория: первая

п. Комсомольский 2022 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы (обязательная часть)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы (обязательная часть)	7
1.2.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	8
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе	10
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	26
2.1.3.	Речевое развитие	39
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	44
2.1.5.	Физическое развитие	54
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	58
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
III	Организационный раздел	70
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.2.	Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности	79
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей программы)	88
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	88
4.2.	Используемые программы	88
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Данная рабочая программа образовательной деятельности направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе МКОУ «Комсомольская СОШ» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагогов в рамках образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет). Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Устав МКОУ «Комсомольская СОШ»

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Обязательная часть Программы представлена:

Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой:

«Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Цели и задачи программы (обязательная часть).

Цели: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: (обязательная часть)

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание рабочей программы составлено с учетом основных принципов дошкольного образования, отраженных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста

Основными участниками реализации рабочей программы являются: дети 2-5 лет, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

Цели и задачи парциальной программы, используемой в образовательной организации: С.Н. Николаева «Юный эколог»

Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей 2 - 5 лет в условиях детского сада.

Задачи:

- Расширение представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- Прослеживание взаимосвязи в процессе роста растений и животных;

- Формирование знаний о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- Показать разные формы взаимодействия с природой;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей.

Принципы и подходы к формированию части Программы (формируемой участниками образовательных отношений)

При реализации программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»:

- принцип социо-эмоционального развития ребёнка средствами Природы, реализуемый через создание оптимальных условий, способствующих удовлетворению потребности каждого ребёнка в общении с природой;
- принцип эмоционально-познавательного развития ребёнка средствами Природы, реализуемый через создание оптимальных условий, для систематического непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы;
- принцип эколого-эмоционально-эстетического развития ребёнка, предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира;
- принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка, решается посредством создания условий для регулярного контакта (взаимодействия, общения) с миром природы;
- принцип интеграции, позволяющий формировать у детей целостное представление об окружающей действительности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку. Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, делится игрушкой.
- Ребенок проявляет навыки вежливого обращения.
- Способен рассказать о себе, о своей семье, поддержать беседу о жизни группы.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; выполняет простейшие трудовые действия.
- Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, знаком с правилами дорожного движения.
- Имеет представления об источниках опасности дома.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Способен по общему признаку группировать предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Имеет представление о приемах наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопрос: «Поровну?», «Чего больше (меньше)?»; может установить равенство между неравными по количеству группами предметов.
- Способен сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат словами.
- Способен выделять цвет, форму, величину предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Владеет способами исследования разных объектов окружающей жизни.
- Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.
- Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способен сгруппировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Понимает, что созданные человеком предметы необходимы жизни.
- Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), имеет первичные представления о малой родине.
- Имеет первичные представления о профессиях.
- Имеет представления о домашних и диких животных, земноводных (лягушка), птицах, насекомых.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

- Имеет элементарные представления о растениях данной местности; знает, что необходимо для роста растений.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе, может назвать характерные особенности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
- Способен рассказать о назначении предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта; назвать существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Способен понимать обобщающие слова (одежда, посуда, овощи и т.п.)
- Способен согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Ребенок способен вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Проявляет интерес к слушанию сказок, рассказов; способен читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; участвует в драматизации народных сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Способен правильно держать карандаш, кисть.
- Может назвать и определить цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). Ритмично наносит линии, штрихи, мазки, пятна. Рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; изображает простые предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, вагончик и др.)
- Имеет представление о свойствах пластилина и способах лепки. Способен создавать несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, пирамидка и др.)
- Проявляет интерес к аппликации. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их.
- Способен соорудить постройку, используя основные строительные детали, путем накладывания, приставления, прикладывания. Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Различает и называет органы чувств.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, овладевает основными движениями; с интересом участвует в подвижных играх.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В отдельных случаях может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Планируемые результаты освоения программы экологического воспитания дошкольников «Юный Эколог» С. Н. Николаева.

В результате освоения программы дошкольник будет знать:

- Систематизирование знаний о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов).
- Знакомство с морфофункциональными свойствами растений и животных, признаки их приспособляемости к среде обитания.

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь,

начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с освоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умения выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей.

К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появления собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерения изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображения человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия,

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради

смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельности выступают как сквозные механизмы развития ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых поручений: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в групповой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (стоять горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам,

книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в

разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и направления познавательного развития *в соответствии с ФГОС* дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар, и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, поberi пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (одинаковые лопатки; красные мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектом природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). с помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Родная страна. Напомнить детям название поселка, в котором они живут.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются раннее скрытые свойства изучаемого предмета. Предлагать выполнять действия в

соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство, или не равенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: здесь много кружков, одни красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правилами приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, и т. д.

Формировать представление о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета (здесь один, 2 зайчика, а здесь 3 елочки. Елочек больше, чем зайчиков на 1).

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе 1 или убирая из большей группы 1 предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о некоторых растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые слова»).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

***Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии

друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных

видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Родная страна. Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях, показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, называть их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить), действия противоположные по значению (открывать-закрывать), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться);

- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и не сложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать отвечать детям на простейшие и более сложные вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять не сложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

***Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»***

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть...», спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Серёже перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.

п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

***Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»***

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития *в соответствии с ФГОС ДО:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и песни, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.

Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Учить держать карандаш и кисть свободно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр и т.д.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать постройки по образцу.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуком (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестами, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивание произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки. Познакомить с новыми приемами лепки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши – слышать и т. д.

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами гигиены.

Физическая культура

Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением в перед и т.д.

Воспитывать и интерес, и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются различные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята и т.п.).

***Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное

исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

***Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
в соответствии с основной образовательной программой дошкольного
образования «От рождения до школы»***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня

будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (занятий) по всем разделам представлено в *Приложении №1*.

Вариативные формы, методы и средства реализации программных задач по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:

рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;

беседы нравственно-этического и познавательного содержания, рассуждения, беседы из личного опыта;

чтение литературы;

просмотр мультфильмов, видеофильмов;

наблюдения.

Обогащение игрового опыта детей:

совместные (обучающие) игры педагога с детьми:

дидактические упражнения;

дидактические игры;

развивающие игры;

сюжетно-ролевые игры;

игры со строительным материалом и конструктором;

подвижные игры;

игры-драматизации;

настольно-печатные игры.

Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

приучение к положительным формам общественного поведения;

показ действий, объяснение;

примеры взрослого и детей;

целенаправленное наблюдение;

организация интересной деятельности;

разыгрывание коммуникативных ситуаций;

поручение, задание, дежурство;

создание контрольных педагогических ситуаций;

индивидуальная работа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Занятия по формированию элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром и миром природы).

рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);

наблюдение;

игра-экспериментирование;

конструирование;

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом);

работа с раздаточным материалом;

дидактическая, развивающая игра;

интегративная деятельность;

рассказ, беседа, рассуждения;

чтение художественной и специальной литературы;

создание коллекций;

просмотр обучающих видеосюжетов;

использование аудиоматериалов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Занятия по развитию речи.

диалог, беседа;

рассматривание;

обсуждение;

чтение;

игра;

ситуативный разговор с детьми;

использование различных видов театра.

Методы речевого развития:

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материалов, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.

Продуктивные - основаны на построении собственных связных

высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, дидактические игры на развитие связной речи, творческие задания.

Формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

чтение литературного произведения;
беседа о прочитанном произведении;
обсуждение литературного произведения;
инсценирование литературного произведения;
театрализованная игра;
игра на основе сюжета литературного произведения;
продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Занятия по рисованию, лепке, аппликации.

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности;
рассматривание эстетически привлекательных предметов;
игра;
организация выставок;
слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
музыкально-дидактическая игра;
беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;
интегративная деятельность;
совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
музыкальное упражнение;
попевка, распевка;
двигательный, пластический танцевальный этюд, танец;
концерт- импровизация;
музыкальная сюжетная игра;
индивидуальная работа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Занятия по физической культуре в помещении и на улице.

