

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете протокол от 31.01.2023г. № 10	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Комсомольская СОШ» М.В.Блинова приказ от «03» апреля 2023 г. № 56
---	--

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

п. Комсомольский 2023

Председатель комиссии: директор школы _____ Блинова Марина Валентиновна

Члены комиссии:

Ответственная по УВР _____ Погорелова Фаина Михайловна

Ответственная по ВР _____ Попова Светлана Александровна

Ответственная по социальной работе _____ Якина Наталья Юрьевна

Член методсовета _____ Мамаева Елена Филимоновн

Старший воспитатель _____ Логвинова Татьяна Николаевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Комсомольская СОШ». Протокол заседания от 31.03.2023 № 10, утвержден приказом директора от 03.04.2023 г. № 56

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1955 году. Учредители школы: администрация Мамонтовского района в лице органа управления образованием (Комитета администрации Мамонтовского района по образованию).

Здание школы: типовое, с одной постройкой. В школе имеется спортивная комната, библиотека, 8 учебных кабинетов. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2022 учебном году в школе занимались 10 классов-комплектов, в которых обучались 80 обучающихся, из них обучающихся по программе 7,1 -1 (Макшаков Виктор-6 кл.), 7.2-1 (Зверев Николай 2 кл.), с 01.09.22 – 9 классов-комплектов, в которых обучаются 62 обучающихся, из них по программе 7,1 -1 (Макшаков Виктор-7 кл.), 7.2-2 (Зверев Николай -3 кл., Максютин Костя – 1 кл.).

Дошкольное образование представлено двумя разновозрастными группами. Группы располагаются в двух приспособленных зданиях. Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Дошкольным образованием охвачены 33 ребёнка.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1 класса, шестидневной - со 2 по 10 класс, с 01.09.22 в режиме пятидневной недели с 1 по 9 класс, в две смены. Продолжительность уроков со 2 по 9 классы составляет 40 минут, для первого класса в 1-ом полугодии установлена продолжительность урока в 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут. Во второй половине дня в школе проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции, организуются общешкольные творческие дела и дела классов.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной недели, время пребывания детей 10,5 часов.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Комсомольская СОШ».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых

механизмов обмена информацией в микрорайоне школы, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Принципы стратегического развития;

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Принцип целостности - создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Педа-гог.	Ад-мин.	Педа-гог.
1	Директор	Блинова Марина Валентиновна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения . Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения . Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии и с Уставом образовательного учреждения .	«Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов.	3 г.4 мес.	25 л.	Соответствие	Высшая

2	Отв тстве нная по УВР	Погорелова Фаина Михайлов- на	Организует работу по подготовке и проведе- нию экзаменов. Организует учебно- воспита- тельную, внеклас- сную работу. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечива ет своевремен ное составле- ние, утвержде- ние, представле ние отчетной документа ции. Осущест- вляет контроль за качеством образовате льного процесса, обеспечени ем уровня подготовки обучающих ся, соответству ющего требован- иям федерально го государстве нного образовате льного стандарта, федеральн	«Педагоги ка и методика начальног о образова ния». Учитель начальных классов.	3 г. 4 мес.	32 г.	-	Выс- шая
---	-----------------------------------	--	--	---	----------------	-------	---	-------------

			<p>ых государстве нных требований . Участвует в подборе и расстанов- ке педагогиче ских кадров, организует повышение их квалифика ции и профессион ального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогиче ских и других работников образовате льного учреждения .</p>					
3	Отве тстве нная по ВР	Попова Светлана Александро вна	<p>Организует воспита тельную, культурно- массовую, внеклассну ю работу. Оказывает помощь обучаю щимся в проведении культурно- просветите льских и оздоровите льных мероприя тий. Осуществл яет</p>	Учитель немецкого языка средней школы	7 л.	44 г.	-	Вы- сшая

			контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов.					
4	Ответственная по социальной работе	Якина Наталья Юрьевна	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите личности в учреждениях обучающихся. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	Учитель начальных классов.	2 г.	21 г.	-	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проводится проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Таблица 2

Полное название образовательного учреждения, учредитель	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»; комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Юридический адрес образовательного учреждения	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Фактический адрес МКОУ «Комсомольская СОШ»	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Фактический адрес дошкольного отделения МКОУ «Комсомольская СОШ»	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Контактная информация	Телефон: 8- 385-83-27-3-18 E-mail: kom.schkola2014@yandex.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Блинова Марина Валентиновна
Год открытия школы	1955
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22А01 Регистрационный номер 0001920 №103 от 04 марта 2016
Государственная аккредитация	Серия 22А01 Регистрационный номер 000970 №055 от 06 апреля 2016
Устав	Утвержден комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию приказ № 263-р от 18.01.2015 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 22 № 003957092 выдано Межрайонной ИФНС РФ №7 по Алтайскому краю, 2257 и подтверждает постановку юридического лица на учет ИНН 2257003078
Сайт учреждения	http://komsschkola.ucoz.ru

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации образовательной деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация в целом соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Комсомольская СОШ».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей и представителей учреждения и организаций, расположенных на территории п. Комсомольского избирается Попечительский совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», четко определены направления, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Попечительский совет школы создается из числа родителей, педагогов, обучающихся и представителей учреждений и организаций, расположенных на территории поселка. Попечительский совет школы действует на основании Положения о Попечительском совете школы и созывается по мере необходимости, не реже 2 раз в год. Попечительский совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Попечительского совета школы избирается председатель.

3. Методический совет – действующий орган, целью которого являются:

Обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

В состав МС входят: ответственный по УВР, учитель начальных классов, учитель гуманитарного цикла.

4. Общее собрание трудового коллектива

Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

5. Совет по профилактике

Функционал и компетенции: профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.

7. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

8. Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- программа развития школы;
- годовой календарный график;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

2.2. Система управления

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС, 2004г.), формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
- управления на основе социального партнерства; -системный характер управления; -ресурсное управление
- приоритет профессионального развития педагогов;
- инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
- сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень:

Директор школы

Педагогический совет школы

Общее собрание трудового коллектива ОУ

2 уровень:

Ответственный за УР (учебную работу)

Ответственный за ВР (воспитательную работу)

Методический совет

3 уровень:

Попечительский совет

Детская организация «Новое поколение»

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в ОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ОУ, определенную Уставом.

Органами коллегиального управления ОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива ОУ;
- педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива ОУ является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ОУ,

включая работников обособленных структурных подразделений.

