Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Комсомольская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА Комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию	УТВЕРЖДЕНА Приказом № 116 от 06.12.2024
ПРИНЯТА Педагогическим советом МКОУ «Комсомольская СОШ») Протокол № 5 от 06.12.2024	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Мамонтовского района Алтайского края на 2025 – 2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание			
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Комсомольская СОШ»)			
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180) Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечия учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292). Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка проведения самообследования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».			

	Федерации от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды: Школьный климат; Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы. ■ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств, обучающихся в Планируемые результаты соответствии с приоритетами государственной политики в реализации Программы сфере воспитания на основе российских традиционных развития духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и

	вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональны компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.			
Сведения о разработчиках	Блинова М.В., директор Погорелова Ф.М., ответственный по УВР Попова С.А., ответственный по ВР			
Период реализации	Сроки реализации Программы: 5 лет, 2025-2030 г.			
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий			
I этап – подготовительный (2025 год)	 1-й этап подготовительный (2025 год). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы. 			
II этап — реализация (2026 года - 2029 года)	 2-й этап – реализация (2026 г - 2029 г.). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 			

III этап – обобщающий (2030 год)	 З-й этап – обобщающий (2030 год). Задачи: отработка и интерпретация данных за 5 лет; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
00	 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Комсомольская СОШ») Дата создания (основания) ОО - 1955. ИНН 2257003078. Информация об учредителе(ях) ОО: Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №103 от 04 марта 2016. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 658550, Алтайский край, Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1. Контакты: телефон ОО: 8(385)8327318, адрес электронной почты ОО: kom.schkola2014@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 					
	https://shkolakomsomolskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	Общее количество обучающихся: 77. В том числе:					
об обучающихся	Начальное общее образование – 39,					
	Основное общее образование – 35, Среднее общее образование - 3 Детей с OB3 – 7. Детей – инвалидов - 0.					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса Педагогический совет, Совет обучающихся, Общешкольный родительский комитет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В МКОУ «Комсомольская СОШ» реализуются следующие общеобразовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) — русский. Практики образовательная программой не предусмотрено Основная образовательная программой не предусмотрено Основная образовательная программой соновного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием					

дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Форма обучения: очная, B TOM числе использованием образовательных дистанционных технологий (c учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (АОП НОО 7.1.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (АОП ООО 7.2)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АОП ООО 7.1)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

МКОУ «Комсомольская СОШ» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительная направленность: 77 учащихся; Естественно-научная направленность: 52 учащихся

	Образовательная программа дошкольного общего образования: Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Сведения о режиме	Образовательный процесс в МКОУ «Комсомольская СОШ»
деятельности	осуществляется в одну смену при пятидневной учебной неделе
	(ступенчатый режим обучения).
	Календарный учебный график ООП НОО на 2024 – 2025 учебный год
	Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года
	1 Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2025 года
	Продолжительность учебного года классы - 33 недели
	2 – 4 классы - 34 недели
	Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя
	Календарный учебный график ООП ООО на 2024—2025
	учебный год Дата начала учебного года 02 сентября 2024
	Года
	Дата окончания учебного года 9 класс- 26 мая 2025г, 5 – 8 классы 26 мая 2025 года, 5 – 8, 10 классы - 34 недели
	Режим работы 5 – 10 классы - пятидневная учебная неделя.
	Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с
	15 апреля 2025 года по 23 мая 2025 года без прекращения
	образовательной деятельности по предметам учебного плана.
	Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников
	9-го класса устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках	Указать общее количество работников -18,
00	количество педагогических работников - 12,
	количество учителей - 11;
	количество специалистов:
	педагог-психолог - 1,
	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по
	видам)-3, доля работников с высшим образованием – 67 %;
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную
	категорию – 83%;
	количество учителей, имеющих квалификационную категорию
	«педагог- наставник»/ «педагог-методист» - 0; - 33% педагогов школы - выпускники ОО, Молодые специалисты – 0 %.
Vacantag	·
Краткая	В МКОУ «Комсомольская СОШ» - созданы условия для ребенка по
характеристика	выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской
окружающего социума,	школы. В процессе воспитания сотрудничаем:
наличие социальных	- ФАПом
партнеров	- с/п Комсомольский с/с
	- с КДЦ п. Комсомольского,
	- КДН и ЗП Мамонтовский район,
	- отделом опеки и попечительства.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Сред ний балл
2021/22	85,7	28,5	3	100	28,5	4
2022/23	66,6	0	3	100	83,3	4
2023/24	100	25	3	100	50	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество ,%	Средний балл					Успеваемость,%
	2022-2023	2023	3-2024	2022-2023	202	3-2024	
Обществознание	16,6	25,5	+4,6	3	3	0	100
Биология	16,6	20	+3,4	3	3	0	100
Информатика	0	100	+100	0	4	+4	100
География	0	100	+100	0	4	+4	100

Класс	Качество знаний 2021-2022 уч.год	Качество знаний 2022-2023 уч.год	Качество знаний 2023-2024 уч.год
2	67 %	80 %	50 %
3	50 %	100 %	60 %
4	63 %	50 %	100 %
5	54 %	60 %	50 %
6	47 %	46 %	50 %
7	56 %	42 %	50 %
8	67 %	38 %	36 %
9	57 %	67 %	25 %
11	75 %	нет класса	нет класса

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

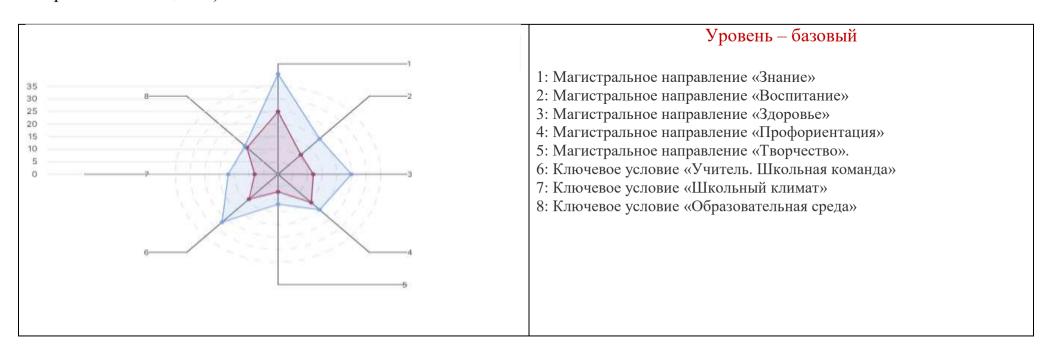
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика результатов в сравнении с пред.годом
Количество обучающихся (1-4кл)	21	16	27	Увеличение
Всего успевают (2-4кл, 1кл. не аттес.)	14	10	12	Увеличение
% успеваемости	93,4%	100	100	Стабильно
Всего успевают на «4» и «5»	9	7	7	Стабильно
% качества	60%	70%	58,3	Уменьшение на 11,7 %
Всего не успевают, не аттестованы	1	0	0	Стабильно
% неуспеваемости	6,6%	0	0	Стабильно