утренняя гимнастика;
подвижные игры;
физкультурные упражнения на прогулке;
самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей;
бодрящая гимнастика;
физкультминутки;
спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
закаливающие процедуры;
корректирующая гимнастика;
использование здоровьесберегающих технологий;

<p>день здоровья; соревнования, эстафеты; индивидуальная работа.</p>		
<p>Методы физического развития:</p>		
<p>Наглядные</p>	<p>Словесные</p>	<p>Практические</p>
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).</p>	<p>- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.</p>	<p>- повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
<p style="text-align: center;">Средства физического развития:</p> <p>Двигательная активность, физические упражнения. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия).</p>		

Методы эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретение детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение,

беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение);

-информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы

Для эффективной реализации рабочей программы и качественной организации образовательного процесса педагоги данной группы используют разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический (ноутбук, телевизор, DVD-плеер, проектор).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания рабочей программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочей программе в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Форма календарного планирования и примерная циклограмма планирования образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, представлены в *Приложении №2*.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей в совместной деятельности.

Культурная практика (культурный вид деятельности) – передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое, вне ситуативно-деловое, ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в

результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» – ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровье сберегающие технологии – корригирующие упражнения, зрительная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, динамические паузы, релаксационные минутки.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного

содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей **2-5 лет** является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Участники</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей.	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.	Администрация ОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.
Информирование родителей	информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт ОУ; объявления; памятки.	Администрация ОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра.
Консультирование и просвещение родителей	Работа консультативного пункта (консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания; ✓ педагогические гостиные; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки; папки-раскладушки.	Воспитатели

Совместная деятельность	дни открытых дверей; организация совместных праздников; театральная неделя; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.	Администрация ОУ, воспитатели, узкие специалисты, медицинская сестра, воспитанники ДОУ
-------------------------	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№	Наименование методического издания
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие»	
12.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
13.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
15.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 160 с.
18.	Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – 192 с.
19.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - 96 с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
20.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
21.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
22.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 128 с.
23.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
24.	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
25.	Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование методического издания
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
2.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

3.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
----	--

Средства обучения и воспитания

Для приобретения опыта в **физическом развитии**, проведения спортивных мероприятий, становления ценностей здорового образа жизни в группе имеется центр физического развития, валеологии «Здоровячок», который наполнен необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания физического развития детей

Атрибуты для подвижных игр (упряжки и пр.)
 Атрибуты для спортивных игр (кегли, клюшки, мячи и пр.)
 Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).
 Скакалки, обручи большие и малые, мячи разного размера.
 Ледянки.
 Кольцеброс.
 Мягкие модули и мячи.
 Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.
 Оборудование на участке: коррегирующая дорожка, вкопанные колеса, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области **«Социально-коммуникативное развитие»** пространство группы оснащено необходимым оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания социально-коммуникативного развития детей

Центр по ОБЖ «Моя безопасность», Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр «Мы играем», Уголок уединения «Мирись - мирись».
 Игры по ОБЖ. Демонстрационный материал «Дорожные знаки».
 Набор машин малого и среднего размеров, макеты: «Дорога», «Автосервис».
 Рифмованные правила безопасности для дошкольников. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03».
 Библиотечка художественных произведений по нравственному воспитанию дошкольников.
 Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин», «Автомастерская»,

«Строители».

Игры и игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.

Игрушки малого и среднего размера для режиссерских игр.

Мягкие модули для непринужденных бесед, игр на полу, подушки.

Настольные конструкторы. Напольный конструктор.

Дидактические игры: домино, игры на составление логических цепочек, настольно-печатные игры.

Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.

Материал для трудовой деятельности: тазики, тряпочки, щеточки, совочки, ведра, лейки, фартуки, клеенки, лопатки, грабли, ящики для рассады.

Средства ИКТ (телевизор, DVD-плеер).

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания познавательного развития у детей

Центр занимательной математики «Посчитай-ка», Центр природы «Мир природы».

Календарь природы.

Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром.

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Животные».

Атрибуты и пособия для исследовательской деятельности.

Картинки для классификации предметов.

Сыпучие продукты.

Различные виды и фактура бумаги.

Емкости разного размера.

Песочные формочки.

Образцы для рассматривания и экспериментирования: почва, песок, глина, камни, сахар, соль, сода, лимонная кислота, пищевой краситель.

Система для пересыпания песка и переливания воды.

«Мыльные пузыри».

Природный материал шишки, желуди, ракушки.

Энциклопедическая литература.

Дидактические и развивающие игры.

Средства для реализации содержания ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста

При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:

Метод моделирования (использование предметных и схематических моделей в процессе формирования представлений о натуральном числе).
Магнитная доска.
Мольберт.
Конструктор большой и малый.
Цифры: на картоне, на магнитах, пластиковые, объемные, большого размера (для демонстрации) и малого на каждого ребенка.
Демонстрационные плакаты, картины для счета.
Демонстрационный счетный материал.
Раздаточный материал: плоский и объемный.
Геометрические фигуры различных цветов и размеров.
Геометрические формы.
Цветные счетные палочки Кюизенера.
Цветные и простые карандаши.
Игрушки для объединения в различные множества.
Дидактические игры: «Домино».

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Речевое развитие» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания речевого развития детей

Центр речевого развития «Буду говорить правильно», Центр «В гостях у сказки», Центр театрализации.
Наборы сюжетных и предметных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.
Картотека речевых игр.
Методические материалы:
на совершенствование диалогической формы речи;
на описание предметов;
рассказы по картине;
рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
лексико-грамматические упражнения;
на развитие речи, мышления.
Иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).
Речевые задания и упражнения.
Картотека «Пальчиковые игры и упражнения».
Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Дидактические игры.
Атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки и пр.).
Картотека игр-драматизаций.
Различные виды театров (пальчиковый, плоскостной, куклы «би-ба-бо»).
Художественная литература, стихотворения, скороговорки, чистоговорки.

Для осуществления целей, задач и содержания образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» пространство группы оснащено необходимыми оборудованием и средствами для осуществления деятельности в этом направлении.

Средства для реализации содержания художественно-эстетического развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

Центр музыкального воспитания «Веселые нотки», центр творчества «Наш вернисаж», выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

Материалы по изобразительной деятельности:

Глина, пластилин.

Краски: акварель, гуашь.

Карандаши: цветные, простые, восковые.

Кисти.

Доски для лепки.

Трафареты, печати.

Мольберт.

Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания.

Различные виды бумаги и картона, ткань, шерсть, природный и бросовый материал.

Наборы музыкальных инструментов, игрушек.

Дидактические игры.

Содержание работы в соответствии с программой экологического воспитания детей «Юный эколог» Николаева С. Н.

Содержание работы с детьми дошкольного возраста (2-5 лет) по экологическому воспитанию

Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза.

Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличий: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).

Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет,

охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает. Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.

Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть

Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть

Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут.

Методы и приемы работы с детьми по программам (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Игровой; Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
- Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он

сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей. Беседа в кругу - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день.
- Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино – нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.
- Утро доброго дня – форма организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период. Способствует формированию внимательного отношения друг к другу, сплочению коллектива, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе, развивает чувство уверенности у детей.
- Ситуативные беседы: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
- Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.
- Проект — это создание участниками образовательных отношений таких условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- Работа в Центрах развития - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

- Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.
- Детский мастер – класс - форма самостоятельной деятельности, способ поддержки детской инициативы. Дети, ведущие мастер-классов, в процессе проведения демонстрируют свой социальный опыт сверстникам, учатся договариваться между собой, подчиняют свои желания общему делу, доводят начатое дело до конца, оказывают помощь товарищу, проявляют толерантность к ошибкам других детей.
- Культурные практики — это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.
- Работа с лэпбуком - является одним из видов совместной или самостоятельной деятельности детей. Лэпбук помогает структурировать сложную информацию, развивает познавательный интерес и творческое мышление, помогает разнообразить даже самую скучную тему, объединяет всю семью или группу детей.
- Моделирование - в основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.
- Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, речевые минутки, подвижные и спортивные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, психогимнастика, элементы закаливания, сказкотерапии, музыка - цветотерапии и др.
- Театральная гостиная - час творческой деятельности с использованием элементов театрализации, организации музыкально – театральных игр, миниатюр, этюдов и др. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Слушание музыки, исполнение и творчество.

