

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

МКОУ "Комсомольская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Блинова М.В.

Приказ №66

от "01" июня 2022 г.

**Рабочая программа
(ID 1651551)**

учебного предмета

«Иностранный язык (немецкий)»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Попова Светлана Александровна

учитель немецкого языка

п.Комсомольский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания,

отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*);

образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 8 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в 2-7 классах.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды и формы контроля | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья! | 10 | 02.09 23.09 | Аудирование Монологическая речь | Устный опрос Тестирование | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. | 10 | 26.09 17.10 | Письменная речь Смысловое чтение | Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 3. | Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). | 10 | 19.10 16.11 | Социокультурные знания и умения | Письменный контроль Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача . | 10 | 18.11 09.12 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | Тестирование Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 6 | 12.12 23.12 | Аудирование Монологическая речь | Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | 26.12 25.01 | Письменная речь Смысловое чтение | Письменный контроль | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 | 27.01 10.02 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | Тестирование Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 8. | Природа: флора и фауна. Климат, погода. | 10 | 13.02 06.03 | Аудирование Монологическая речь | Устный опрос Тестирование | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 9. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | 10.03 03.04 | Письменная речь Смысловое чтение | Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 10. | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 7 | 05.04 19.04 | Социокультурные знания и умения | Письменный контроль Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности ... (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 21.04 17.05 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | Тестирование Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 5 | 19.05 31.05 | Аудирование Монологическая речь | Устный опрос | РЭШ. https://videouroki.net/ презентации. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | Писатели, художники, музыканты. | | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | | | | |

Поурочное планирование. Немецкий язык 8 класс.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата изучения | Основные виды деятельности | Электронный ресурс |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------|--------------------|
| Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения. | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Познакомьтесь - моя семья! | 1 | 02.09 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 2 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Моя семья и семья, участвующая в школьном обмене. Взаимоотношения. | 1 | 05.09 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 3 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 | 07.09 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 4 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Проживание в семье, | 1 | 09.09 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| | участвующей в школьном обмене. | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения В гостях у немецкой семьи. | 1 | 12.09 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 6 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 | 14.09 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 7 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Порядок дома. | 1 | 16.09 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 8 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Подготовка к школьной вечеринке. | 1 | 19.09 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 9 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Написание прощальной открытки. | 1 | 21.09 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 10 | Взаимоотношения в семье, с друзьями, конфликтные ситуации и их решения Пишем смс-сообщения. | 1 | 23.09 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |

| Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 11 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Мои друзья, родственники, какие они? Фотоальбом. | 1 | 26.09 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 12 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Что может рассказать одежда о человеке? | 1 | 28.09 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 13 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки онлайн. | 1 | 30.09 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 14 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Покупки. Мода | 1 | 03.10 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 15 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность и характер человека. | 1 | 05.10 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 16 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Внешность членов семьи. | 1 | 07.10 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 17 | Внешность и характер человека. Молодежная мода Как описать внешность человека? | 1 | 10.10 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 18 | Внешность и характер человека. Молодежная мода | 1 | 12.10 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| | Описываем домашнего питомца. | | | | |
| Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Свободное время. Виды отдыха. | 1 | 14.10 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 20 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Мои увлечения и досуг. | 1 | 17.10 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 21 | Досуг и увлечения. Посещение блошиного рынка. | 1 | 19.10 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 22 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Внеклассные мероприятия. | 1 | 21.10 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 23 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Посещение фотовыставки. | 1 | 24.10 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 24 | Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги. | 1 | 26.20 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 25 | Досуг и увлечения. Молодежная мода. | 1 | 28.10 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 26 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного | 1 | 07.11 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| | подростка Школьная вечеринка в Германии. | | | | |
| 27 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в Германии. | 1 | 09.11 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 28 | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка Виды школьных вечеринок в России. | 1 | 11.11 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | | | | | |
| 30 | Правильное питание. | 1 | 14.11 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 31 | Режим труда и отдыха, занятия спортом. | 1 | 16.11 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 32 | Мой любимый вид спорта. | 1 | 18.11 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 | 21.11 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 34 | Полезный перекус. | 1 | 23.11 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 35 | Едим дома. | 1 | 25.11 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 36 | Мой распорядок дня. | 1 | 28.11 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 37 | Школьная столовая. | 1 | 30.11 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 38 | Приемы пищи. | 1 | 02.12 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 39 | Почему спорт важен для здоровья? | 1 | 05.12 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 40 | Почему правильное питание важно для здоровья? | 1 | 07.12 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 41 | Отдых с пользой для здоровья. | 1 | 09.12 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 42 | Ведем здоровый образ жизни. | 1 | 12.12 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 43 | Готовим дома. | 1 | 14.12 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, межличностные отношения в школе. | | | | | |
| 44 | Школьный обмен - это здорово! | 1 | 16.12 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 45 | Школа. Школьная система в Германии | 1 | 19.12 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 46 | Моя школа, школьная жизнь, школьные традиции. | 1 | 21.12 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 47 | Учёба в немецкой гимназии. | 1 | 23.12 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 48 | Конфликтные ситуации в школе, пути их решения. | 1 | 26.12 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 49 | Весёлые истории в школе. | 1 | 28.12 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 50 | Система оценивания в Германии и России. | 1 | 09.01 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 51 | Школьные предметы и отношение к ним. | 1 | 11.01 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 52 | Школьное расписание мечты. | 1 | 13.01 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 53 | Мой любимый предмет в школе. | 1 | 16.01 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 54 | Школьная форма и отношение к ней. | 1 | 18.01 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 55 | Правила поведения в школе. | 1 | 20.01 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 56 | Отношения между учителями и учащимися. | 1 | 23.01 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 57 | Школа будущего. | 1 | 25.01 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| Проблемы выбора профессии. Важность изучения иностранного языка в современном мире. | | | | | |
| 58 | Каким должен быть современный учитель? | 1 | 27.01 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 59 | Роль иностранного языка в жизни и будущей профессии. | 1 | 30.01 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 60 | Выбор профессии. Мир профессий. | 1 | 01.02 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 61 | Проблема выбора профессии. | 1 | 03.02 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 62 | Профессия – учитель. | 1 | 06.02 | | РЭШ |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода. | | | | | |
| 63 | Наша природа и проблемы экологии. | 1 | 08.02 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 64 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. | 1 | 10.02 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 65 | Погода в Германии и России. | 1 | 13.02 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 66 | Погода Глобальные проблемы современности. | 1 | 15.02 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 67 | Погода. Климат России. | 1 | 17.02 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | | | | | |
| 68 | Откуда я родом. | 1 | 20.02 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 69 | Как пройти ... ? | 1 | 22.02 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 70 | Ориентирование по плану города. | 1 | 27.02 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 71 | На улицах города. | 1 | 01.03 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 72 | Как объяснить, где ты находишься в незнакомом городе? | 1 | 03.03 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 73 | Транспорт в городе. | 1 | 06.03 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 74 | Жизнь в городе / сельской местности. | 1 | 10.03 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 75 | Помоги незнакомцу/ незнакомке сориентироваться в твоём городе. | 1 | 13.03 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| Путешествия как способ познания мира. Виды отдыха. Каникулы. | | | | | |
| 76 | Мои каникулы. | 1 | 15.03 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 77 | Известные достопримечательности Германии. | 1 | 17.03 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 78 | Путешествие по России. | 1 | 20.03 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 79 | Замок Нойшванштайн и сказочный король. | 1 | 22.03 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 80 | Знаковые достопримечательности России и Германии. | 1 | 03.04 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | | | | | |
| 81 | СМИ в нашей жизни. | 1 | 05.04 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 82 | Технический прогресс. | 1 | 07.04 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 83 | Роль средств массовой информации в жизни общества. | 1 | 10.04 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 84 | Я веду блог о немецкой школе. | 1 | 12.04 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 85 | Мои первые впечатления о стране изучаемого языка в блоге. | 1 | 14.04 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | | | | | |
| 86 | Баварская кухня. | 1 | 17.04 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------|-----|
| 87 | Русская кухня. | 1 | 19.04 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 88 | Достопримечательности твоего города. | 1 | 21.04 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 89 | Веду блог о спортивных объектах родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | 24.04 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 90 | Праздники в Германии. | 1 | 26.04 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| 91 | Праздники в России. | 1 | 28.04 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 92 | Празднуем день города. | 1 | 03.05 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 93 | Пасха в России и Германии: традиции и обычаи. | 1 | 05.05 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 94 | Государственные символы России. | 1 | 12.05 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 95 | Государственные символы Германии. | 1 | 15.05 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 96 | Что подарить на память? Культурные особенности. | 1 | 17.05 | Лексическая сторона речи Диалогическая речь | РЭШ |
| Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | |
| 97 | Великие немецкие художники и их картины. | 1 | 19.05 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 98 | Посещение Старой Пинакотeki. | 1 | 22.05 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------------|-----|
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | 1 | 24.05 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |
| 100 | Великие русские художники и их картины. | 1 | 26.05 | Аудирование Монологическая речь | РЭШ |
| 101 | Великие русские писатели. | 1 | 29.05 | Социокультурные знания и умения | РЭШ |
| 102 | Великие немецкие писатели и поэты. | 1 | 31.05 | Письменная речь Смысловое чтение | РЭШ |

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, 8 класс: Учебник. для общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2017
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., «Просвещение», 2017
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение 2017
4. Бим И.Л. Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику.М.:Просвещение, 2017.
5. Двухязычные словари.