К компетенции общего собрания трудового коллектива ОУ относится:

- определение основных направлений деятельности ОУ, перспективы ее развития;
- разработка рекомендаций по вопросам изменения Устава ОУ, ликвидации и реорганизации ОУ;
- принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками ОУ;
- разработка рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- заслушивание отчета директора ОУ о его исполнении;
- принятие решений о социальной поддержке работников ОУ;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников обслуживающего персонала;
- избрание представителей работников в органы и комиссии ОУ;
- рассмотрение иных вопросов о деятельности ОУ, вынесенных на обсуждение директором ОУ.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники.

К компетенции Педагогического совета ОУ относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОУ;
- разработка и принятие образовательных программ ОУ, программы развития ОУ;
- определение основных направлений развития ОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОУ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОУ.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, Советом профилактики.

Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственный за учебную работу, ответственный за воспитательную работу, руководители МС.

Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Ответственный за учебную работу осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень. Методический совет, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Он создан для разработки и обновления нового содержания образования. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся по инициативе родителей создается Попечительский совет.

Попечительский совет состоит из представителей родителей (законных представителей) от каждого класса, которые избираются на родительском собрании класса в начале учебного года. Попечительский совет родителей утверждается приказом директора ОУ сроком на 1 год.

К полномочиям Попечительского совета относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации образовательной деятельности затрагивающих права родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся в ОУ.

В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ОУ с обучающимися созданы в ОУ детская организация ШЕР. К полномочиям данной организации обучающихся относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации образовательной деятельности, затрагивающих права обучающихся в ОУ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми, воспитанниками образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;
- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);
- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;
- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;
- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с

помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков аттестующихся педагогов.

При этом использовались различные виды и формы ВШК, такие, как

1. Тематический:

- работа классных руководителей и учителей-предметников с электронными журналами, дневниками, личными делами обучающихся;
- посещаемость обучающихся;
- работа учителей-предметников с претендентом на аттестат с отличием Балюк Владислава (9 класс);
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- профилактика детского травматизма;
- проверка уровня готовности обучающихся выпускных классов к ГИА;
- проверка содержания индивидуальных занятий с неуспевающими;
- распределение 9-ых классов, анализ по результатам ОГЭ.

2. Персональный:

Это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, посещение и анализ уроков). В 2021-2022 учебном году осуществлен контроль за работой учителя биологии Смирновой О.А. (использование современных образовательных технологий на уроках биологии).

3. Предупредительный:

- определение соответствия дозировки домашнего задания обучающихся в 5, 9 классах;
- система контроля и учета знаний обучающихся;
- своевременное выставление и объективная аттестация обучающихся выпускных классов (работа по ознакомлению учителей с положением о медалистах);
- предварительный прогноз успеваемости обучающихся по четвертям.

4. Классно-обобщающий:

Данный вид контроля предполагал изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,9 классах; в 1,5 классах с целью изучения адаптационного периода к новым условиям обучения; в 4 классе, с целью изучения уровня сформированности учебных достижений обучающихся; в 9,11 классах с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

5. Административный:

- организация теплового, воздушного режима школы;
- состояние журналов по ТБ;
- состояние личных дел на начало учебного года;
- итоговый контроль (годовой) на конец учебного года в переводных классах и итоговая аттестация в выпускных классах.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

-информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);

-работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); --социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей - 7). -Организация питания: 81% учащихся получают горячее питание, 3,2% учащихся получают компенсацию на питание. Вся продукция, получаемая с пришкольного участка поступает в школьную столовую и идет на удешевление питания для обучающихся школы.

-Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг;

-«Сетевой город. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

-План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта –

Повысилось качество образования, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Образовательное учреждение располагается на территории поселка Комсомольского. Все дети, обучающиеся в школе, являются жителями поселка. Демографическая ситуация в поселке нестабильна и ожидается уменьшение контингента обучающихся в ближайшее время. Количество детей в школе за последние три года сохраняется в пределах 70 человек. Сохранность контингента обучающихся с 1 по 9 класс -100%, при переходе на уровень среднего образования- 0%. Динамика движения обучающихся в течение года составила: 5 чел. - прибыло, 7 чел. – выбыло, 4 – закончили школу.

Таблица 3

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2022 года МКОУ «Комсомольская СОШ»

Показатель	Количество	Процент
Число детей дошкольных групп	33	100
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	62	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	18	29%
- на 2 уровне образования	44	71%
- на 3 уровне образования	0	0 %
адаптированная общеобразовательная программа 1,3,7 классы	3	4,8 %
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное – 62	100 %
	Заочное – нет	0
	Семейное – 0	0
	Экстернат - нет	0
Воспитанники детских домов, интернатов	Нет	0
Дети-инвалиды	Нет	0

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ «Комсомольская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МКОУ «Комсомольская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные):

Основные общеобразовательные программы:

- основную программу дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Таблица 4

Программы обучения по классам:

Класс/ группы	Программа
Дошкольные группы	ФГОС ДО
1-4 классы	ФГОС НОО
5-8 классы	ФГОС ООО
9 класс	ФГОС ООО
10-11 класс	ФГОС СОО

Образовательная деятельность МКОУ «Комсомольская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, индивидуализации обучения. ООП НОО реализуется МКОУ «Комсомольская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МКОУ «Комсомольская СОШ» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Таким образом, в 2022 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 62 обучающихся. 11 педагогов реализовывали программы внеурочной

деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 33.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2022 года.

Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9 класса в МКОУ «Комсомольская СОШ» занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого- педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению в старшей школе;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение курсов: «На просторах русского языка», « Реальная математика», «В мире обществознания». Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МКОУ «Комсомольская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МКОУ «Комсомольская СОШ» наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФОС ОВЗ.

Все обучающиеся МКОУ «Комсомольская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ «Комсомольская СОШ» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей.

Данные социального паспорта МКОУ «Комсомольская СОШ»:

Количество семей в ОУ: 52

Количество детей - обучающихся школы: 65

Категория семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	13	16
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	7	12
Семьи с детьми-инвалидами	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	6
Дети «Группы риска»	8	11
Малообеспеченные семьи	26	36

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой на питание.

Целью воспитательной системы МКОУ «Комсомольская СОШ» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Направления в работе, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание; интеллектуально-познавательная деятельность; нравственно-эстетическое воспитание; профилактика правонарушений; самоуправление; партнерство с родителями; трудовое воспитание, профессиональное самоопределение; физкультурно-оздоровительное воспитание.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося. В 2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Ключевые компетенции и образовательные стандарты»**.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью являлось: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию обучающегося и его социализации в современном обществе.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-

патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

- Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

С этого учебного года в школе каждый понедельник начинается с выноса флага РФ и исполнения гимна РФ, затем проходят классные часы «Разговоры о важном». Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы в этом учебном году организовалась таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре этого модуля стояло общее ключевое дело. Через модули в течение всего года проходила основная идея. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива и избежать стихийности.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Работа классных руководителей

2.