Материально – техническая база группы систематически пополняется игровым оборудованием и атрибутами.

3.2. Распорядок и режим дня, расписание непосредственной образовательной деятельности

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разновозрастной группы разработан на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13».

Для воспитанников разновозрастной группы разработаны режимы:

- режим дня в холодный период года;
- режим дня в теплый период года;
- режим двигательной активности;
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей);
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).

Режим дня в холодный период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность	07.30-08.35
2.	Утренняя гимнастика	08.35-08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.00
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-09.15
5.	Непосредственная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.15-10.30
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8.	Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
9.	Постепенный подъем, гимнастика после сна, массаж самостоятельная деятельность	15.00-15.45
10.	Чтение художественной литературы	15.45-16.00
11.	Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
12.	Совместная образовательная и самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-18.00

Режим дня в теплый период года

№	Режимный момент	Время
1.	Утренний прием, осмотр, игры, общение, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.35
2.	Утренняя гимнастика	08.35-08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.00
4.	Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей	09.00-10.25
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и	10.25-11.50

	солнечные процедуры)	
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
7.	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.30
9.	Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
10.	Игра, самостоятельная деятельность	15.45-15.55
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.20
12.	Чтение художественной литературы	16.20-16.40
13.	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой	16.40-18.00

Режим двигательной активности в разновозрастной группе «Солнышко»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15-20 минут
	на улице	1 раз в неделю 15-20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин. (для детей 4-5 лет)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с	Познакомить с детьми, показать все помещения

ребенком, родителями	группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском

саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Учебный план

Образовательная область/ базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю/год		
	Вторая	Младшая	Средняя

	группа раннего возраста	группа	группа
Физическое развитие/ Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром	1/36	1/36	1/36
Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36
Речевое развитие/ развитие речи	2/72	1/36	1/36
Художественно-эстетическое развитие/ Рисование Лепка Аппликация	1/36 1/36 - -	1/36 0.5/18 0.5/18 -	1/36 0.5/18 0.5/18 -
Музыка	2/72	2/72	2/72
Итого в неделю/год	11/396	10/360	10/360

**Расписание организованной образовательной деятельности в
разновозрастной группе на 2022/2023 учебный год**

Первая половина дня	Вторая половина дня
---------------------	---------------------

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Речевое развитие (Развитие речи) Мл.гр. 9.15 — 9.30 Ср. гр. 9.40 — 10.00	Рассматривание альбомов, иллюстраций. Беседа.
2. Физическое развитие (Физическая культура) Мл.гр. 10.10 — 10.25 Ср. гр. 10.10 — 10.30	

ВТОРНИК

1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Мл.гр. 9.15 — 9.30 Ср. гр. 9.15 — 9.35	Художественное слово (чтение, рассказывание, заучивание)
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Мл.гр. 9.45 — 10.00 Ср. гр. 9.45 — 10.05	

СРЕДА

1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Мл.гр. 9.15 — 9.30	Социализация (сюжетно-ролевые игры)
---	--

Ср. гр.	9.15 — 9.35	
2. Физическое развитие (Физическая культура)		
Мл.гр.	9.45 — 10.00	
Ср. гр.	9.45 — 10.05	

ЧЕТВЕРГ

1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		Социализация (подвижные игры)
Мл.гр.	9.15 — 9.30	
Ср. гр.	9.40 — 10.00	
2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		
Мл.гр.	10.10 — 10.25	
Ср. гр.	10.10 — 10.30	

ПЯТНИЦА

1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)		Социализация (дидактические игры)
Мл.гр.	9.15 — 9.30	
Ср. гр.	9.15 — 9.35	
2. Физическое развитие (Физическая культура)		
Мл.гр.	9.45 — 10.00	
Ср. гр.	9.45 — 10.05	

Сведения о детском коллективе.

Группу посещают 13 детей, из них 6 мальчиков и 7 девочек.

1. Асначёв Ян
2. Ворсин Александр
3. Ворсин Степан
4. Гусев Александр
5. Исаков Михаил
6. Иушина Алиса
7. Иушина Василиса
8. Помазная Алина
9. Рейз Дарья
10. Топоркова Аврора
11. Топоркова Стефания
12. Таранова Юля
13. Фартышев Антон

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.264-267).

В рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разновозрастной группы (2-5 лет). Перечень событий, праздников и мероприятий.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники: День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Осень, Весна, Лето.

Государственные праздники (форма проведения - тематические дни):

1 сентября – День знаний;

4 ноября – День народного единства;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

23 февраля – День Защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 апреля – День Космонавтики;

1 мая – Праздник весны и труда;

9 мая – День Победы;

12 июня - День России;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации

Музыкальные развлечения: «Осенний сундучок», «Веснянка».

Спортивные развлечения: «День здоровья», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Театрализованные представления: «Теремок», «Заюшкина избушка».

Самостоятельные театрализованные представления: «Репка» в рамках театральной недели.

Совместные творческие конкурсы с родителями: «Осенние сюрпризы», «Мастерская Деда Мороза», «Подарки лета» и др.

Творческие выставки по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

Выставки: «Любимые домашние книги», «Выставка творческих работ детей».

Вечера: «Вечер любимой сказки», «Любимые герои мультфильмов» и др.

Забавы: Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театр теней.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учетом особенностей детей разновозрастной группы (2-5 лет), охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности;
- трансформируемости;

- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр физического развития «Здоровячок».
- Центр речевого развития «Буду говорить правильно».
- Центр «В гостях у сказки».
- Центр развития мелкой моторики и сенсорики «Занимайка»
- Центр театрализации.
- Центр занимательной математики «Посчитай-ка».
- Центр природы «Мир природы».
- Центр по ОБЖ «Моя безопасность».
- Центр сюжетно-ролевых и конструктивных игр «Мы играем».
- Уголок уединения «Мирись-миришь».
- Центр музыкального воспитания «Веселые нотки».
- Центр творчества «Мир творчества».
- Выставочный стенд для демонстрации успешности детей в изобразительной деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация рабочей программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагогами разновозрастной группы «Солнышко» разработана рабочая программа образовательной деятельности на 2022/2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана для детей разновозрастной группы (2-5 года) общеразвивающей направленности.

4.2. Используемые программы

Рабочая программа (обязательная часть) разработана в соответствии с общеобразовательной программой муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Комсомольская СОШ» - дошкольные группы, основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет под редакцией С.Н. Николаевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Данная рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей данного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельности выступают как сквозные механизмы развития ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-5 лет) и

представлены расписанием занятий.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги группы эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения рабочей программы и представляют собой возрастной портрет дошкольника, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников, педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 28
2		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 31
3		Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 32
4		Звуковая культура речи: звук <i>У</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 33
Октябрь			
5		Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 36
6		Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 38
7		Звуковая культура речи: звук <i>О</i> .	В.В. Гербова «Развитие

		Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	речи в детском саду» мл. гр., стр. 39
8		Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 40
Ноябрь			
9		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 41
10		Звуковая культура речи: звук и.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 42
11		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 43
12		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 46
Декабрь			
13		Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 50
14		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 51
15		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 52
16		Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 53
Январь			
17		Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 54
18		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 55
19		Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 57
20		Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 58
Февраль			
21		Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.

			гр., стр. 59
22		Звуковая культура речи: звуки б, бь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 60
23		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 62
24		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 63
Март			
25		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 64
26		Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 66
27		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 68
28		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 69
Апрель			
29		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 71
30		Звуковая культура речи: звук Ф.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 72
31		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 73
32		Звуковая культура речи: звук С.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 75
Май			
33		Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 76
34		Звуковая культура речи: звук З.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл.