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 уч. году

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Динамика результатов в сравнении с пред.годом
Количество обучающихся	50	44	42	Уменьшение на 2
Всего успевают	50	40	38	Уменьшение на 2
% успеваемости	100	95,5	90,4	Уменьшение на 5,1
Всего успевают на «4» и «5»	27	21	17	Уменьшение на 4
% качества	54	47,7	40,4	Уменьшение на 7,3
Всего не успевают, не аттестованы	0	2	4	Увеличение на 2
% неуспеваемости	0	4,5	9,5	Увеличение на 4

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



No	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		

		1	1	1	T	1	
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательско					
		й деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня
							профессиональных

			компетенций в ходе
			реализации ИОМ.
			• Обеспечение участия
			педагогов в
			профессиональных конкурсах
			и олимпиадах.
		Низкий уровень	• Организация адресной
		профессиональных	организационно-
		компетенций	методической помощи
		педагогических	педагогам в составлении и
		работников в организации	реализации учебных планов
		профильного обучения в	профилей обучения и (или)
		ОО, составлении	индивидуальных учебных
		индивидуальных учебных	планов, ИОМов.
		планов и обучении по	• Использование методологий
		индивидуальным	менторства и наставничества
		учебным планам.	для персонифицированной
			помощи педагогическим
			работникам в составлении и
			реализации учебных планов
			профилей обучения и (или)
			индивидуальных учебных
			планов, ИОМов.
			• Повышение мотивации
			учителя, актуализация мер
			морального и материального
			стимулирования.
		Недостаточная работа по	• Назначение педагога-
		подготовке обучающихся	куратора для
		к выбору профиля	индивидуального
		обучения.	сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по выбору
			предметов ГИА, по
			определению профиля,
			личного образовательного

Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Ветобрудования для экспериментов, лабораторных работ и опынов. Организация сстевого вазимодействие ОО, учреждениями дополнительного допоразования, вузами, текпопарками, и т. д. по неспоналование от интельно текнической базы. Организации создания мунципального фесурсного центра», в котором дети изучног утлубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах му дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том чнож финансирования, и том чнож праводежения работы правтовых конкурсах. Недостаточное качество Недостаточное качество Организация отребований ПИНА (Положение об родинатация требований ПИНА (Положение об родинатация пераповых конермание положение об родинатация пераповых конермание положение об родинатация положение об родинатация пераповых конермание положение об родинатация положение поло					маршрута и т. д.
по выявлению индивируальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителям по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, дабораторых работ и опытов. • Организация сетевого выявляемий деятельности. • Организация сетевого выявляемий дополительного допоразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. • Организация создания муниципального оресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополительных источников финансирования, участие в гранговых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация гсточников финансирования, участие в гранговых конкурсах.					
ипдивидуальнах способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, забораторных работ и опытов. Опытов. Опытов. Опытов. Организация сстевого взаимодействие с ОО, учреждениями дольгительного долюбразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнот технической базы. Организация создания муниципального сресуреного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровые проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внеболжетных источников финансирования, участие в трантовых конкурсах. Недостаточное качество Недостаточное качество Недостаточное качество					
способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию ждей персопализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, дабораторных работ и опытов. забораторных работ и опытов. Опытов. Опытов. Опытов. Организация сетевого допобразования, в т.д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают улубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебозжетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Недмогаточное качество					
развития. Организация инцивидуальной работы с родителями по принятию надей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. лабораторных работ и опытов. Песнования предменями и дополнительного допобразования, в т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация согдания мунишпального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленые курсы, а предметы на базовом уровие проходят в пиколах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебозджетных источников финансирования, в том числе внебозджетных источников финансирования, участие в гранговых конкурсах. Недостаточное качество Недостаточное качество Недостаточное качество Агуализация с отранизация образовательной деятельной					
индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализащии образовательной деятельноги. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Забраторных работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями допопрительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного ценгра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровие проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебоджетных источников финансирования, участие в трантовых конкурсах. Недостаточное качество Организация сетевого взаими дополнительного дополнительного дополнительного дополнительного допорядования дополнительного допорядования дополнительных источников финансирования, участие в трантовых конкурсах.					•
родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, пабораторных работ и опытов. пабораторных работ и опытов. польтов. польтов принятию идей персонализации образовательности. польтов вазамодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. польтов предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внеборжетных источников финансирования, и том числе внеборжетных источников финансирования, частие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Актуализация требований					
Идей персонализации образовательной деятельности.					*
образовательной деятельноги. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. лабораторных работ и опытов. лабораторных работ и опытов. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями допольительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресуреного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в небюджетных источников финансирования, участие в небюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Недостаточное качество Актуализация требований					
Недостаточнов материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. В опытов о					
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. ■ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями для экспериментов, лабораторных работ и опытов. ■ Опытов. ■ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарьзовании материальнотехнической базы. ■ Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровен проходят в школах «у дома». ■ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество ■ Актуализация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дополнительн					образовательной
материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. В заимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, в узами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Недостаточное качество Актуализация требований					деятельности.
база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований				Недостаточная	• Организация сетевого
для экспериментов, лабораторных работ и опытов. дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают утлубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Ополнительного дополнительного дополнительного использованию муниципальнот чехного не праменательных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.					взаимодействие с ОО,
лабораторных работ и опытов. допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленые курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Актуализация требований				база, нет оборудования	учреждениями
опытов. технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. организация создания муниципального кресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Актуализация требований				для экспериментов,	дополнительного
использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Актуализация требований				лабораторных работ и	допобразования, вузами,
использованию материальнотехнической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.				опытов.	технопарками, и т. д. по
технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в небюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Актуализация требований					•
муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					
центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					• Организация создания
изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					муниципального «ресурсного
а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество					центра», в котором дети
а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество					изучают углубленные курсы,
уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					
дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					-
дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество ◆ Актуализация требований					* *
дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество ◆ Актуализация требований					• Привлечение
финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество Финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.					•
внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					
финансирования, участие в грантовых конкурсах. Недостаточное качество • Актуализация требований					
рантовых конкурсах. Недостаточное качество ◆ Актуализация требований					
Недостаточное качество • Актуализация требований					
				Недостаточное качество	
				управления	ЛНА (Положение об

<u></u>		
	формированием и	организации профильного
	функционирование	
	системы методичес	
	организационно-	педагогических работников).
	педагогического	• Проведение
	обеспечения профи	
	обучения,	условий (материально-
	дифференциации и	
	индивидуализации	1 1
	обучения.	реализации профильного
		обучения в образовательной
		организации.
		• Обеспечение
		административного контроля
		организации профильного
		обучения.
		• Осуществление экспертизы
		учебных планов профилей и
		индивидуальных учебных
		планов на предмет их
		соответствия требованиям
		ФГОС общего образования.
		• Проведение диагностики
		способностей,
		образовательных и
		профессиональных
		потребностей обучающихся в
		профильном обучении.
		• Организация обучения
		педагогов по составлению
		индивидуальных учебных
		планов, ИОМов.
		• Организация обучения
		педагогов на курсах
		повышения квалификации по
		преподаванию предметов на