Система воспитательной работы по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание.

- духовно-нравственное воспитание.

- спортивно-оздоровительное.

- экологическое воспитание.

3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями.

4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время.

5. Работа школьного самоуправления.

6. Работа с родителями.

7. Профилактическая работа.

8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности обучающегося и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.

- Конституция Российской Федерации.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N273-ФЗ «Об образовании».

- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

- Устав МКОУ «Комсомольская СОШ».

- Локальные акты.

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 за № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в школе были разработаны и действуют программы воспитания на 2022-2023 учебный год. Программы воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования и основного среднего образования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Постановления Администрации Мамонтовского района от 31.08.2020 за № 327.

Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 9 классных руководителей, ответственная за ВР в школе, ответственная за социальную работу в школе, школьный психолог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь –«Внимание, дети»,

- Октябрь – «Мир школьных традиций»,
- Ноябрь – «Правовые знания и профилактика правонарушений»,
- Декабрь – «Новый год у ворот!»,
- Январь – «Истоки народных традиций»,
- Февраль – «Герои моей страны»,
- Март – «В мире прекрасного»,
- Апрель – «Живи родник!»,
- Май – «Великая Победа!».

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 16 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- Праздник осени
- Международный день отказа от курения. Скажи «Нет!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- День героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»
- Общешкольные линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
- Общешкольная линейка ко Дню памяти россиян, исполнившим служебный долг за пределами Отечества (Герои- афганцы Мамонтовского района)
- Новогодний калейдоскоп
- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Смотр строя и песни
- День борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- Широкая Масленица
- НПК «Первые шаги в науку»
- День космонавтики
- Бессмертный полк, вахта Памяти.
- Последний звонок

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое

воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий:

Всероссийский урок памяти, День матери, линейка памяти героев- афганцев Мамонтовского района, линейка ко дню юного-героя антифашиста, вахта памяти героям ВОВ и т.д.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации также уделялось внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания. Прошла встреча с представителем РЖД.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма: 2 сентября в школе были проведены общешкольные уроки памяти и мира. Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, общешкольные линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан).

Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего

коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, представителей детской организации «Новое поколение», учителя физкультуры и ОБЖ.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований Мамонтовского района на 2022 год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся в таких видах спорта как: лыжи, футбол.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности,

противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний обучающихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Профилактические беседы по здоровому образу жизни, проведенные с обучающимися и родителями были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С обучающимися были проведены инструктажи по ТБ, проводились учебные тренировки эвакуации.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию их спортивных талантов и возможностей.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления проявляется в повышении уровня культуры личности, развитии чувства полезности обществу.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников. Ребята участвуют в различных экологических проектах, таких как: «Вырастим растение из черенка», «Какой бывает вода?»

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры обучающихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Анализ внеурочных мероприятий: Участие класса во всех районных и общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и

развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Плановая воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия краевого и районного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место
1.	«Портрет моего края»	всероссийский	победитель Зелковская Элина
2.	«Лыжные гонки»	район	3 место на дистанции 2 км. Прусова Агата
3.	«Мы выбираем жизнь»	район	3 место Агарева Анна Матвеев Алёна
4.	«Дорожная безопасность»	район	3 место
5.	«Новогодняя игрушка»	район	участие
6.	«Сдача норм ГТО»	район	Золото: Прусова Агата(8 класс) Мезенцев Егор(7 класс) Хвоинский Сергей(9 класс) Серебро: Макшаков Виктор(7 класс) Тарасюк Кирилл(8 класс) Маракулин Евгений(6 класс) Бронза: Оболонко Полина(8 класс) Бобылев Никита(8 класс) Желудько Тимофей(8 класс) Кононов Илья(6 класс) Федоренко Владислав(5 класс)
7.	«Образ педагога»	район	участие
8.	Конкурс «Защитникам Отечества»	район	участие
9.	«Стрельба»	район	участие
10.	Соревнование по военно-прикладным видам спорта	Топчиха	участие

В школе созданы условия, которые позволяют каждому обучающемуся заниматься своим любимым делом. Конечно, степень художественных успехов участников мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Социальным партнером МКОУ «Комсомольская СОШ» в 2022 учебном году являлась сельская библиотека посёлка Комсомольского. Она оказывала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, митинги). Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям.
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Комсомольская СОШ (2022-2023 учебный год)

№ п/п	Название, кружка, секции, объединения	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время проведения	Кол-во человек
Спортивно-оздоровительное направление							
1.	«Волейбол»	8-9	1	Гейбель И.В.	вторник	15-00	10
2.	«Игры народов России»	3-4	1	Гейбель И.В.	четверг	15-10	7
3.	«Спортивная мозаика»	1-2	1	Смирнова О.А.	среда	15-00	8
4.	«Лёгкая атлетика»	5-7	1	Смирнова О.А.	понедельник	16-00	14
Общекультурное направление							
5.	«Театральные таланты»	5-9	1	Кочеткова Т.И.	четверг	16-00	10
6.	«Рукам-работа, сердцу-радость»	1-4	1	Смирнова О.А.	четверг	16-40	10
7.	«Рукам-работа, сердцу-радость»	5-9	1	Смирнова О.А.	четверг	16-00	11
Духовно-нравственное направление							
8.	«Тропинка к своему «Я»	1-4	1	Мамаева Е.Ф.	вторник	15-00	10
9.	ВПК «Пламя»	5-9	1	Рейз Е.В.	среда	15-00	8
10.	«Юнармия»	5-9	1	Гейбель И.В.	понедельник	15-00	9
11.	Школьный спортивный клуб «Вымпел»	5-9	1	Гейбель И.В.	понедельник	16-00	9
Общественно-культурное направление							
12.	«Умники и умницы»	5-9	1	Колтунова Е.В.	среда	16-00	10
13.	«Разговоры о важном»	1	1	Мамаева Е.Ф.	понедельник	8-00	6
14.	«Разговоры о важном»	2	1	Якина Н.Ю.	понедельник	8-00	5
15.	«Разговоры о важном»	3	1	Погорелова Ф.М.	понедельник	12-30	3
16.	«Разговоры о важном»	4	1	Блинова М.В.	понедельник	12-30	4
17.	«Разговоры о важном»	5	1	Колтунова Е.В.	понедельник	8-00	6
18.	«Разговоры о важном»	6	1	Смирнова О.А.	понедельник	8-00	13
19.	«Разговоры о важном»	7	1	Попова С.А.	понедельник	8-00	12
20.	«Разговоры о важном»	8	1	Кочеткова Т.И.	понедельник	8-00	9
21.	«Разговоры о важном»	9	1	Асначев И.А.	понедельник	8-00	6
Социальное направление							
22.	«Математическая грамотность»	1-2	1	Якина Н.Ю.	четверг	15-00	11
23.	«Читательская компетентность»	3-4	1	Блинова М.В.	вторник	16-40	7
24.	«Естественно-научная грамотность»	5	1	Смирнова О.А.	вторник	15-00	5
25.	«Читательская компетентность»	6	1	Кочеткова Т.И.	вторник	15-00	13
26.	«Финансовая грамотность»	7	1	Попова С.А.	четверг	15-00	12
27.	«Глобальные компетенции и креативное мышление»	8-9	1	Асначев И.А.	четверг	16-00	15
28.	«Мир профессий»	7-9	1	Попова С.А.	вторник	15-00	16
29.	Волонтерское движение «Добротворцы»	8	1	Кочеткова Т.И.	вторник	15-30	8
30.	«Орлята России!»	1	2	Якина Н.Ю.	понедельник среда	15-00 15-40	6
31.	«Орлята России»	2-4	2	Якина Н.Ю.	понедельник среда	16-40 16-40	12
ИТОГО: 33 часа							