			гр., стр. 77
35		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 79
36		Звуковая культура речи: звук Ц.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» мл. гр., стр. 80
			Итого - 36

Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
<i>Сентябрь</i>			
1		Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 27
2		Звуковая культура речи: звуки с и сь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 28
3		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 29
4		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 30
<i>Октябрь</i>			
5		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 31
6		Звуковая культура речи: звуки з и зь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 32
7		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 33
8		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 34
<i>Ноябрь</i>			
9		Чтение сказки «Три поросенка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр.,

			стр. 35
10		Звуковая культура речи: звук ц.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 36
11		Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 38
12		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 39
Декабрь			
13		Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 43
14		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 44
15		Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 45
16		Звуковая культура речи: звук ш.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 46
Январь			
17		Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 48
18		Звуковая культура речи: звук ж	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 49
19		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 50
20		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 52
Февраль			
21		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 53
22		Звуковая культура речи: звук ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 53
23		Составление рассказов по картине «На полянке».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 55

24		Урок вежливости.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 56
Март			
25		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 59
26		Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 60
27		Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 61
28		Составление рассказов по картине.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 62
Апрель			
29		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 63
30		Звуковая культура речи: звуки л, ль.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 63
31		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 65
32		Заучивание стихотворений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 65
Май			
33		День Победы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 68
34		Звуковая культура речи: звуки р, рь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 69
35		Прощаемся с подготовишками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 70
36		Литературный калейдоскоп.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ср. гр., стр. 71
			Итого - 36

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
<i>Сентябрь</i>			
1		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 11
2		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр.12
<i>Октябрь</i>			
3		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 12
4		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 13
5		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 14
6		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 15
<i>Ноябрь</i>			
7		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 16
8		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 17
9		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 18
10		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 19
<i>Декабрь</i>			
11		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 19
12		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 20

13		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 21
14		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 22
<i>Январь</i>			
15		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 23
16		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 24
17		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 26
18		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 27
<i>Февраль</i>			
19		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 28
20		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 29
21		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 30
22		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 31
<i>Март</i>			
23		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 33
24		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 34
25		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 35
26		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 36
<i>Апрель</i>			
27		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 37

28		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 38
29		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 39
30		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 40
Май			
31		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 41
32		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» мл. гр., стр. 42
33		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
34		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
			Итого - 34

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 12
2		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 13
3		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 14
4		Повторение пройденного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Октябрь			
5		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 15
6		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр.

			17
7		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 18
8		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 19
<i>Ноябрь</i>			
9		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 21
10		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 23
11		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 24
12		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 25
<i>Декабрь</i>			
13		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 28
14		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 29
15		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 31
16		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 32
<i>Январь</i>			
17		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 33
18		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 34
19		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 35
20		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 36
<i>Февраль</i>			
21		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр.

			37
22		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 39
23		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 40
24		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 42
Март			
25		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 43
26		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 44
27		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 45
28		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 46
Апрель			
29		Занятие 1.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 48
30		Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 49
31		Занятие 3.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 50
32		Занятие 4.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП» ср. гр., стр. 51
Май			
33		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
34		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
35		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
36		Работа по закреплению программного материала.	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Итого - 36			

Ознакомление с окружающим миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (занятие под *)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (занятие под *)

Николаева С.Н парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (занятие под **)

Николаева С.Н парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (занятие под **)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1		Тема 1. Овощи с огорода	О. А. Соломенникова, стр. 25
Мл.гр			
Ср.гр		Тема 1. Что нам осень принесла?	О. А. Соломенникова, стр. 28
2*		Тема 1. Транспорт.	О. В. Дыбина, стр. 19
Мл.гр			
Ср.гр		Тема 1. Расскажи о любимых предметах.	О. В. Дыбина, стр. 18
3**		Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	С. Н. Николаева, стр. 23
Мл.гр.			
Ср.гр.		К ребятам приходит Айболит.	С. Н. Николаева, стр. 28
4*		Папа, мама, я – семья.	О. В. Дыбина, стр. 21
Мл.гр.			
Ср.гр.		Тема 2. Моя семья	О. В. Дыбина, стр. 19
Октябрь			
5		Тема 2. Меняем воду в	О. А. Соломенникова, стр.

Мл.гр.		аквариуме.	26
Ср.гр.		Тема 3. Прохождение экологической тропы.	О. А. Соломенникова, стр. 33
6* Мл.гр.		Тема 5. Чудесный мешочек.	О. В. Дыбина, стр. 24
Ср.гр.		Тема 3. Петрушка идет трудиться.	О. В. Дыбина, стр. 21
7** Мл.гр.		Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».	С. Н. Николаева, стр. 26
Ср.гр.		Занятие «Фрукты и овощи»	С. Н. Николаева, стр. 36
8* Мл.гр.		Тема 6. Кто в домике живет?	О. В. Дыбина, стр. 25
Ср.гр.		Тема 4. Мои друзья.	О. В. Дыбина, стр. 24
Ноябрь			
9 Мл.гр.		Тема 3. В гостях у бабушки.	О. А. Соломенникова, стр. 29
Ср.гр.		Тема 5. Осенние посиделки (Беседа о домашних животных)	О. А. Соломенникова, стр. 38
10* Мл.гр.		Тема 8. Теремок.	О. В. Дыбина, стр. 27
Ср.гр.		Тема 5. Петрушка идет рисовать.	О. В. Дыбина, стр. 26
11** Мл.гр.		Занятие «Знакомство с фруктами».	С. Н. Николаева, стр. 37
Ср.гр.		Занятие «Кто живет в лесу?»	С. Н. Николаева, стр. 50
12* Мл.гр.		Тема 9. Варвара-краса, длинная коса.	О. В. Дыбина, стр. 28
Ср.гр.		Тема 6. Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	О. В. Дыбина, стр. 27
Декабрь			
13 Мл.гр.		Тема 4. Подкормим птиц зимой.	О. А. Соломенникова, стр. 32
Ср.гр.		Тема 7. Дежурство в уголке природы.	О. А. Соломенникова, стр. 43
14* Мл.гр.		Тема 10. Найди предметы рукотворного мира.	О. В. Дыбина, стр. 29
Ср.гр.		Тема 7. Петрушка – физкультурник.	О. В. Дыбина, стр. 28
15** Мл.гр.		Занятие «Знакомство с коровой и телятком».	С. Н. Николаева, стр. 41
Ср.гр.		Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»»	С. Н. Николаева, стр. 73
16* Мл.гр.		Тема 12. Наш зайчонок заболел.	О. В. Дыбина, стр. 32
Ср.гр.		Тема 8. Целевая прогулка «Что такое улица».	О. В. Дыбина, стр. 31

Январь			
17 Мл.гр		Тема 5. В январе, в январе, много снега во дворе...	О. А. Соломенникова, стр. 34
Ср.гр.		Тема 9. Стайка снегирей на ветках рябины	О. А. Соломенникова, стр. 48
18* Мл.гр.		Тема 13. Деревянный брусочек.	О. В. Дыбина, стр. 34
Ср.гр.		Тема 9. Узнай все о себе, воздушный шарик.	О. В. Дыбина, стр. 33
19** Мл.гр		Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	С. Н. Николаева, стр. 54
Ср.гр		Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором).	С. Н. Николаева, стр. 85
20* Мл.гр		Тема 14. Приключение в комнате.	О. В. Дыбина, стр. 34
Ср.гр.		Тема 10. Замечательный врач.	О. В. Дыбина, стр. 34
Февраль			
21 Мл.гр.		Тема 6. У меня живет котенок.	О. А. Соломенникова, стр. 35
Ср.гр.		Тема 11. Рассматривание кролика.	О. А. Соломенникова, стр. 53
22* Мл.гр		Тема 16. Смешной рисунок.	О. В. Дыбина, стр. 37
Ср.гр.		Тема 11. В мире стекла.	О. В. Дыбина, стр. 36
23** Мл.гр.		Занятие «Посадка репчатого лука».	С. Н. Николаева, стр. 62
Ср.гр.		Занятие «Посещение зоопарка».	С. Н. Николаева, стр. 112
24* Мл.гр.		Тема 17. Мой родной город.	О. В. Дыбина, стр. 38
Ср.гр.		Тема 12. Наша армия.	О. В. Дыбина, стр. 37
Март			
25 Мл.гр.		Тема 7. Уход за комнатным растением.	О. А. Соломенникова, стр. 37
Ср.гр.		Тема 13. Мир комнатных растений.	О. А. Соломенникова, стр. 57
26* Мл.гр.		Тема 19. Золотая мама.	О. В. Дыбина, стр. 40
Ср.гр		Тема 13. В мире пластмассы.	О. В. Дыбина, стр. 40
27** Мл.гр.		Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	С. Н. Николаева, стр. 72
Ср.гр.		Занятие «Советы Айболита»	С. Н. Николаева, стр. 124
28* Мл.гр.		Тема 21. Что мы делаем в детском саду.	О. В. Дыбина, стр. 42
Ср.гр.		Тема 14. В гостях у музыкального руководителя.	О. В. Дыбина, стр. 41
Апрель			
29		Тема 8. Прогулка по весеннему	О. А. Соломенникова, стр.