	Недостаточная работа по формированию интереса	профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и
	и мотивации обучающихся к профильному обучению.	родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	технологий обучения. • Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
	Не обеспечивается реализация требований	• Обеспечение профессиональной

		ФГОС общего	ориентации и
		образования к	предоставление возможности
		организации профильного	каждому обучающемуся
		обучения, в том числе в	проявить свои
		форме ИУП.	интеллектуальные и
			творческие способности при
			изучении учебных
			предметов, которые
			необходимы для
			продолжения получения
			образования и дальнейшей
			трудовой деятельности в
			областях, определенных
			Стратегией научно-
			технологического развития.
			• Включение в основную
			образовательную программу
			учебных планов различных
			профилей обучения в
			соответствии с требованиями
			ФГОС.
			• Предоставление
			обучающимся в соответствии
			с требованиями ФГОС СОО
			возможность формирования
			индивидуальных учебных
			планов, включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			• Обеспечение требования
L	 		5 Seems fermie Tpeoobuiling

				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				• Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом
				получения
				предпрофессиональных
				знаний и представлений,
				направленных на
				осуществление осознанного
				выбора образовательной
				программы следующего
				уровня образования и (или)
				направленности.
				• Обеспечение кадровых,
				материально-технических и
				финансовых ресурсов для
				реализации ИУП.
				• Обеспечение изучения
				интеллектуальных
				(академические)
 1	<u> </u>	1	1	(magaini isomis)

							способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.

	пособиями для					Отсутствие	• Привлечение внебюджетных
	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	фондов (грантов,
	обучающихся с одз					внеоюдженных фондов.	инвестиций).
						Отсутствие	, ,
						перспективного	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся,
						прогнозирования	
						контингента	разработка перспективного плана закупки учебников.
						обучающихся.	плана закупки учеоников.
						Неэффективное	• Разработка системы контроля
						распределение и	использования финансовых
						использование	_
						финансовых ресурсов.	ресурсов.
						Отсутствие	• Изучение нормативной базы
						своевременного	(федеральный перечень
						обеспечения учебниками	учебников).
						и учебными пособиями в	Проведение анализа наличия
						полном объеме.	в полном объеме учебников и
						Homes obeside.	учебных пособий.
							• Организация поиска и обмена
							учебниками с другими
							общеобразовательными
							организациями.
							Обеспечение регулярного
							контроля своевременного
							оформления заказа на
							обеспечение
							общеобразовательной
							организации учебниками и
							учебными пособиями в
							полном объеме.
5	Применение электронных	Не	0	Магистральное	Образовательный	Применение ЭОР из	• Принятие локальных актов
	образовательных	предусмотрено		направление	процесс	федерального перечня не	по разработке рабочих
	ресурсов (ЭОР) из			«Знание»		закреплено в локальном	программ с учетом
	федерального перечня					нормативном акте о	использования ЭОР из
	1					разработке рабочей	федерального перечня.
						программы учебного	4-7-hammere nebe um

	педагогам	 Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на
		федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
	Недостато компетент педагогич работнико	не владеющих ИКТ-

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности. Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с
							родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной

		работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их
		представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

 1	T T	,		
				• Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики
			запросов обучающихся и	по выявлению
			их родителей (законных	образовательных интересов
			представителей).	и потребностей,
				способностей и талантов
				обучающихся.
				• Организация
				индивидуальной работы с
				родителями обучающихся по
				изучению запросов и
				ожиданий.
				• Назначение педагога-
				куратора для
				индивидуального
				сопровождения
				обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по
				определению профиля,
				личного образовательного
				маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по
				принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
			Отсутствие системы	• Автоматизация системы
			формирования запроса.	формирования и обработки
	<u> </u>	1	1	1 1 1

T	Γ	 T		
				образовательных запросов.
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	сутствие практики	• Принятие локально-
			имозачета результатов,	нормативных актов по
		•	ученных в иных	взаимозачету
			анизациях.	образовательных результатов.
		Неде	остаточная работа по	• Проведение
		обес	спечению требований	самообследования ресурсных
		ΦΓΟ	ОС по реализации	(материально-технических,
		углу	убленного изучения	информационных) условий
		отде	ельных предметов.	для организации
				углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Осуществление анализа
				содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				• Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных
				потребностей обучающихся.
		Низ	вкий уровень	• Организация адресной
			фессиональной	методической помощи
			дметно-методической	педагогам в организации
		_	петентности	углубленного изучения
			агогических	отдельных предметов.
		, ,	отников в	• Использование методологий
			ществлении	менторства и наставничества
			убленного изучения	для персонифицированной
			ельных предметов.	помощи педагогическим
		0140	предлегов.	работникам в организации
				раоотникам в организации углубленного изучения
				отдельных предметов.
				• Обеспечение прохождения
				курсов повышения
				квалификации по вопросам

7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	требований локального	членов		направление	ие объективной		
1	TPCOOBAITITI STORASTBITOTO						
4		управленческой		«Знание»	внутренней		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		

		1		1		1	
	периодичность текущего	соблюдают			качества		
	контроля успеваемости и	требования			образования		
	промежуточной	локального акта,					
	аттестации обучающихся	регламентирующе					
	(критический показатель)	го формы,					
		порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	требований локального	членов		направление	ие объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки		
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования	требования			образования		
	(критический показатель)	локального акта,			1		
	,	регламентирующе					
		го внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	процедур с учетом	, ,		направление	ие объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный				•		
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества	
		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	предыдущий учебный	образовании					
	год)	_					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга Обеспечение мониторинга

	I	T T	<u> </u>	1		
						результатов образовательной
						деятельности.
						• Создание материально-
						технических, информационно-технических
						условий для эффективной
						реализации рабочих
						программ курсов внеурочной
						деятельности, в том числе
						курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень	• Организация адресной
					профессиональных	организационно-
					компетенций	методической помощи
					педагогических	педагогам в составлении и
					работников по	реализации программ курсов
					составлению и	внеурочной деятельности.
					реализации программ	• Внедрение методологий
					внеурочной деятельности.	менторства и наставничества
						для персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						составления и реализации
						программ курсов внеурочной
						деятельности.
						• Обеспечение обучения на
						курсах повышения
						квалификации по
						организации учебно-
						исследовательской и проектной деятельности в
						рамках внеурочной
						деятельности.
						• Повышение мотивации
						учителя, актуализация мер
						морального и материального
						стимулирования.
<u> </u>	<u> </u>		1			- IIIII Julii po Dallii III.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов профессиональноственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов профессиональноственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов промеженией для рабочих прогр
							производственной среды, помещений для реализация
							внеурочной деятельности;
							 использование сетевых форм реализации
							образовательной
			1				деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы с
	Всероссийской	муниципальном		направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
					интересов и	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,

	<u> </u>	 		
		потребностей	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
		обучающихся	во Всероссийской	одаренности.
			олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении.
				• Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				• Создание системы мер