Всего задействовано во внеурочной деятельности 62 обучающихся, некоторые посещают два объединения.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется Советом детской организации «Новое поколение». Члены Совета являются инициаторами и организаторами проведения традиционных мероприятий, конкурсов, профилактической работы, дежурства по школе. Возглавляет Совет старшеклассников председатель детской организации ученица 9 класса Балюк Владислава.

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной направленности. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогают в подготовке к участию в районных слетах детских общественных организаций. Представители культурно-массового и информационно-библиотечного секторов детской организации «Новое поколение» Шаталова Светлана Комкова Маргарита работали вожатыми в лагере с дневным пребыванием «Непоседы». Во время этой работы девушки правильно могли оценить свои возможности сотрудничества с обучающимися начальных классов и взрослыми партнерами, здесь они показали хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии. Этот полученный первоначальный опыт умения управлять детским коллективом позволяет им самореализоваться, быть уверенным в себе. Воспитываются качества ответственности за порученное дело.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что у ребят в этом учебном году наблюдается активность в общественной деятельности. Была организована работа Совета детской организации согласно плану работы, члены секторов детской организации привлекались к проведению общешкольных линеек.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом-психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом-психологом школы давались рекомендации родителям по вопросам «Проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов», «Проблемы подросткового возраста», «Об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации», «Особенности выбора профессии». В течение

года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся 5 класса и их родителей.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов, составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы успеваемости и поведения, нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты классных руководителей по работе с «трудными детьми»).
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях, консультации, изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на педсоветах, отчёты по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги(школьный психолог Мамаева Е.Ф.) с детьми склонными к неадекватному поведению.

По запросам классных руководителей школьным психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей.

В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными обучающимися.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Воспитательная работа в 2022 учебном году в целом велась организованно. Организация и

проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам краевых и районных конкурсов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением, как средством повышения социальной активности обучающихся.

Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Выводы по разделу:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной работы школы в 2023 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствовать работу детского самоуправления, развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя.
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях.
- активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы.
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми.
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы
основного общего образования в МКОУ «Комсомольская СОШ»**

Показатели за последние три года: ОГЭ

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, сдававших экзамен Средний балл по русскому языку (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость	На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края №23-02/22/1084 от 20.05.2020г. обучающимся 9 класса выданы аттестаты по итоговым отметкам за 2019-2020 учебный год.	9 4 88,8% 100%	7 4 28,5 % 100 %
Количество учащихся, сдававших экзамен по математике Средний балл по математике (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость		9 3,5 44,4% 77,7%	7 3 28,5 % 85,7 %
Количество учащихся, сдававших экзамен по обществознанию Средний балл по обществознанию (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость		9 4 77,7% 100%	7 3 0 % 85,7%
Количество учащихся, сдававших экзамен средний балл по биологии (по школе)			7 3

(по краю) Качество знаний Успеваемость			42,8% 85,7%
Количество учащихся сдававших экзамен по истории Средний балл (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость			
Количество учащихся сдававших экзамен по географии Средний балл (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость			
Количество учащихся сдававших экзамен по физике Средний балл (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость			

Показатели за последние три года: ЕГЭ

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся сдававших экзамен по русскому языку	2	0	4
Средний балл (по школе) (по краю)	78		69
Количество учащихся сдававших экзамен по математике (база)	2	0	3
Средний балл (по школе) (по краю)	47,5		4,3
Количество учащихся сдававших экзамен по математике (профиль)			2
Средний балл (по школе) (по краю)			54
Количество учащихся сдававших экзамен по обществознанию	1	0	3
Средний балл (по школе) (по краю)	68		71,6
Количество учащихся сдававших экзамен по биологии	0	0	1
Средний балл (по школе) (по краю)			36
Количество учащихся сдававших экзамен по истории	1	0	2
Средний балл (по школе) (по краю)	94		64,5
Количество учащихся сдававших экзамен по физике	1	0	1
Средний балл (по школе) (по краю)	41		41

Результаты ВПР

В соответствии с письмами Управления оценки качества и контроля(надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 22 марта 2022 г №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в образовательных организациях в 2022 году», от 9 августа 2022г. №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года , приказом Минобрнауки Алтайского края от 09.02.2022 мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Министерства образования и науки Алтайского края №3466 от 2.09.2022 года «О проведении ВПР в 2022 году».