Мл.гр.		лесу.	39
Ср.гр.		Тема 14. Экологическая тропа весной.	О. А. Соломенникова, стр. 66
30* Мл.гр.		Тема 22. Тарелочка из глины.	О. В. Дыбина, стр. 44
Ср.гр.		Тема 15. Путешествие в прошлое кресла.	О. В. Дыбина, стр. 43
31** Мл.гр.		Занятие «Знакомство с лошастью и жеребенком».	С. Н. Николаева, стр. 80
Ср.гр.		Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками».	С. Н. Николаева, стр. 134
32* Мл.гр.		Тема 24. Что лучше: бумага или ткань?	О. В. Дыбина, стр. 46
Ср.гр.		Тема 16. Мой город.	О. В. Дыбина, стр. 46
Май			
33 Мл.гр.		Тема 9. Экологическая тропа.	О. А. Соломенникова, стр. 42
Ср.гр.		Диагностические задания.	О. А. Соломенникова, стр. 69-73
34* Мл.гр.		Тема 26. Подарок для крокодила Гены.	О. В. Дыбина, стр. 49
Ср.гр.		Тема 17. Путешествие в прошлое одежды.	О. В. Дыбина, стр. 48
35** Мл.гр.		Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	С. Н. Николаева, стр. 87
Ср.гр.		Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина».	С. Н. Николаева, стр. 146
36* Мл.гр.		Тема 27. Опиши предмет.	О. В. Дыбина, стр. 50
Ср.гр.		Тема 18. Наш любимый плотник.	О. В. Дыбина, стр. 49
			Итого - 36

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рисование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1 Мл.гр.		Тема 1. Знакомство с карандашом и бумагой	Т. С. Комарова, стр. 45

Ср.гр		Тема 2. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	Т. С. Комарова, стр. 23
2 Мл.гр.		Тема 3. Идет дождь.	Т. С. Комарова, стр. 46
Ср.гр.		Тема 5. «На яблоне поспели яблоки»	Т. С. Комарова, стр. 25
3 Мл.гр.		Тема 6. Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Т. С. Комарова, стр. 48
Ср.гр.		Тема 8. «Красивые цветы»	Т. С. Комарова, стр. 27
4 Мл.гр.		Тема 8. Красивые лесенки.	Т. С. Комарова, стр. 49
Ср.гр.		Тема 11. «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Т. С. Комарова, стр. 30
Октябрь			
5 Мл.гр.		Тема 11. Разноцветный ковер из листьев.	Т. С. Комарова, стр. 52
Ср.гр.		Тема 12. «Золотая осень».	Т. С. Комарова, стр. 31
6 Мл.гр.		Тема 12. Цветные клубочки.	Т. С. Комарова, стр. 53
Ср.гр.		Тема 14. «Сказочное дерево».	Т. С. Комарова, стр. 33
7 Мл.гр.		Тема 14. Колечки.	Т. С. Комарова, стр. 55
Ср.гр.		Тема 16. Декоративное рисование «Украшение фартука».	Т. С. Комарова, стр. 34
8 Мл.гр.		Тема 16. Раздувайся, пузырь...	Т. С. Комарова, стр. 56
Ср.гр.		Тема 20. «Яички простые и золотые»	Т. С. Комарова, стр. 36
Ноябрь			
9 Мл.гр.		Тема 21. Красивые воздушные шары (мячи).	Т. С. Комарова, стр. 60
Ср.гр.		Тема 22. Рисование по замыслу.	Т. С. Комарова, стр. 38
10 Мл.гр.		Тема 24. Разноцветные колеса.	Т. С. Комарова, стр. 61
Ср.гр.		Тема 25. Укрась юбку дымковской барышни.	Т. С. Комарова, стр. 40
11 Мл.гр.		Тема 27. Нарисуй что-то круглое.	Т. С. Комарова, стр. 63
Ср.гр.		Тема 28. Маленький гномик.	Т. С. Комарова, стр. 42
12 Мл.гр.		Тема 29. Нарисуй, что хочешь красивое.	Т. С. Комарова, стр. 65
Ср.гр.		Тема 30. Рыбки плавают в аквариуме.	Т. С. Комарова, стр. 43
Декабрь			
13 Мл.гр.		Тема 31. Снежные комочки, большие и маленькие.	Т. С. Комарова, стр. 66
Ср.гр.		Тема 32. Кто в каком домике живет.	Т. С. Комарова, стр. 45

14 Мл.гр.		Тема 34. Деревья на нашем участке.	Т. С. Комарова, стр. 68
Ср.гр.		Тема 35. Снегурочка.	Т. С. Комарова, стр. 47
15 Мл.гр.		Тема 36. Елочка.	Т. С. Комарова, стр. 70
Ср.гр.		Тема 37. Новогодние поздравительные открытки.	Т. С. Комарова, стр. 48
16 Мл.гр.		Тема 38. Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Т. С. Комарова, стр. 71
Ср.гр.		Тема 39. Наша нарядная елка.	Т. С. Комарова, стр. 50
Январь			
17 Мл.гр.		Тема 41. Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Т. С. Комарова, стр. 73
Ср.гр.		Тема 41. Маленькой елочке холодно зимой.	Т. С. Комарова, стр. 51
18 Мл.гр.		Тема 42. Украсим рукавичку-домик.	Т. С. Комарова, стр. 74
Ср.гр.		Тема 44. Развесистое дерево.	Т. С. Комарова, стр. 52
19 Мл.гр.		Тема 44. Украсим дымковскую уточку.	Т. С. Комарова, стр. 75
Ср.гр.		Тема 48. Нарисуй какую хочешь игрушку.	Т. С. Комарова, стр. 56
20 Мл.гр.		Тема 46. Рисование по замыслу.	Т. С. Комарова, стр. 77
Ср.гр.		Тема 49. Декоративное рисование «украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	Т. С. Комарова, стр. 57
Февраль			
21 Мл.гр.		Тема 51. Мы слепили снеговиков на прогулке.	Т. С. Комарова, стр. 79
Ср.гр.		Тема 51. Украсим полоску флажками.	Т. С. Комарова, стр. 58
22 Мл.гр.		Тема 53. Светит солнышко.	Т. С. Комарова, стр. 81
Ср.гр.		Тема 53. Девочка пляшет.	Т. С. Комарова, стр. 60
23 Мл.гр.		Тема 56. Самолеты летят.	Т. С. Комарова, стр. 82
Ср.гр.		Тема 56. Красивая птичка.	Т. С. Комарова, стр. 61
24 Мл.гр.		Тема 58. Деревья в снегу.	Т. С. Комарова, стр. 83
Ср.гр.		Тема 58. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	Т. С. Комарова, стр. 62
Март			
25 Мл.гр.		Тема 62. Красивые флажки на ниточке.	Т. С. Комарова, стр. 86
Ср.гр.		Тема 61. Расцвели красивые	Т. С. Комарова, стр. 64