	1	T	T		1	1	
							морального и материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка обучающихся	результатов школьного этапа
						к участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
						движении.	результатов муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							муниципальном/ региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	• Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и	1	направление	удовлетворения	вовлечения обучающихся	одаренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,
	Весросеннекон	(min) hphschop		"Ollaline"	ооразовательных	в олимпиадное движение	включающую выявление,

_					
	олимпиады школьников	муниципального	интересов и	школьников и подготовки	поддержку и сопровождение,
		этапа	потребностей	к участию обучающихся	развитие интеллектуальной
		Всероссийской	обучающихся	во Всероссийской	одаренности.
		олимпиады		олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и
		школьников			интереса обучающихся к
					участию в олимпиадном
					движении.
					• Обеспечение разработки
					программ подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного до
					всероссийского.
					• Организация
					систематической подготовки
					обучающихся к участию в
					олимпиадном движении на
					всех уровнях от школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к
					участию в школьном туре
					ВСОШ.
					• Анализ результатов
					школьного этапа ВСОШ,
					прогнозирование результатов
					муниципального
					/регионального/
					заключительного этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования
					педагогических работников,
					обеспечивающих участие
					обучающихся в олимпиадном
					движении.
-	•	. '	•	•	

			T		1		
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования
							обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка обучающихся	результатов школьного этапа
						к участию в олимпиадном	ВСОШ, прогнозирование
						движении.	результатов муниципального
							/регионального/
							заключительного этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма реализации	потребностей, направлений и
			_				

общеобразовательных	сетевая форма	«Знание»	образовательных	образовательных	ожидаемых результатов
программ (наличие	реализации		интересов и	программ.	взаимодействия с
договора(-ов) о сетевой	общеобразователь		потребностей		социальными партнерами
форме реализации	ных программ		обучающихся		образовательной
общеобразовательных	indir inperpairin				организации.
программ;наличие					• Организация взаимодействия
общеобразовательных					общеобразовательной
программ, реализуемых в					организации с участниками
сетевой форме)					образовательных отношений,
естевой форме)					органами государственной
					власти, местного
					самоуправления, учредителем
					(собственником),
					общественными и другими
					организациями,
					представителями СМИ.
					• Организация взаимодействия
					с предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды с
					целью профессионального
					определения, осознанного
					выбора обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Привлечение партнеров для
					организации образовательной
					деятельности, использование
					новых форматов
					взаимодействия с
					-
					общеобразовательными организациями,

		организациями высшего и
		среднего профессионального
		образования для привлечения
		недостающих
		образовательных ресурсов с
		целью реализации ключевых
		образовательных задач;
		заключение договора(-ов) о
		сетевой форме реализации
		общеобразовательных
		программ.
		• Организация и координация
		социального партнерства с
		местным и бизнес-
		сообществами,
		организациями культуры,
		досуга и спорта, другими
		образовательными
		организациями по
		реализации образовательных
		и досугово-развивающих
		программ, мероприятий и
		событий.
		• Создание материально-
		информационно-технических
		условий для разработки и
		реализации
		общеобразовательных
		программ, реализуемых в
		сетевой форме.
		• Создание рабочих групп
		педагогических работников
		для создания и экспертизы
		общеобразовательных
		программ, реализуемых в
		сетевой форме,
		сстевой форме,

							общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	 Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление
		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				вопросам организации образования обучающихся с OB3, с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

					инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в

	<u> </u>	T	Т	Т		
						вопросах оказания
						психолого-педагогической и
						технической помощи
						обучающимся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
						• Обучение на курсах
						повышения квалификации по
						разработке
						общеобразовательных
						программ, развитию
						компетентностей
						педагогических работников в
						вопросах оказания
						психолого-педагогической и
						технической помощи
						обучающимся с ОВЗ, с
						инвалидностью.
					Отсутствие специалистов	• Взаимодействие (в том числе
					по оказанию психолого-	с использованием
					педагогической и	дистанционных
					технической помощи	образовательных технологий)
					обучающимся с ОВЗ, с	с ресурсными центрами
					инвалидностью, узких	(психологические центры,
					специалистов	центры социальной помощи
					(психологов, педагогов-	семьям и детям, психолого-
					логопедов, дефектологов	медико-социального
					и т.д.).	сопровождения,
					(7.7)	образовательные учреждения,
						реализующие АООП,
						правоохранительные органы
						(КДН, ПДН), органы
						здравоохранения, социальной
						защиты, опеки и
						попечительства и др.).
						Привлечение узких
						*
						специалистов из других

							образовательных
21	Программнометодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь ной организации	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психологопедагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о
						`	
						информации, в том числе о состоянии здоровья	обучающихся).
22	N. C	0.5	1	3.6	05	обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными
	адаптированным				обучающихся с	административной	пособиями с целью
	образовательным программам (в				ограниченными возможностями	функции контроля за своевременным учебно-	выявления потребностей. • Осуществление
	соответствии с				здоровья (ОВЗ), с	дидактическим	своевременной подачи заявок
	рекомендованными				инвалидностью	обеспечением обучения и	на обеспечение учебниками и
	психолого-медико-					воспитания по	учебно-дидактическое

	педагогической					федеральным	пособиями в полном объеме
	комиссией вариантами						для организации обучения и
						адаптированным	
	адаптированных					образовательным	воспитания по федеральным
	образовательных					программам (при наличии	адаптированным
	программ)					обучающихся с ОВЗ и в	образовательным
						соответствии с	программам (при наличии
						рекомендованными	обучающихся с ОВЗ и в
						психолого-медико-	соответствии с
						педагогической	рекомендованными
						комиссией вариантами	психолого-медико-
						адаптированных	педагогической комиссией
						образовательных	вариантами адаптированных
						программ).	образовательных программ).
							• Осуществление контроля за
							своевременным
							обеспечением учебниками и
							учебно-дидактическими
							пособиями в полном объеме
							для организации обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при наличии
							обучающихся с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической комиссией
							вариантами адаптированных
							образовательных программ).
							• Обеспечение приобретения
							учебников для инклюзивного
2.4	11		0	M	05	II	образования.
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	оснащенных ТСО		направление	условий для	управленческой командой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	рабочих мест и		«Знание»	организации	общеобразовательной	образовательной организации

	индивидуального и	классов для			образования	организации	специальными техническими
	коллективного	обучающихся с			обучающихся с	административной	средствами обучения
	пользования	OB3, c			ограниченными	функции контроля за	индивидуального и
		инвалидностью			возможностями	наличием ТСО	коллективного пользования с
					здоровья (ОВЗ), с	индивидуального и	целью выявления
					инвалидностью	коллективного	потребностей.
						пользования,	• Осуществление
						автоматизированных	своевременной подачи заявок
						рабочих мест (при	на оснащение ТСО,
						наличии в	автоматизированных рабочих
						общеобразовательной	мест и классов для
						организации	обучающихся с ОВЗ, с
						обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
						инвалидностью).	• Обеспечение контроля
							наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного пользования,
							автоматизированных рабочих
							мест (при наличии в
							общеобразовательной
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							• Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение электронных	Не	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	• Обеспечение в рабочих
	образовательных	предусмотрено		направление	условий для	образовательной	программах учебных
	ресурсов и			«Знание»	организации	деятельности	предметов, учебных курсов (в
	дистанционных				образования		том числе внеурочной
	образовательных				обучающихся с		деятельности), учебных
	технологий в образовании				ограниченными		модулей возможности
	обучающихся с OB3, с				возможностями		использования электронных
	инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с		(цифровых) образовательных
					инвалидностью		ресурсов, являющихся
							учебно-методическими