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнен	% КЗ	КЗ 2021 2022 уч.г.
5 класс	русский язык	4	1	1	1	1	75%	50%	40%
	математика	5	0	1	2	2	60%	20%	60%
	окружающий мир	5	0	3	2	0	100%	60%	80%
6 класс	русский язык	11	1	2	5	3	73%	27,2%	69,2%
	математика	12	1	2	4	5	58,3%	25%	61,5%
	история	10	0	2	3	0	100%	20%	77%
	биология	10	1	3	3	3	70%	40%	100%
7 класс	русский язык	6	0	1	4	1	83,3%	16,6%	50%%
	математика	12	0	0	1	11	8,3%	0%	50%
	биология	9	0	2	6	0	100%	22,2%	83,3%
	обществознание	10	0	0	7	3	70%	0%	91%
8 класс	русский язык	7	0	2	3	0	100%	28,5%	71,4%
	математика	7	0	1	1	5	28,5%	14,3%	62,5%
	обществознание	8	0	1	2	5	37,5%	12,5%	100%
	физика	7	0	0	4	3	57%	0%	62,5%
	немецкий язык	6	0	3	3	0	100%	50%	75%
9класс	русский язык	5	0	2	1	2	60%	20%	66,6%
	математика	5	0	4	0	1	80%	80%	100%
	физика	6	0	2	1	3	50%	33,3%	66,6%
	география	6	0	1	5	0	100%	16,6%	66,6%
	итого		4	33	58	48	70,5%	26,8%	71,6%

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Научно-практическая деятельность

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, учителю, и школе в целом. Для реализации данной задачи ежегодно проводятся научно-практические конференции.

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
 2. Формирование престижа учреждения
- Для достижения поставленных целей был составлен разработано Положение о проведении научно-практической конференции по направлениям.

В 2021-2022 учебном году НПК в нашей школе не была проведена.

В течение года учащиеся начальной школы 1-4 классов и среднего звена активно проходили обучение на образовательной онлайн-платформе «Учи-ру». Многие ребята показали хорошие результаты участия в олимпиадах и марафонах.

Итоги ВСОШ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

В течение учебного года в МКОУ «Комсомольская СОШ» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады, конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно в октябре прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «ВСОШ» в онлайн формате.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Заявка на муниципальный этап
Английский язык	5	
Биология	8	
История	1	
Информатика	3	
Литература	4	Супрунов Иван
Химия	1	

В муниципальном этапе конкурса принял участие победитель школьного этапа, направленный от общеобразовательной организации.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2022-2023 учебном году МКОУ «Комсомольская СОШ»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
	Супрунов Иван	8	литература	1	Кочеткова Т.И.

Проведение школьного и районного этапов предметных олимпиад способствовало формированию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитывалась сфера их интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения предметного материала. Но, при проведении олимпиад

выявились и отрицательные стороны: есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. Наблюдается низкий уровень мышления у большинства участников олимпиады.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2022-2023 учебный год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

3.4 Дошкольное образование.

В 2022 году педагогический коллектив работал по теме: «Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Продолжать развитие профессиональной компетентности современного педагога, как средство повышения качества образования в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО».

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- Создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДГ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной подготовки в соответствии с

требованиями ФГОС ДО. Создание условий, содействующих изменениям профессиональной позиции педагога, формированию у него готовности к реализации современных педагогических технологий, применяемых для всех участников образовательного процесса.

Основная работа коллектива МКОУ «Комсомольская СОШ» (дошкольные группы) была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- методические разработки

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Тематика: «Экологическое образование дошкольников», «Личностно-ориентированная модель взаимодействия в системе ФГОС ДО». «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом ежегодного анализа динамики развития дошкольных групп. Протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности: проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей – оформление стендов, выпуск газет, сетевое взаимодействие. По возможности осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно ежеквартально проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, студент-практикант наблюдала за работой воспитателя и активно включалась в деятельность в соответствии с планом производственной практики. Результаты выполнения образовательной программы отражены в мониторинге дошкольных групп. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. На базе дошкольных групп студент-практикант Бобылева Н.Ю., обучается в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по специальности «Дошкольное образование», в г.Омск. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов. На сегодняшний день в дошкольных группах работает

профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Для педагогов ДГ в течение года запланировано и проведено 3 педагогических совета, по темам тесно связанным с темой года. Педагоги в течение года посещали районные методические объединения, мастер – классы, делились опытом работы. Воспитатель Юракова О.П. участвовала в конкурсе «Воспитатель года-2023г». Педагоги дошкольных групп участвовали в мероприятиях детского сада, в районных конкурсах, в дистанционных конкурсах различного уровня. Анализ системы методической работы показал, что по годовому плану проведены все педагогические советы, проведены мероприятия для педагогов. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В течение года в детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДГ, предоставления родителям информации о деятельности детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, по ПДД, папки передвижки. Большое внимание было уделено безопасности детей в социуме, природе, быту. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой разновозрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. На ряду с традиционными методами работы с родителями применялись и современные интерактивные (группы в соц. сетях). В детском саду функционируют групповые родительские комитеты с целью улучшить работу в дошкольных группах.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, родители в течение года были активными участниками совместных конкурсов и мероприятий. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как совместная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Анализ материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, пополняется и меняется в зависимости от поставленных педагогом задач, предметно-развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Выводы: материально – техническая база дошкольных групп в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения детского сада оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 99%. Анализ выполнения образовательного стандарта детьми требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Выводы: В целом задачи годового плана по выполнению образовательного стандарта с детьми выполнены, успеваемость по дошкольным группам составляет 99% в результате повысилось качество образовательного процесса за прошлый период.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Администрация МКОУ «Комсомольская СОШ», (дошкольные группы) осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в детском саду.

В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН
- выдерживается температурный режим
- имеются огнетушители.

Для воспитанников детского сада была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное развитие дошкольника. Большое внимание в дошкольных группах уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). В течение года проводились тематические недели. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин.

Участие в конкурсных мероприятиях

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (2022г.)

Детский контингент

Воспитанники	Номинация	Мероприятие	Уровень	Результат
1.Фартышева Лера	Новогодний ёлочный шар	Конкурс: «Шаромания»	МКОУ «Комсомольская СОШ»	2 место 2022г.
2.Ершов Рома	Новогодний ёлочный шар	Конкурс «Шаромания»	МКОУ «Комсомольская СОШ»	3 место 2022г.

3. Юракова Саша	Новогодний ёлочный шар	Конкурс: «Шаромания»	МКОУ «Комсомольская СОШ»	3 место 2022г.
4. Оболонкова Вероника	Новогодний ёлочный шар	Конкурс «Шаромания»	МКОУ «Комсомольская СОШ»	Диплом 3 степени
5. Ермаков Дмитрий	Новогодний ёлочный шар	Конкурс «Шаромания»	МКОУ «Комсомольская СОШ»	1 место 2022г.
6. Юракова Саша	«Снеговик»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место 2022г.
7. Новопашин Савелий	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
8. Комкова Алёна	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
9. Карабанова Лера	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
10. Ермаков Дима	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
11. Ерёмина Диана	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
12. Белов Максим	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
13. Аликин Ваня	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	2 место, 2022г.
14. Горшенин Илья	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	1 место, 2022г.
15. Фартышева Лера	«День снеговика»	Творческий конкурс	Всероссийский	1 место, 2022г.