		цветы.	
26 Мл.гр.		Тема 65. Нарисуйте, кто что хочет красивое.	Т. С. Комарова, стр. 89
Ср.гр.		Тема 65. Декоративное рисование «Украшим кукле платице».	Т. С. Комарова, стр. 68
27 Мл.гр.		Тема 67. Книжки-малышки	Т. С. Комарова, стр. 90
Ср.гр.		Тема 67. Козлятки выбежали гулять на зеленый лужок.	Т. С. Комарова, стр. 69
28 Мл.гр.		Тема 69. Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Т. С. Комарова, стр. 91
Ср.гр.		Тема 69. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»».	Т. С. Комарова, стр. 71
Апрель			
29 Мл.гр.		Тема 72. Разноцветные платочки сушатся.	Т. С. Комарова, стр. 93
Ср.гр.		Тема 71. Сказочный домик-теремок.	Т. С. Комарова, стр. 72
30 Мл.гр.		Тема 75. Скворечник.	Т. С. Комарова, стр. 95
Ср.гр.		Тема 75. Мое любимое солнышко.	Т. С. Комарова, стр. 74
31 Мл.гр.		Тема 76. Красивый коврик.	Т. С. Комарова, стр. 95
Ср.гр.		Тема 77. Твоя любимая кукла.	Т. С. Комарова, стр. 75
32 Мл.гр.		Тема 78. Красивая тележка.	Т. С. Комарова, стр. 97
Ср.гр.		Тема 79. Дом, в котором ты живешь.	Т. С. Комарова, стр. 77
Май			
33 Мл.гр.		Тема 82. Картинка о празднике.	Т. С. Комарова, стр. 100
Ср.гр.		Тема 81. Празднично украшенный дом.	Т. С. Комарова, стр. 78
34 Мл.гр.		Тема 84. Одуванчики в траве.	Т. С. Комарова, стр. 101
Ср.гр.		Тема 84. Самолеты летят сквозь облака.	Т. С. Комарова, стр. 80
35 Мл.гр.		Тема 86. Рисование красками по замыслу.	Т. С. Комарова, стр. 102
Ср.гр.		Тема 87. Нарисуй какую хочешь картинку.	Т. С. Комарова, стр. 81
36 Мл.гр.		Тема 88. Платочек.	Т. С. Комарова, стр. 103
Ср.гр.		Тема 89. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Т. С. Комарова, стр. 83
			Итого - 36

*Лепка / Аппликация (занятие под *)*

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1 Мл.гр.		Тема 2. Знакомство с глиной, пластилином.	Т. С. Комарова, стр. 46
Ср.гр.		Тема 1. «Яблоки и ягоды»	Т. С. Комарова, стр. 23
2* Мл.гр.		Тема 5. Большие и маленькие мячи.	Т. С. Комарова, стр. 47
Ср.гр.		Тема 4. «Красивые флажки»	Т. С. Комарова, стр. 25
3 Мл.гр.		Тема 4. Палочки.	Т. С. Комарова, стр. 47
Ср.гр.		Тема 3. «Большие и маленькие морковки»	Т. С. Комарова, стр. 24
4* Мл.гр.		Тема 10. Шарики катятся по дорожке.	Т. С. Комарова, стр. 51
Ср.гр.		Тема 10. «Украсть салфеточку»	Т. С. Комарова, стр. 30
Октябрь			
5 Мл.гр.		Тема 15. Колобок.	Т. С. Комарова, стр. 55
Ср.гр.		Тема 13. «Грибы»	Т. С. Комарова, стр. 32
6* Мл.гр.		Тема 13. Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Т. С. Комарова, стр. 54
Ср.гр.		Тема 15. «Украшение платочка»	Т. С. Комарова, стр. 34
7 Мл.гр.		Тема 17. Подарок любимому щенку (котенку).	Т. С. Комарова, стр. 57
Ср.гр.		Тема 17. «Угощение для кукол»	Т. С. Комарова, стр. 35
8* Мл.гр.		Тема 18. Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Т. С. Комарова, стр. 57
Ср.гр.		Тема 18. «Лодки плывут по реке»	Т. С. Комарова, стр. 35
Ноябрь			
9 Мл.гр.		Тема 23. Крендельки.	Т. С. Комарова, стр. 61
Ср.гр.		Тема 24. «Сливы и лимоны»	Т. С. Комарова, стр. 39
10* Мл.гр.		Тема 22. Разноцветные огоньки в домиках.	Т. С. Комарова, стр. 60
Ср.гр.		Тема 23. «Большой дом»	Т. С. Комарова, стр. 39
11 Мл.гр.		Тема 26. Пряники.	Т. С. Комарова, стр. 63
Ср.гр.		Тема 27. «Разные рыбки»	Т. С. Комарова, стр. 42
12* Мл.гр.		Тема 25. Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Т. С. Комарова, стр. 62
Ср.гр.		Тема 26. «Корзина грибов»	Т. С. Комарова, стр. 41
Декабрь			
13		Тема 32. Лепешки, большие и маленькие.	Т. С. Комарова, стр. 67

Мл.гр.			
Ср.гр.		Тема 34. «Девочка в зимней одежде»	Т. С. Комарова, стр. 47
14* Мл.гр.		Тема 35. Пирамидка.	Т. С. Комарова, стр. 69
Ср.гр.		Тема 33. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Т. С. Комарова, стр. 46
15 Мл.гр.		Тема 33. Погремушка.	Т. С. Комарова, стр. 68
Ср.гр.		Тема 36. «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Т. С. Комарова, стр. 48
16* Мл.гр.		Тема 40. Наклей, какую хочешь игрушку.	Т. С. Комарова, стр. 72
Ср.гр.		Тема 38. «Бусы на ёлку»	Т. С. Комарова, стр. 49
Январь			
17 Мл.гр.		Тема 43. Мандарины и апельсины.	Т. С. Комарова, стр. 74
Ср.гр.		Тема 42. «Птичка»	Т. С. Комарова, стр. 51
18* Мл.гр.		Тема 45. Красивая салфеточка.	Т. С. Комарова, стр. 76
Ср.гр.		Тема 43. «В магазин привезли красивые пирамидки»	Т. С. Комарова, стр. 52
19 Мл.гр.		Тема 49. Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне.	Т. С. Комарова, стр. 78
Ср.гр.		Тема 47. «Девочка в длинной шубке»	Т. С. Комарова, стр. 55
20* Мл.гр.		Тема 48. Снеговик.	Т. С. Комарова, стр. 78
Ср.гр.		Тема 46. Аппликация «Автобус».	Т. С. Комарова, стр. 54
Февраль			
21 Мл.гр.		Тема 52. Воробушки и кот.	Т. С. Комарова, стр. 80
Ср.гр.		Тема 55. Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	Т. С. Комарова, стр. 61
22* Мл.гр.		Тема 54. Узор на круге.	Т. С. Комарова, стр. 81
Ср.гр.		Тема 54. «Летающие самолеты» (коллективная работа)	Т. С. Комарова, стр. 60
23 Мл.гр.		Тема 55. Самолеты стоят на аэродроме.	Т. С. Комарова, стр. 82
Ср.гр.		Тема 57. Мы слепили снеговиков.	Т. С. Комарова, стр. 62
24* Мл.гр.		Тема 60. Цветы в подарок маме, бабушке.	Т. С. Комарова, стр. 85
Ср.гр.		Тема 59. Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.	Т. С. Комарова, стр. 63
Март			
25 Мл.гр.		Тема 63. Неваляшка	Т. С. Комарова, стр. 87
Ср.гр.		Тема 63. «Мисочка»	Т. С. Комарова, стр. 66

26* Мл.гр.		Тема 61. Флажки	Т. С. Комарова, стр. 85
Ср.гр.		Тема 62. Декоративная аппликация на квадрате.	Т. С. Комарова, стр. 64
27 Мл.гр.		Тема 64. Маленькая Маша	Т. С. Комарова, стр. 88
Ср.гр.		Тема 68. Зайчики на полянке.	Т. С. Комарова, стр. 70
28* Мл.гр.		Тема 68. Салфетка	Т. С. Комарова, стр. 90
Ср.гр.		Тема 64. «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Т. С. Комарова, стр. 66
<i>Апрель</i>			
29 Мл.гр.		Тема 71. Зайчик.	Т. С. Комарова, стр. 92
Ср.гр.		Тема 73. «Загадки».	Т. С. Комарова, стр. 73
30* Мл.гр.		Тема 73. Скворечник.	Т. С. Комарова, стр. 93
Ср.гр.		Тема 76. «Вырежи и наклейте что захочешь».	Т. С. Комарова, стр. 75
31 Мл.гр.		Тема 74. Красивая птичка.	Т. С. Комарова, стр. 94
Ср.гр.		Тема 74. Барашек (По образу филимоновской игрушки)	Т. С. Комарова, стр. 74
32 Мл.гр.		Тема 77. Миски трех медведей.	Т. С. Комарова, стр. 96
Ср.гр.		Тема 72. «Мисочки для трёх медведей»	Т. С. Комарова, стр. 73
<i>Май</i>			
33* Мл.гр.		Тема 81. Скоро праздник придет.	Т. С. Комарова, стр. 100
Ср.гр.		Тема 83. «Красная шапочка»	Т. С. Комарова, стр. 79
34 Мл.гр.		Тема 83. Угощение для кукол.	Т. С. Комарова, стр. 101
Ср.гр.		Тема 82. «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	Т. С. Комарова, стр. 78
35* Мл.гр.		Тема 87. Цыплята на лугу.	Т. С. Комарова, стр. 103
Ср.гр.		Тема 86. «Волшебный сад»	Т. С. Комарова, стр. 81
36 Мл.гр.		Тема 85. Утенок.	Т. С. Комарова, стр. 102
Ср.гр.		Тема 88. Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».	Т. С. Комарова, стр. 82
			Итого - 36