	T .		T	I
				материалами
				(мультимедийные
				программы, электронные
				учебники и задачники,
				электронные библиотеки,
				виртуальные лаборатории,
				игровые программы,
				коллекции цифровых
				образовательных ресурсов),
				используемыми для обучения
				и воспитания различных
				групп пользователей,
				представленными в
				электронном (цифровом)
				виде и реализующими
				дидактические возможности
				ИКТ, содержание которых
				соответствует
				законодательству об
				образовании.
				• Обеспечение
				административного контроля
				использования ЭОР в
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточный уровень	• Обеспечение требований
			профессиональных	ФГОС общего образования
			компетенций команды	по реализации ООП в части
			руководителей в	использования современных
			выполнении функций по	дидактических средств в
			администрированию	организации образовательной
			деятельности и	деятельности.
			управлению	• Модернизация методической
			образовательной	деятельности в
			деятельностью	образовательной организации

		Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Организация адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся
		технологий в образовании обучающихся с OB3, с	дистанционных образовательных технологий
		наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью)	в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью (при наличии обучающихся с OB3, с инвалидностью).
			• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных
			форматах обучения (вебинары, семинары,
			круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации
			образовательной

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	образования (за три последних года)					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			• Организация
			систематического повышения
			квалификации педагогов по
			вопросам профессионального
			развития и
			совершенствования
			профессиональных
			компетенций педагогических
			работников в части обучения
			и воспитания обучающимися
			с ОВЗ, с инвалидностью.
			• Модернизация методической
			службы с целью
			формирования пространства
			развития профессионально-
			личностных компетенций
			(предметные, методические,
			информационные, цифровые,
			психолого-педагогические,
			коммуникативные и др.)
			педагогических работников в
			части обучения и воспитания
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью для решения
			задач: - создание условий для
			организация неформального
			образования (вебинары,
			семинары, круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
		L	профинанти

1
профессионального
выгорания, готовности
каждого педагогического
работника к продуктивному
решению новых
педагогических задач; -
методическое сопровождение
педагогических работников с
выявленными
профессиональными
дефицитами, - адаптация
молодых специалистов к
педагогической деятельности
в условиях реализации
программ инклюзивного
образования; - внедрение
системы (целевой модели)
наставничества, имеющей
точечный,
индивидуализированный и
персонализированный
характер, ориентированной
на конкретного педагога для
решения/преодоления его
личностных,
профессиональных и
социальных проблем; -
развитие форм
«горизонтального обучения»,
профессионального
взаимодействия
(профессиональные
сообщества педагогов,
сетевые объединения по
разным направлениям
деятельности,

							территориальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том				обучающихся с ограниченными	работников для трансляции опыта в	действий по трансляции опыта образовательной
	числе посредством				возможностями	вопросах образования	опыта образовательной организации в вопросах
	организации				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
	инклюзивного				инвалидностью	инвалидностью на	OB3, с инвалидностью.
	образования, на					семинарах, тренингах,	• Организация методического
	семинарах, тренингах,					конференциях и иных	сопровождения
	конференциях и иных					мероприятиях	педагогических работников,
	мероприятиях						готовых к трансляции опыта

			образовательной организации
			в вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью на
			семинарах, тренингах,
			конференциях и иных
			мероприятиях.
			• Организация системной
			деятельности по
			обеспечению достижения
			показателей, позволяющих
			трансляцию эффективного
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			OB3, с инвалидностью: -
			создание банка методов,
			приемов, технологий,
			обеспечивающих успешность
			обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью; - создание
			системы тренинговых мер по
			подготовке к трансляции
			опыта образовательной
			организации в вопросах
			образования обучающихся с
			ОВЗ, с инвалидностью: -
			организация обмена опытом с
			педагогическими
			работниками других
			образовательных
			организаций по
			организационно-
			методическим формам
			обучения детей с ОВЗ, с
			инвалидностью; -
1	1		инвалидноствю, -

20		1000/	1			организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегаю щая среда	
	обучающихся начальных классов (критический	начальных классов		«Здоровье»		
	показатель)	обеспечены				
		горячим питанием				
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	
	просветительской	общешкольной		направление	щая среда	
	деятельности, направленной на	программы работы по		«Здоровье»		
	формирование здорового	противодействию				
	образа жизни (далее	и профилактике				
	– ЗОЖ),	вредных				
	профилактика	привычек				
	табакокурения,					
	употребления алкоголя и					
	наркотических средств. (критический показатель)					
	(критический показатель)					

30	Количество школьных	3–5 мероприятий	2	Магистральное	Здоровьесберегаю	Недостаточное владение	• Обеспечение корпоративного
	просветительских	за учебный год		направление	щая среда	педагогами	обучения школьной команды.
	мероприятий по ЗОЖ, по			«Здоровье»		разнообразными видами	
	профилактике курения					технологий -	
	табака, употребления					социальными,	
	алкоголя и наркотических					педагогическими,	
	средств					психологическими.	
						Неготовность педагогов к	• Организация привлечения
						ведению	специалистов, обладающих
						профилактической	компетенциями под задачу.
						работы из-за	Социальное проектирование,
						недостаточного уровня	позволяющее
						сформированности	расшколировать
						психолого-	пространство (пенсионеры,
						педагогических	молодые мамы, творческие
						компетенций.	команды и т.д.).
						Недостаточная работа по	• Разработка общешкольной
						формированию	программы/проекта по
						мотивации обучающихся	организации
						к посещению школьных	просветительских
						просветительских	мероприятий по ЗОЖ,
						мероприятий по ЗОЖ, по	профилактике курения
						профилактике курения	табака, употребления
						табака, употребления	алкоголя и наркотических
						алкоголя и наркотических	средств.
						средств.	• Организация
							административного контроля
							качества школьных
							просветительских
							мероприятий по ЗОЖ, по
							профилактике курения
							табака, употребления
							алкоголя и наркотических
							средств.
							• Разработка программы
							профилактики

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов	деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социальнопсихологического тестирования. Обеспечение психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам
		блока, у отдельных преподавателей) и				здоровьесбережения в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
		их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы
						здоровьесбережения. Отсутствие единой	здоровьесбережения. • Разработка единой

					программы здоровьесбережения.	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет (0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	 Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия,
						•

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные
33	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам		1	направление	для занятий физической культурой и	формы реализации	 Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе
						Отсутствие	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения

,	1	 1		
			квалифицированных	специалистов из числа
			специалистов.	родителей, студентов вузов
				(4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
		_		программы.
			Несформированность	• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение материально-
			зала, соответствующего	технической базы для
			требованиям СанПин,	организации спортивной
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в
			инфраструктуры для	соответствии с требованиями
			занятий физической	СанПин.
			культурой и спортом.	• Заключение договоров
				сетевого взаимодействия с
				образовательными
				организациями для
				использования их
				материально-технических
				ресурсов/помещений.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем

34	Наличие дополнительных	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	ооразовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	ооучающихся постоянно посещают		направление «Здоровье»	для занятии физической культурой и	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
		•				1 1 1	
34	образовательных услуг в	обучающихся	1	направление	для занятий	формы реализации	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

обучающихся, постоянно	занятия	спортом		дистанционно, которые могли
посещающих занятия				бы предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы).
			Отсутствие	• Организация привлечения
			квалифицированных	специалистов из числа
			специалистов.	родителей, студентов вузов
			,	(4-5 курс).
				• Обеспечение прохождения
				педагогами курсовой
				подготовки,
				профессиональной
				переподготовки; направление
				выпускников на целевое
				обучение.
				• Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформированность	• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	
			управленческой команды.	
			Отсутствие спортивного	• Обеспечение материально-
			зала, соответствующего	технической базы для
			требованиям СанПин,	организации спортивной
			отсутствие спортивной	инфраструктуры в
			инфраструктуры для	соответствии с требованиями
			занятий физической	СанПин.
			культурой и спортом.	• Заключение договоров
			JJF F	сетевого взаимодействия с
				образовательными
				образовательными

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 образования. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых

I	 	
Президентские		физкультурно-спортивных
спортивные игры,		мероприятиях.
Всероссийских		• Создание сообщества
соревнованиях и		обучающихся и
спартакиадах		педагогических работников.
Специальной олимпиады		• Разработка системы
России, Всероссийских		мотивирования/стимулирова
соревнованиях и		ия обучающихся к участию в
спартакиадах		массовых физкультурно-
Всероссийской		спортивных мероприятиях.
федерации спорта лиц с		• Выявление
интеллектуальными		высокомотивированных
нарушениями)		обучающихся, желающих
		участвовать в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
		• Организация
		индивидуальной работы с
		обучающимися,
		участвующими в массовых
		физкультурно-спортивных
		мероприятиях.
	Несформиро	
	организацио	
	управленчес компетенций	
		кой команды.
		материально- • Определение сетевых
	технической	
	проведения	1 /
	физкультурн	1.7
	спортивных	мероприятий. дистанционно, которые могл
		бы предоставить школе
		ресурсы (профессиональные
		кадры, материально-
		техническую базу,

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки
	Всероссийских спортивных играх школьников					дефицитов у педагогических работников.	педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

Специальной олимпиады						мероприятиям.
России, Всероссийских					Отсутствие материально-	• Определение сетевых
соревнованиях и					технической базы для	партнеров (предприятия,
спартакиадах					проведения массовых	организации) в ближайшем
Всероссийской					физкультурно-	окружении или
федерации спорта лиц с					спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли
интеллектуальными						бы предоставить школе
нарушениями)						ресурсы (профессиональные
						кадры, материально-
						техническую базу,
						образовательные ресурсы).
						• Привлечение спонсоров,
						родительской
						общественности,
						рациональное использование
						средств в рамках ПФХД,
						развитие платных
						образовательных услуг.
37 Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	• Проведение мониторинга
получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	привлечению	участия обучающихся во
Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	Всероссийском
физкультурно-	отличия ВФСК			культурой и	во Всероссийском	физкультурно-спортивном
спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			спортом	физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
Готов к труду и обороне	подтвержденный				спортивном комплексе	обороне».
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				«Готов к труду и	• Разработка системы
установленном порядке,					обороне».	мотивирования/стимулирован
соответствующий его						ия обучающихся к участию
возрастной категории на 1						во Всероссийском
сентября отчетного года						физкультурно-спортивном
						комплексе «Готов к труду и
						обороне».
					Отсутствие системы	• Разработка системы
					мотивации	мотивирования/стимулирован
					педагогических	ия педагогических
					работников по подготовке	работников по подготовке
					обучающихся к участию	обучающихся к спортивным

	во Всероссийском физкультурно- спортивном комплек «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и разг умений и навыков, необходимых для уче во Всероссийском физкультурно- спортивном комплек «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит п подготовке обучающ к участию во	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из
	спортивном комплек «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об уча во Всероссийском физкультурно-спортивном комплек «Готов к труду и обороне». Отсутстви соответствующих зн о правилах и порядко проведения процедуј сдачи Всероссийском физкультурно-	обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

		1	1				T
						спортивного комплекса	
						ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по	 Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	• Разработка системы

педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечен педагогов и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	в по подготовке кся к спортивным иям. ие обучения по вопросам ния и развития авыков,
работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	в по подготовке кся к спортивным иям. ие обучения по вопросам ния и развития авыков,
обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	иям. ие обучения по вопросам ния и развития авыков,
во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией педагогов и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	иям. ие обучения по вопросам ния и развития авыков,
физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией недагогов и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ие обучения по вопросам ния и развития авыков,
спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией педагогов и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ю вопросам ния и развития авыков,
«Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией педагогов и формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском всероссийс физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ю вопросам ния и развития авыков,
обороне». Учителя не владеют технологией педагогов и формирования и развития умений и навыков, чеобходимых для участия во Всероссийском во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ю вопросам ния и развития авыков,
Учителя не владеют технологией педагогов и формирования и развития формирова умений и навыков, необходимых для участия необходимых для участия во Всероссийском Всероссий физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ю вопросам ния и развития авыков,
технологией педагогов и формирования и развития формирова умений и навыков, инеобходимых для участия во Всероссийском Всероссий физкультурно- портивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ю вопросам ния и развития авыков,
формирования и развития умений и навыков, умений и необходимых для участия необходим во Всероссийском физкультурно- физкультур спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ния и развития авыков,
умений и навыков, умений и н необходимых для участия во Всероссийском Всероссий физкультурно- физкультур спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». Обороне».	авыков,
необходимых для участия во Всероссийском Всероссий физкультурно- физкультур спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по ● Привлечен	
во Всероссийском физкультурно- физкультурно- спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по Привлечен	IN THE MICORNE DO
физкультурно- физкультур спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ых для участия во
спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	ском
спортивном комплексе комплексе «Готов к труду и обороне». обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	но-спортивном
обороне». Кадровый дефицит по • Привлечен	«Готов к труду и
Кадровый дефицит по • Привлечен	
	ие специалистов из
Подготовке обучающихся других орг	анизаций для
	обучающихся к
	Всероссийском
физкультурно- физкультур	но-спортивном
спортивном комплексе комплексе	«Готов к труду и
«Готов к труду и обороне».	
обороне».	
Недостаточное • Проведени	e
	льской работы о
обучающихся об участии порядке уч	
во Всероссийском Всероссий	
	но-спортивном
	«Готов к труду и
соответствующих знаний ГТО.	преимуществах й удостоверений