Анализ адаптации воспитанников дошкольных групп в 2022 учебном году

Воспитатели	Всего поступило детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Всего выбыло
Помазная А.А.	3	1	2	0	0

Сведения о полноте реализации ООП дошкольного образования

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных %
ООП дошкольного образования		
1.	Дошкольные группы «Веселый городок», «Солнышко».	100%
2.	Среднее по ООП ДО	100%

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Перечень видов деятельности, осуществляемой в режимных моментах	Группы детей по возрастам			
	Подготовительная Группа	Старшая Группа	Средняя группа	Младшая группа
Утренняя гимнастика	100%	100%	100%	100%
Комплексы закаливающих процедур	100%	100%	100%	100%
Гигиенические процедуры	100%	100%	100%	100%
Ситуативные беседы	100%	100%	100%	100%
Чтение художественной литературы	100%	100%	100%	100%
Дежурства	100%	100%	100%	100%
Прогулки	100%	100%	100%	100%
Познавательно-исследовательская деятельность	100%	100%	100%	100%
Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое воспитание	100%	100%	100%	100%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	100%	100%	100%	100%
Формирование основ безопасности	100%	100%	100%	100%
Приобщение к художественной литературе	100%	100%	100%	100%
Приобщение к искусству	100%	100%	100%	100%
Конструктивно-модельная деятельность	100%	100%	100%	100%
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	100%	100%	100%	100%
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	100%	100%	100%	100%
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	100%	100%	100%	100%

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

В 2022 учебном году из старших дошкольных групп выпускаются в школу 4 ребенка. Было проведено индивидуальное исследование каждого ребенка. Цель обследования: определить готовность ребенка к обучению в школе. Используются следующие методики: тест А.Керна–И.Ирасека, тест на выявление уровня развития интеллектуальных способностей, исследование произвольных психических процессов с помощью графических диктантов. Прослеживается личностная готовность каждого ребенка к обучению в школе.

Анализ уровня готовности ребенка, поступившего в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Помазной Егор	50%	50 %	0%
2. Асначев Сергей			

3. Аликин Ваня 4. Черемнова Лидия			
---	--	--	--

**Диагностика усвоения детьми программного материала в разновозрастных группах:
«Солнышко», «Веселый городок»**

Уровень	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Начало уч. года				
Высокий	60 %	55 %	50 %	65 %
Средний	40 %	45 %	40 %	35 %
Низкий	0 %	0 %	10 %	0 %

Количество педагогов в детском саду 4 из них с первой квалификационной категорией – 3 педагога, с высшей – 0 педагогов, без категории – 1 педагог.

Возраст педагогов: 30-40, педагогический стаж до 5 лет – 2 педагога, больше 5 - 1 педагог, 10-20 лет – 1 педагог.

Общая посещаемость в группе: «Веселый городок» составила 2068 д/дня, в группе «Солнышко» 1159 д/дня, в период с 10.01.22-30.12.22.

Годовой план работы в детском саду реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив дошкольных групп проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Вывод: продолжать повышать уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов детского сада: выработка ценностей, принципов успешного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, социальными институтами. Мотивировать педагогов к работе по самообразованию, участию в мероприятиях детского сада и с целью накопления опыта работы, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии детей. Создавать условия для поиска методов и форм работы с воспитанниками через включение их в различные виды детской деятельности. Задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы дошкольных групп, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе, в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы по разделу:

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Комсомольская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное (социально-экономическое) обучение в старших классах, на развитие обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-7 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100 %;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством внедрения Положения о проведении НПК для учащихся выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Увеличилось количество призеров муниципального этапа предметной олимпиады, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся школы. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Некоторые обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности. Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2020 году удовлетворительной.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Образовательное учреждение располагает помещениями и стадионом, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план на 2022 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012 №74 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2012 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

ООП НОО, ООП ООО, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;

Уставом МКОУ «Комсомольская СОШ», утвержденным председателем комитета Администрации Мамонтовского района по образованию № 263р от 18.12.2015 г.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента Государственного Стандарта 2009 года и Федерального Государственного образовательного Стандарта 2022 года. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть – 5,6,7,8 класс составлена на основе ФГОС ООО, третья часть (9-11 классы) составлена на основе ФК ГОС и БУП 2009 года.

В учебных планах МКОУ «Комсомольская СОШ» в предметах, преподаваемых за счет школьного компонента, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы: специальные курсы. Учебный предмет- это предмет, преподавание которого обеспечено федеральной программой, УМК и авторским планированием. Предметный курс- предмет, не имеющий одного из перечисленных компонентов. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается директором. Предметный курс записывается в классный журнал, но не подлежит оцениванию. МКОУ «Комсомольская СОШ» является общеобразовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью. В образовательной организации оборудован и оснащён компьютерами кабинет

информатики, все кабинеты оснащены АРМ учителя, учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети Интернет, в школе имеется библиотечно-информационный центр.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Комсомольская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, иные гигиенические требования, предъявленные к учебно – воспитательному процессу. Основная образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы, а также запросов участников образовательного процесса.

Учебный план образовательной программы выполнен на 100%. Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	17	9	7
Среднее общее образование	3	0	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:			
0	2	2	
7	7	4	
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО	10	0	1
Среднее общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального			

образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих: специалистов среднего звена:	1	0	0
Поступили в ВУЗы	2	0	4
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод о достаточно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Многие выпускники выбирают высшие учебные заведения. Все выпускники школы выбрали дальнейшую траекторию движения для получения образования по индивидуальным способностям и желаниям.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме. В школе работают 30 человек, в том числе:

- административный персонал - 4
- педагогические работники - 16
- обслуживающий персонал – 14

Оценка кадрового потенциала:

Показатели		2021	2022
Всего педагогов		12/14	12/12
Совместители		2	0
Средний возраст педагогов		48	44
Укомплектованность штатов		100	100
Образование	высшее	8	8
	Среднее специальное	4	4
Категория	высшая	8	8
	первая	3	3
		соответствие	1
Повышение квалификации	Переподготовка	2	1
	Курсы	7	7
	Получение образования	0	0
Награды	Почетный работник образования	0	0
		Грамоты Министерства образования и	0

	науки		
	Краевая почетная грамота	0	0

Вывод: данные показатели свидетельствуют о соответствии 100% учителей школы квалификационным требованиям, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Аттестация и курсовая подготовка педагогов за 2022 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж		Преподаваемый предмет (с указанием часов)	Курсы повышения квалификации (год, учебное заведение, кол-во часов, тема курсов)	Квалификационная категория (по предмету)	Дата аттестации (число, месяц, год)
		педагогический	в должности				
1	Асначев Иван Александрович	17л.	17л.	технология (7 ч.) физика (6 ч.) астрономия(1 ч.) информатика(3 ч.)	2022., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 48ч. «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО»; 2022г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 24ч., «Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка	высшая	16.12.2020