Образовательная область – физическая развитие

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа группа. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. –
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Литература
<i>Сентябрь</i>			
1 Мл.гр.		Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 23
Ср.гр.		Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 19
2 Мл.гр.		Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 23
Ср.гр.		Занятие 2*	Л. И. Пензулаева, стр. 20
3 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 3**	Л. И. Пензулаева, стр. 21
4 Мл.гр.		Занятие 2	Л. И. Пензулаева, стр. 24
Ср.гр.		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 21
5 Мл.гр.		Занятие 2	Л. И. Пензулаева, стр. 24
Ср.гр.		Занятие 5*	Л. И. Пензулаева, стр. 23
6 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 6**	Л. И. Пензулаева, стр. 23
7 Мл.гр.		Занятие 3	Л. И. Пензулаева, стр. 25
Ср.гр.		Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 24
8 Мл.гр.		Занятие 3	Л. И. Пензулаева, стр. 25

Ср.гр.		Занятие 8*	Л. И. Пензулаева, стр. 26
9 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 9**	Л. И. Пензулаева, стр. 26
10 Мл.гр.		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 26
Ср.гр.		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 26
11 Мл.гр.		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 26
Ср.гр.		Занятие 11*	Л. И. Пензулаева, стр. 28
12 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 12**	Л. И. Пензулаева, стр. 29
Октябрь			
13 Мл.гр.		Занятие 5	Л. И. Пензулаева, стр. 28
Ср.гр.		Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 30
14 Мл.гр.		Занятие 5	Л. И. Пензулаева, стр. 28
Ср.гр.		Занятие 14*	Л. И. Пензулаева, стр. 32
15 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 15**	Л. И. Пензулаева, стр. 32
16 Мл.гр.		Занятие 6	Л. И. Пензулаева, стр. 29
Ср.гр.		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 33
17 Мл.гр.		Занятие 6	Л. И. Пензулаева, стр. 29
Ср.гр.		Занятие 17*	Л. И. Пензулаева, стр. 34
18 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 18**	Л. И. Пензулаева, стр. 34
19 Мл.гр.		Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 30
Ср.гр.		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 35
20 Мл.гр.		Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 30
Ср.гр.		Занятие 20*	Л. И. Пензулаева, стр. 35
21 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 21**	Л. И. Пензулаева, стр. 36
22 Мл.гр.		Занятие 8	Л. И. Пензулаева, стр. 31
Ср.гр.		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 36
23 Мл.гр.		Занятие 8	Л. И. Пензулаева, стр. 31
Ср.гр.		Занятие 23*	Л. И. Пензулаева, стр. 37
24		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк

Мл.гр.		педагога)	
Ср.гр.		Занятие 24**	Л. И. Пензулаева, стр. 38
Ноябрь			
25 Мл.гр.		Занятие 9	Л. И. Пензулаева, стр. 33
Ср.гр.		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 39
26 Мл.гр.		Занятие 9	Л. И. Пензулаева, стр. 33
Ср.гр.		Занятие 26*	Л. И. Пензулаева, стр. 40
27 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 27**	Л. И. Пензулаева, стр. 40
28 Мл.гр.		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 34
Ср.гр.		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 41
29 Мл.гр.		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 34
Ср.гр.		Занятие 29*	Л. И. Пензулаева, стр. 42
30 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 30**	Л. И. Пензулаева, стр. 43
31 Мл.гр.		Занятие 11	Л. И. Пензулаева, стр. 35
Ср.гр.		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 43
32 Мл.гр.		Занятие 11	Л. И. Пензулаева, стр. 35
Ср.гр.		Занятие 32*	Л. И. Пензулаева, стр. 44
33 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 33**	Л. И. Пензулаева, стр. 45
34 Мл.гр.		Занятие 12	Л. И. Пензулаева, стр. 37
Ср.гр.		Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 45
35 Мл.гр.		Занятие 12	Л. И. Пензулаева, стр. 37
Ср.гр.		Занятие 35*	Л. И. Пензулаева, стр. 46
36 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 36**	Л. И. Пензулаева, стр. 46
Декабрь			
37 Мл.гр.		Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 38
Ср.гр.		Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 48
38 Мл.гр.		Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 38
Ср.гр.		Занятие 2*	Л. И. Пензулаева, стр. 49
39 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк

Ср.гр.		Занятие 3**	Л. И. Пензулаева, стр. 49
40 Мл.гр.		Занятие 14	Л. И. Пензулаева, стр. 40
Ср.гр.		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 50
41 Мл.гр.		Занятие 14	Л. И. Пензулаева, стр. 40
Ср.гр.		Занятие 5*	Л. И. Пензулаева, стр. 51
42 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 6**	Л. И. Пензулаева, стр. 51
43 Мл.гр.		Занятие 15	Л. И. Пензулаева, стр. 41
Ср.гр.		Занятие 7	Л. И. Пензулаева, стр. 52
44 Мл.гр.		Занятие 15	Л. И. Пензулаева, стр. 41
Ср.гр.		Занятие 8*	Л. И. Пензулаева, стр. 54
45 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 9**	Л. И. Пензулаева, стр. 54
46 Мл.гр.		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 42
Ср.гр.		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 54
47 Мл.гр.		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 42
Ср.гр.		Занятие 11*	Л. И. Пензулаева, стр. 56
48 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 12**	Л. И. Пензулаева, стр. 56
Январь			
49 Мл.гр.		Занятие 17	Л. И. Пензулаева, стр. 43
Ср.гр.		Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 57
50 Мл.гр.		Занятие 17	Л. И. Пензулаева, стр. 43
Ср.гр.		Занятие 14*	Л. И. Пензулаева, стр. 58
51 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 15**	Л. И. Пензулаева, стр. 59
52 Мл.гр.		Занятие 18	Л. И. Пензулаева, стр. 45
Ср.гр.		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 59
53 Мл.гр.		Занятие 18	Л. И. Пензулаева, стр. 45
Ср.гр.		Занятие 17*	Л. И. Пензулаева, стр. 60
54 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 18**	Л. И. Пензулаева, стр. 60
55		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 46

Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 61
56		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 46
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 20*	Л. И. Пензулаева, стр. 62
57		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 21**	Л. И. Пензулаева, стр. 62
58		Занятие 20	Л. И. Пензулаева, стр. 47
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 63
59		Занятие 20	Л. И. Пензулаева, стр. 47
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 23*	Л. И. Пензулаева, стр. 64
60		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 24**	Л. И. Пензулаева, стр. 64
Февраль			
61		Занятие 21	Л. И. Пензулаева, стр. 50
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 65
62		Занятие 21	Л. И. Пензулаева, стр. 50
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 26*	Л. И. Пензулаева, стр. 66
63		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 27**	Л. И. Пензулаева, стр. 67
64		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 51
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 67
65		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 51
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 29*	Л. И. Пензулаева, стр. 68
66		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 30*	Л. И. Пензулаева, стр. 68
67		Занятие 23	Л. И. Пензулаева, стр. 52
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 69
68		Занятие 23	Л. И. Пензулаева, стр. 52
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 32*	Л. И. Пензулаева, стр. 70
69		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 33*	Л. И. Пензулаева, стр. 70
70		Занятие 24	Л. И. Пензулаева, стр. 53
Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 70