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	 Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией
						предоставления дополнительного	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация
							образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной
							организации. • Обеспечение информирования родителей о
							положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным

	1				образованием.
			Omarman	EDITO CHOTONIA	•
			1	гвие системы	• Организация мониторинга
				ия интересов и	интересов, потребностей,
				ов обучающихся и	индивидуальных
				телей (законных	возможностей и склонностей
				вителей).	обучающихся.
			Наличи	ie	• Обеспечение повышения
			професс	сиональных	квалификации заместителя
			дефици	тов у заместителя	директора по воспитательной
			директо	ра по	работе по вопросам развития
			воспита	ательной работе в	талантов обучающихся,
				ении трудовой	организации
1			функци		дополнительного
				стрированию	образования в
			деятель		общеобразовательной
			общеоб	разовательной	организации.
			1	вации в части	1
			организ		
			l -	ительного	
			образов		
				разовательной	
			организ	-	
				гвие или	• Проведение мониторинга
			недоста		условий/ресурсов
				ально-техническое	(материальных,
			оснаще		информационно-
			l ·	зательной	технических, кадровых) для
			-	вации для	организации
			реализа		организации дополнительного
			l -	ительного	образования обучающихся.
			образов		• Материально-техническое
			Образов	Julifi/I.	
					обновление образовательной
					среды, приспособление
					помещений, использование
1					возможностей
					трансформирования,

	,	 	,	,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного
				образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				•
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Малый охват	• Внесение в программу
			обучающихся	развития образовательной
			дополнительным	организации показатель по
			образованием в	охвату обучающихся
			общеобразовательной	дополнительным

	организации.	образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного
		образования детей в соответствии с их образовательными

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1—2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						образовательной организации для реализации программ дополнительного	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						образования.	• Заключение договоров о

	<u>, </u>	 <u>, </u>		
				реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой форме.
				• Обеспечение деятельности по
				привлечению внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
		Налич	ічие	• Обеспечение повышения
		профе	ессиональных	квалификации заместителя
			щитов у заместителя	директора по воспитательной
			ктора по	работе в части организации
			итательной работе в	дополнительного
			олнении трудовой	образования в
			сции по	общеобразовательной
			нистрированию	организации.
			ельности	оргиннзицин.
			еобразовательной	
			низации в части	
		-	низации	
			лнительного	
			зования в	
			еобразовательной	
			низации.	
			тствие или	• Проведение мониторинга
		_	статочное	условий/ресурсов
			риально-техническое	(материальных,
		_	щение	информационно-
			зовательной	информационно- технических, кадровых) для
		•	низации для	организации
		-	изации для	организации дополнительного
		-	лнительного	
			зования.	образования обучающихся.
		Oopas	SODAIIIIA.	• Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей

	Ţ		
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
			профессиональной переподготовки по образовательным
			направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение
			квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

	Omerwampine volumer	. п.
	Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
	образовательных	образовательных
	потребностей и	потребностей обучающихся в
	индивидуальных	обучении по программам
	возможностей	дополнительного
	обучающихся, интересов	образования, в том числе
	семьи и общества.	кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного	• Анализ дополнительных
	количества программ	образовательных программы
	дополнительного	на предмет качества их
	образования по всем	содержания, соответствия
	направленностям.	интересам и потребностям
		обучающихся и их родителей
		(законных представителей).
		• Разработка программ
		дополнительного
		образования разных
		направленностей с учетом
		целей и задач
		общеобразовательной
		организации, интересов и
		потребностей обучающихся и
		индивидуальных
		возможностей (повышение
		вариативности
		дополнительного
		образования детей).
		• Обновление методов и
		содержания дополнительного
		образования детей в
		соответствии с их
		образовательными
		потребностями и
		индивидуальными
		возможностями, интересами
		семьи и общества.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	 Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
----	--	--------------------------------	---	--	-------------------	--	--

	T	<u></u>	T	
				профессиональным
				стандартам.
				• Привлечение к реализации
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ обучающихся по
				образовательным
				программам высшего
				образования по
				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
1				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
			Не организована сетевая	• Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного
			программ технической и	образования.
			программ технической и	ооразования.

1		
	естественно-нау направленносте	
		организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
	Отсутствует мат техническое осн помещения, нео для реализации дополнительны общеобразовате программ техни естественно-нау направленносте	 Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Фобеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения для во

технических, кадрольку) для организации ра бозе общеобразовательной организации куужков технической и сетественно- научной таправленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонпрования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-паучной направленности. • При планировании про рамм технологического "Кружка НТИ", организации кобразовательной деятельности в сетевой форме с привыечением ресурсов детеких технопарков "Квангорнум", мобильных технопарков "Квангорнум", интров пифрового образования "Пт куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций деятельность.		<u>, </u>	T		
общеобразовательной организации кружков технической и сетественно- научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление образовательной среды, приспособление помещений, использование помещений, использование помежностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование икольного пространства, использование дикольного оборудования для организации работы кружков технологической и сстественно-научной направленьости. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТП", организации программ технологического "Кружка НТП", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привнечением ресурсов детских техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", дентров цифрового образования "Пткуб", центров прочих мозаменением прочих может прочих может прочих может прочик может прочим может прочик может прочих может прочим прочих может прочих может прочих может прочих может прочих мож					
организации кружков технической и естестпенно- научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, непользование возможностей транеформирования, зонирования писыпьного пространстив, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привъечением ресурсов детеких техноларков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", ментров "Дом научной молабораций" и прочих мобильных технопарков "Кванторнум", ментров "Дом научной молабораций и прочих мобильных технопарков "Кванторнум", ментров "Дом научной молабораций и прочих молабораций и					
технической и естественно- научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пикольного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естестенно-паучной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в стевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", претров пифрового образования "ПТ- куб", центгоры "Дом научной коллаборанций" и прочих					общеобразовательной
научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование помещений, использование помещений, использование помещений, использование пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетеской форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", пентров "Дом научной коллаборации", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					организации кружков
• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования школьного пространетва, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельной деятельной жиз предусов деятельной жиз предусов деятельной корлаборамум", пситоров ("Кванториум", пситоров ("Кванториум", пситоров цифромого образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация" и прочих коллаборация" и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация" и прочих коллаборация "и прочих коллаборация "					технической и естественно-
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организации програм технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технологичесным "Кванториум", исптор детских техноларков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "ГТ- куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих					научной направленностей.
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организации програм технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технологичесным "Кванториум", исптор детских техноларков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "ГТ- куб", пентров "Дом научной коллаборации" и прочих					• Материально-техническое
среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокогем пологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пофилового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пкуб", центров при научной коллаборации" и прочих					
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленно-ти. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					помещений, использование
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация программ образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кранториум", центров "Центров "Дом научной коллаборация" и прочих					
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация программ образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кранториум", центров "Центров "Дом научной коллаборация" и прочих					трансформирования,
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пт- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", иентров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					естественно-научной
• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					•
НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					•
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
"Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих					
коллаборации" и прочих					куб", центров "Дом научной
					организаций, деятельность