					роста»		
2	Асначева Надежда Николаевна	13 л.	13 л.	Декретный отпуск математика		первая	27.12. 2016
3	Блинова Марина Валентиновна	25 л.	3 г.	Директор школы		соответст вие	09.10. 2019 г.
		25 л.	25 л.	начальные классы (18 ч.)	2022г., ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн», 72ч. «Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021»	высшая	09.06. 2016
4	Гейбель Иван Владимирович	31 г.	31 г.	физическая культура (20 ч.) ОБЖ (2 ч.) география (8 ч.)	2022г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», 252ч. «Теория и методика обучения географии в современной школе»; 2022г., ФГАОУ ДПО «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва, 48ч.,	высшая	25.12. 2018

					« Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»		
5	Колтунова Елена Васильевна	13 л.	6 л.	русский язык – 8ч. литература-3ч. родной язык-1ч. английский язык-17ч.	2022г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (русский язык, литература)	первая	18.12. 2019 г.
6	Кочеткова Татьяна Ивановна	34 г.	34 г.	русский язык (13 ч.) литература (10 ч)	2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 39ч. «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС»	высшая	16.12. 2020
8	Мамаева Елена Филимоновна	37 л.	37 л.	начальные классы (18 ч.)	2022г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 36ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (начальные классы)	высшая	25.12. 2018 г.

9	Попова Светлана Александровна	44 г.	44 г.	немецкий язык – 9ч. история – 4ч. музыка – 4ч.	2022г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36ч. «Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными ФГОС»	высшая	15.12. 2021
10	Погорелова Фаина Михайловна	32 г.	32 г.	начальные классы (19 ч.) математика (10 ч.) Т	2022г., ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн», 72ч., «Управление образовательной организацией в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО 2021»	высшая	16.12. 2020
11	Якина Наталья Юрьевна	22 г.	22 г..	начальные классы (18 ч.) ОРКСЭ (1 ч.) ОДНКНР – 5ч.		высшая	20.03. 2018 г.
12	Рейз Екатерина Владимировна	10 л.	10 л.	История (6ч) Обществознание (5 ч.)	2022г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 36ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история и обществознание)	первая	09.06. 2016
13	Смирнова Ольга	6	1 г.5	биология- 7 ч., химия-4ч.,	ПК: 2022г. ООО «Центр повышения	нет	

	Александровна	лет	мес	технология-4ч., изобразительное искусство – 3ч.	квалификации и переподготовки «Луч знаний»,36ч. «Функциональная грамотность школьников»; ПК: 2022г. ООО Высшая школа делового администрирова- ния,108ч., «Формирование профессиональной компетентности учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения»	категории	
14	Логвинова Татьяна Николаевна	13 л.	3 г.	старший воспитатель		первая	15.12. 2021
15	Помазная Алена.Алексан дровна	5 л.	5 л.	воспитатель		первая	18.12. 2019 г.
16	Юракова Ольга Петровна	3 г.	3 г.	воспитатель	ПК: 2022г ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами»,72ч. «Педагогика и методика дошкольного образования»	первая	03.03. 2027
17	Бобылева Наталья Юрьевна	2 г.	2 г.	воспитатель	Студентка 3 курса колледжа АН ПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по специальности «Дошкольное образование»	нет категории	

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа МКОУ «Комсомольская СОШ»

Модернизация образования предполагает повышение качества подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили люди, конкурентоспособные на рынке труда, готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей, обществом. Именно таким хотят видеть своего ребенка на выходе из школы и родители. Выпускник сегодня – это человек, обладающий ключевыми компетенциями. Формирование их – важнейшая задача любой школы.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2022 году МКОУ «Комсомольская СОШ» продолжила работу над методической темой «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя».

Педагогический коллектив нашей школы работает над проблемой повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих способностей, формирования ключевых компетентностей. Анализ опыта работы показал, что наибольший эффект достигается за счет целостной организации образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий и методов, которые позволяют развивать самостоятельность обучающихся, гибко организовывать процесс обучения, учитывать индивидуальные интересы и способности, осваивать не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских задач.

Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту задачу невозможно. Однако, в школе уже создаются условия, способные обеспечить формирование ключевых компетентностей.

Работа над темой, была определена цель и определён круг задач:

Цель: создание условий для формирования и реализации метапредметных связей в обучении; обеспечение современного уровня образования и воспитания в условиях модернизации сельской школы

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, инновационными методами работы;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- создавать креативную среду для реализации профессионального опыта, пополнения портфолио учителя.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учениками, курсов по выбору, через коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и

методической литературой по теме «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы», а также изучение стандартов второго поколения и внедрению некоторых элементов в свою деятельность.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории кадров в соответствии с новыми требованиями и условиями аттестации.
- Работа с молодыми специалистами - консультативно-информационная деятельность
- Работа с творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность
- Индивидуально- методическая и инновационная деятельность- обобщение опыта работы
- Обеспечение методической работы
- Диагностико – аналитическая деятельность
- Обновление методической оснащённости кабинетов.

В целях обеспечения выбора направления методической работы был составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Формы методической работы.

1. Тематические семинары, педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования и работа в группах по ФГОС.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Организация внеклассной деятельности учащихся.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация.

Заседания семинаров и педсоветов в 2022 году были направлены на углубление научно-методических знаний педагогов по теме «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя и ученика». Тематика проведения семинаров и педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. **Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.**

№ п/п	Тема педсовета
1	Результативность работы ОУ в 2021/2022 учебном году. Основные направления развития образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год
2	Преемственность в обучении учащихся 1 классов при переходе из дошкольного учреждения на ступень начального образования. Организация адаптационного периода в школе
3	Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов на II ступень обучения
4	Использование дифференцированного подхода в обучении. Подготовка к ОГЭ
5	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации
6	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании за 2022 год

7	Допуск обучающихся 9 класса к ОГЭ.
8	Перевод обучающихся 1-8 классов
9	Итоги ОГЭ.

Одним из направлений работы методической службы школы и администрации является постоянно совершенствование педагогического мастерства, учительских кадров в рамках курсовой подготовке. Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (ч.11 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учителя школы постоянно ведут работу по саморазвитию и самосовершенствованию своей профессиональной деятельности.