71 Мл.гр.		Занятие 24	Л. И. Пензулаева, стр. 53
Ср.гр.		Занятие 35*	Л. И. Пензулаева, стр. 71
72 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 36**	Л. И. Пензулаева, стр. 72
<i>Март</i>			
73 Мл.гр.		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 54
Ср.гр.		Занятие 1	Л. И. Пензулаева, стр. 72
74 Мл.гр.		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 54
Ср.гр.		Занятие 2*	Л. И. Пензулаева, стр. 73
75 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 3*	Л. И. Пензулаева, стр. 73
76 Мл.гр.		Занятие 26	Л. И. Пензулаева, стр. 56
Ср.гр.		Занятие 4	Л. И. Пензулаева, стр. 74
77 Мл.гр.		Занятие 26	Л. И. Пензулаева, стр. 56
Ср.гр.		Занятие 5*	Л. И. Пензулаева, стр. 75
78 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 6**	Л. И. Пензулаева, стр. 76
79 Мл.гр.		Занятие 27	Л. И. Пензулаева, стр. 57
Ср.гр.		Занятие 7*	Л. И. Пензулаева, стр. 76
80 Мл.гр.		Занятие 27	Л. И. Пензулаева, стр. 57
Ср.гр.		Занятие 8*	Л. И. Пензулаева, стр. 77
81 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 9**	Л. И. Пензулаева, стр. 77
82 Мл.гр.		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 58
Ср.гр.		Занятие 10	Л. И. Пензулаева, стр. 78
83 Мл.гр.		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 58
Ср.гр.		Занятие 11*	Л. И. Пензулаева, стр. 79
84 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 12**	Л. И. Пензулаева, стр. 79
<i>Апрель</i>			
85 Мл.гр.		Занятие 29	Л. И. Пензулаева, стр. 60
Ср.гр.		Занятие 13	Л. И. Пензулаева, стр. 80
86		Занятие 29	Л. И. Пензулаева, стр. 60

Мл.гр.			
Ср.гр.		Занятие 14*	Л. И. Пензулаева, стр. 81
87 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 15**	Л. И. Пензулаева, стр. 82
88 Мл.гр.		Занятие 30	Л. И. Пензулаева, стр. 61
Ср.гр.		Занятие 16	Л. И. Пензулаева, стр. 82
89 Мл.гр.		Занятие 30	Л. И. Пензулаева, стр. 61
Ср.гр.		Занятие 17*	Л. И. Пензулаева, стр. 83
90 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 18**	Л. И. Пензулаева, стр. 84
91 Мл.гр.		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 62
Ср.гр.		Занятие 19	Л. И. Пензулаева, стр. 84
92 Мл.гр.		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 62
Ср.гр.		Занятие 20*	Л. И. Пензулаева, стр. 85
93 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 21**	Л. И. Пензулаева, стр. 85
94 Мл.гр.		Занятие 32	Л. И. Пензулаева, стр. 63
Ср.гр.		Занятие 22	Л. И. Пензулаева, стр. 86
95 Мл.гр.		Занятие 32	Л. И. Пензулаева, стр. 63
Ср.гр.		Занятие 23*	Л. И. Пензулаева, стр. 87
96 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 24**	Л. И. Пензулаева, стр. 87
Май			
97 Мл.гр.		Занятие 33	Л. И. Пензулаева, стр. 65
Ср.гр.		Занятие 25	Л. И. Пензулаева, стр. 88
98 Мл.гр.		Занятие 33	Л. И. Пензулаева, стр. 65
Ср.гр.		Занятие 26*	Л. И. Пензулаева, стр. 89
99 Мл.гр.		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 27**	Л. И. Пензулаева, стр. 89
100 Мл.гр.		Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 66
Ср.гр.		Занятие 28	Л. И. Пензулаева, стр. 89
101 Мл.гр.		Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 66
Ср.гр.		Занятие 29*	Л. И. Пензулаева, стр. 90

102 Мл.гр		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 30**	Л. И. Пензулаева, стр. 90
103 Мл.гр		Занятие 35	Л. И. Пензулаева, стр.
Ср.гр.		Занятие 31	Л. И. Пензулаева, стр. 91
104 Мл.гр		Занятие 35	Л. И. Пензулаева, стр.
Ср.гр.		Занятие 32*	Л. И. Пензулаева, стр. 92
105 Мл.гр		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 33**	Л. И. Пензулаева, стр. 92
106 Мл.гр		Занятие 36	Л. И. Пензулаева, стр. 68
Ср.гр.		Занятие 34	Л. И. Пензулаева, стр. 92
107 Мл.гр		Занятие 36	Л. И. Пензулаева, стр. 68
Ср.гр.		Занятие 35*	Л. И. Пензулаева, стр. 93
108 Мл.гр		Занятие на воздухе (по выбору педагога)	С. Н. Теплюк
Ср.гр.		Занятие 36**	Л. И. Пензулаева, стр. 93
			Итого - 108

Перспективное планирование

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Сентябрь
2	Родительское собрание «Начало учебного года».	Познакомить с задачами воспитательной - образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
3	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей.	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
4	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
5	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
6	Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
7	Консультация для родителей «Что воспитывает детский сад».	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.

8	Консультация для родителей «Ум на кончиках пальцев»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Сентябрь Воспитатель Юракова О. П.
9	Консультация для родителей «Справиться с непослушанием помогут потешки».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Сентябрь Воспитатель Помазная А. А.
10	Выставка детских работ «Осенние фантазии».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Октябрь Воспитатель Помазная А. А.
11	Анкетирование «Устное народное творчество в жизни ребенка».	Сбор информации о семьях детей по теме самообразования педагога.	Октябрь Воспитатель Помазная А. А.
12	Консультация для родителей «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Октябрь Воспитатель Юракова О. П.
13	Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»	Напомнить, что родители наравне с сотрудниками детского сада несут ответственность за безопасное пребывание детей в детском саду.	Октябрь
14	Оформление поздравительного уголка ко Дню Матери.	Поздравить мам с праздником.	Ноябрь
15	Памятка для родителей «Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложно координированных движений пальцев и кистей рук».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Ноябрь Воспитатель Юракова О. П.
16	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к матери. Демонстрация творческих способностей детей,	Ноябрь
17	Консультация для родителей «Важные факторы в развитие мелкой моторики».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Ноябрь Воспитатель Юракова О. П.
18	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	Декабрь

30	Мастер-класс для родителей «Не традиционные техники рисования».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Февраль Воспитатель Юракова О. П.
31	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	Март
32	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	Март
33	Выставка рисунков «Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	Март
34	Памятка для родителей «Не забывайте народные игры».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Март Воспитатель Помазная А. А.
35	Памятка для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Март Воспитатель Юракова О. П.
36	Мастер –класс «Развиваем пальчики, развиваем ум».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Апрель Воспитатель Юракова О. П.
37	Консультация для родителей «Игровой самомассаж для кистей и пальцев».	Психолого-педагогическое просвещение родителей (работа по теме самообразования педагога)	Апрель Воспитатель Юракова О. П.
38	Родительское собрание на конец учебного года.	Итоги учебного года	Май

Примерная циклограмма совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов

содержание деятельности	Понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
Совместная деятельность, индивидуальная работа	Прием детей в группе. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Создание ситуации ожидания. Игры, направленные на создание положительных эмоций. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Дежурство в уголке природы и трудовые поручения в игровых центрах. Индивидуальная работа (этические беседы, поведение в социуме, КГ навыки, развитие мелкой моторики, познавательное развитие, речевое развитие)				
	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Дидактические игры в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Дидактические игры в рамках образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
	«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обучающие и ситуативные беседы, рассматривание иллюстраций, планирование действий на текущий день)				
Утренняя зарядка	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, гибкости, выносливости. Задания на ориентировку в пространстве, перестроение в пары				
Завтрак	Подготовка к завтраку, КГН, самообслуживание, дежурство, завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание, формирование культуры питания, поведения за столом				
Самостоятельная деятельность	Подготовка к занятиям, дежурство, формирование навыков подготовки рабочего места Самостоятельная игровая и двигательная деятельность, игры малой подвижности, коммуникативные игры				
Организованная образовательная деятельность	согласно расписанию организованной образовательной деятельности данной группы, в промежутках между занятиями и во время занятий проведение физкультминуток, оздоровительно-развивающих игр; артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастик; пальчиковый игротренинг/точечный				

	массаж
Прогулка	Подготовка к прогулке, развитие навыков самообслуживания, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями в природе, трудом взрослых. Подвижные игры (со стихотворным текстом, формирование пространственных отношений с правилами, на развитие координации движения, народные). Дидактические задания. Трудовые поручения. Самостоятельная деятельность (выносной материал). Исследовательская деятельность. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.