Традиционными видами методической работы остается проведение предметных недель, которые позволяют учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательную деятельность школьников, а также привить интерес к изучаемому предмету. В прошедшем учебном году необычно и разнопланово прошла предметная неделя в начальной школе, неделя немецкого языка, русского языка, неделя физической культуры.

Учителя школы – активные участники всех окружных, районных методических секций и семинаров. Охотно делятся опытом своей работы, проводят мастер-классы для своих коллег. Благодаря целенаправленной работе профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно совершенствуется. Так, учителя русского языка и литературы Кочеткова Т.И. и Колтунова Е.В. в рамках аттестационного периода неоднократно выступила на окружном методическом объединении учителей русского языка и литературы, учитель начальных классов Якина Н.Ю. выступила на РМО по теме «Патриотическое воспитание младших школьников», учитель информатики Асначѐв И.А – выступление на РМО «Точка роста», 3 место в дистанционном конкурсе профессионального мастерства «Создание онлайн курса по робототехнике», учитель физры Гейбель И.В. – выступление на РМО «Опыт привлечения обучающихся к сдаче ГТО», учитель русского языка и литературы, английского языка Колтунова Е.В. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года»

Так же в рамках классно-обобщающих контролей отмечены уроки следующих учителей: 1 кл. Мамаева Е.Ф. «Письмо строчной и заглавной букв Т,т», 5 кл. Колтунова Е.В. – русский язык «Правописание разделительного ь и ы знаков», Гейбель И.В. – география 5 кл «Как география изучает процессы, объекты и явления», Погорелова Ф.М. – математика 5 кл. «Квадрат и куб числа», Кочеткова Т.И.- русский язык 9 кл. «Очерк», Асначѐв И.А. –информатика 9 кл. «Решение задач на компьютере»

Открытый урок русского языка в 4 классе по теме «Мягкий знак на конце глаголов после шипящих» дала Мамаева Е.Ф.

Особое внимание в 2022 году администрация школы уделяла работе с молодым специалистом учителем биологии Смирновой О.А. Начинающий учитель требует особого внимания. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников. Руководство профессиональным ростом молодых специалистов, формированием личной творческой индивидуальности имеет большое значение и для педагогического коллектива в целом, так как это создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся. Согласно

индивидуальному плану работы с молодыми специалистами проведены мероприятия по адаптации к профессии.

По итогам методической работы за 2022 год можно сделать выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ОГЭ составляет 56,5%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом (55,6%) показатель качества повысился на 0,9 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 98,6% по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 1,2 %.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО и РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям- предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

15. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 31 марта 2014 г. № 253) и приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год».

С 1 января по 27 декабря 2022 года в БИЦ «Комсомольской СОШ» была проведена следующая работа:

- обеспечение учебного процесса образовательного учреждения учебной литературой, выдача учебников и художественной литературы.
- работа по заказу учебников на 2023-2024 учебный год.
- работа с документацией школьной библиотеки.
- разработан план работы библиотеки на текущий учебный год.
- ведение библиотечной учебно-финансовой документации учебного фонда.
- работа с учебным фондом, его комплектование.
- организация размещения и хранения учебников в соответствии с инструкцией (ремонт в библиотеке, дополнительные полочки для размещения учебников).

- заполнение дневника работы библиотеки (ежедневно).
- проверка учебников учащимися библиотечного сектора (один раз в четверть).
- осуществляется изучение состава фонда, создание электронного каталога.
- проведение проверки фонда, на наличие правильной расстановки книг в библиотеке.
- контроль за выданными читателям книгами, принимаются меры для своевременного возврата учебников и учебных пособий.
- поддерживание связи с библиотекарями других школ, участие в обменно-резервном фонде района.
- посещение МО библиотекарей (сентябрь, ноябрь и март).

Проведены мероприятия:

- 1.Библиоурок «Рассказы писателей о животных». 3 класс (16.02).
 - 2.Выставка, посвященная 8 Марта. (06.03-10.03).
Выставка, посвященная выходу человека в открытое космическое пространство (А.А.Леонов) и Дню Космонавтики (18.03; 12.04)
 - 3.Библиоурок «Читаем детям о войне». 2-4 класс. (28.04.)
 - 4.Выставка, посвященная Марине Цветаевой.
 - 5.Выставка, посвященная С. Маршаку.
 - 6.Выставка, посвященная 170-летию Мамина-Сибиряка.
 - 7.Выставка, посвященная 85-летию Эдуарда Успенского.
- выставка книг к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
 - обновление федерального списка экстремистских материалов, обновление его локальной печатной версии, составление актов сверки библиотечного фонда, ведение журнала сверки, участие в комиссии по сверке библиотечного фонда на наличие экстремистских и террористических материалов.
 - проведена классификация учебной литературы из библиотечного фонда, присвоены и размещены на ней знаки информационной продукции.
 - проведена маркировка стеллажей в соответствии с классификацией информационной продукции по возрастным категориям детей в порядке, установленном Федеральным Законом.
- Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 6617 экземпляров из них 3029 экземпляров учебной и научно-методической литературы, художественный фонд -3438 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной - 80%.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Учебно- материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебные кабинеты

№ кабинета	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Перечень основного оборудования
1	Начальные классы	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1, доска – 1
2	Русский язык и литература	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация интерактивная доска - 1

		мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1, доска – 1
3	Информатика, физика	Компьютер 4- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация , мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1, маркерная доска – 1, ноутбук -16.
4	математика	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация маркерная доска - 1 , ЛЭД-панель 1.
5	Естествознания	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация маркерная доска - 1 мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1.
6	Искусство , история	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация маркерная доска – 1, ЛЭД-панель 1 .
7	Немецкий язык	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация , мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1, доска – 1
8	Мастерские	машина швейная – 2 оверлок – 1 утюг – 1 доска гладильная - 1 заточной – 1 станок деревообрабатывающий – 1 станок СТД-120М - 3 станка, сверлильный – 1 станок, МШУ – 1 станок, фрезерный(столярный) – 1 станок, столярный инвентарь
9	спортзал	музыкальный центр - 1 инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
10	библиотека	Компьютер 1, мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный -1

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МКОУ «Комсомольская СОШ» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков».

В настоящее время в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Комсомольская СОШ» Мамонтовского района разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).

2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Подробный перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в представлен в Приложении №1.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-5 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.

- контроль за сохранением контингента обучающихся;

- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;

- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;

- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, в юбилейный для школы год привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Общие выводы

Самообследование МКОУ «Комсомольская СОШ» Мамонтовского района показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС ОВЗ.

в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Замена устаревшего оборудования.
- Приведение в соответствие требованиям

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).