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и
		программ технической и естественно-научной направленностей.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов
		обучающихся к научно- техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
	Не разработана программа технологического кружка.	 Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

олимпиад,	интереса к научной	творческих способностей и
конференций на	(научно-	талантов обучающихся,
региональном	исследовательской),	интереса к научной (научно-
уровне	инженерно-технической,	исследовательской),
	изобретательской,	инженерно-технической,
	творческой деятельности.	изобретательской, творческой
		деятельности.
		(предусмотреть наличие
		разделов: диагностика, учет
		результатов диагностики,
		мероприятия по
		сопровождению и развитию).
	Отсутствие системы	• Внесение в положение об
	мотивации	оплате труда критериев
	педагогических	стимулирования
	работников.	педагогических работников
		за работу по выявлению,
		сопровождению и развитию
		детской одаренности
	Наличие предметных	• Повышение квалификации
	дефицитов педагогов,	педагогов в части устранения
	недостаточных	предметных дефицитов;
	профессиональный	повышение
	уровень для подготовки	профессионального уровня
	обучающихся к	для подготовки обучающихся
	олимпиадам различного	к олимпиадам различного
	уровня (кроме ВСОШ),	уровня, смотрам, конкурсам,
	смотров, конкурсов,	конференциям разработка
	конференций.	ИОМ педагога; привлечение
		специалистов высшего и
		среднего профессионального
		образования для подготовки
		обучающихся к олимпиадам
		различного уровня
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулирован
 l l	1 17	

педагогических работников ил педагогических работников к участие обучающихся в комкуреах, фестивалях, опимпиадах, комференциях. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся, демонетрирующих комференциях и иных мероприятиях. придставителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия. Привъечение обучающихся с фестивалях, опимпиадах, комференциях и иных мероприятиях. Привъечение обучающихся с участие в конкуреах, фестивалях, опимпиадах, комференциях. Разработка системы мотивирования/стимунирован ил педаготических работников и обучающихся к участие в конкуреах, фестивалях, опимпиадах, офетивалях, опимпиадах, офетивалях, опимпиадах, комференциях. Отсутставе системы подготовки обучающихся к конкуреном удвижению. Отсутставе системы подготовки обучающихся к конкуреном движению. Отсутставе системы подготовки обучающих с работников и обучающих с участие в конкуреах, фестивалях, опимпиадах, образовательной организации. Разработка плана участия обучающих образовательной организации в опучающих интегшектуальных и (или) творучающих в конкуреах, фестивалях, опимпиадах, образовательной организации. Разработка плана участия обучающих образовательной организации в опучающих интегшектуальных и (или) творучающих в соответствии мероправтильх в соответствии мероправтиль в соответствии мероправтилься и правотка пистем предоставляющей правотка пистем предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей правотка пистем предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставля		<u>, </u>	 		
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных предстатителей) в части подтотовки обучающих на из колимпиадам рахличного уровня. Привисчение обучающих к колимпиадам рахличного уровня. Привисчение обучающих к конференциях и иных керенциях и иных керенциях и иных керенциях и мероприятиях. Привисчение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и мероприятиях. Разработка системы подтотовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и ных интеллектуальных и пителектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и инелакентирующего систему подтотовки и участию в конкурсам, фестивалях, опимпиадах и инах интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки и участию обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки и участию обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки и участию обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки обучающих в конкурсах, фестивалях, опимпиадах и иных метельей и подтотовки обучающих в подтотовки обучающих в конкурсах, фестивалях,					* *
Недостаточная работа по формированию интересо обучающихся и ж родителей (законных представятелей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия. В ответнителей (законных представятелей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровия. В ответнителей (законных представять слияминадах конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и иных мероприятиях к конкурсах, фестиваяя, слияминадах, конференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и конкурсах, фестиваяя, слияминадах, конференциях и иных мероприятиях и конкурсах, фестиваяя, слияминадах, конференциях и иных мотиврованый стикулирован из педагогических работиков и обучающихся к участию в конкурсах, фестиваяя, слияминадах, конференциях и иных конкурсиом движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении. Отсутствие системы подготовки обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающих образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии мероприятиях в соответствии мероприятиях в соответствии набот и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии мероприятиях поответствии мероприятиях поответствии мероприятиях пометорыем подготовки и участию в конкурсах, фестиваться правотка плана участию в конкурсам, фестиваться правотка плана участию в конкурсам, фестиваться правотка плана участию в конкурсам, фестиваться правотка правотка плана участию в конкурсам, фестиваться правотка пра			работников.		
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их ролителей (законных представителей) в части полотовки обучающих к опимпиадам различного уровия. Тотовки обучающих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Тотовки обучающих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Тотовки обучающих работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Тотоутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Тотоутствие обучающих к конкурсному движению. Тотоутствие обучающих регламентирующего систему подготовки обучающих акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Тотоутствие систему обучающих в обу					обучающихся в конкурсах,
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпинадам различного уровия. Привлечение обучающихся к одимпинадам различного уровия. Привлечение обучающихся к отментации в конкурсах, фестивалях, одимпивадах, колференциях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и иных мероприятиях и дестивалях, одимпивадах, колференциях и разотников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпивадах, колференциях работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпивадах, колференциях и обучающихся к конкурсному движению. Разработка подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка податка подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в соимпивадах и иных интеллектуальных и (или) творисских конкурсах, мероприятиях в соответствии и поритоких и в соответствии и прорисских конкурсах, мероприятиях в соответствии и прорисских конкурсах, мероприятиях в соответствии и прорисских конкурсах, мероприятиях в соответствии					фестивалях, олимпиадах,
формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подтотовки обучающихся к опимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подтотовки обучающихся к к конкуренциях подтотовки обучающих к к к к к к к к к к к к к к к к к к к					конференциях.
обучающихся и их представителей) в части подготовки обучающих к колимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и ных мероприятиях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. В разработка покального нормативного систему подготовки и участию в конкурсном движении. В разработка покального нормативного систему подготовки и участию в конкурсном движении. В разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном, движении. В разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном, движении. В разработка покального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном, движении.			Недостаточ	ная работа по	• Разработка ИУП
родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. В результаты на конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования и педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования и педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях Разработка окального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсам, движении. Разработка плана участию в конкурсам, фетовки и участию в конкурсам, движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в одимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, дмероприятиях в соответствии метом подтотовки и участию в конкурсам, мероприятиих в соответствии в солимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, дмероприятиих в соответствии метом подтотовки и участию в конкурсам, мероприятиих в соответствии в солимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конференциях обучающих в соответствии в конкурсам, мероприятих в соответствии в соответстви в соответстви в соответстви в соответстви в соответстви в соответстви в соответствительного в с			формирован	нию интереса	обучающихся,
представителей) в части подготовки обучающихся к одиминадам различного уровня. Тривлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Тривлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях. В Разработна пала участию в конкурсиом движении. Разработка плана участию в конкурсиом движении. Разработка плана участию в конкурсиом движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах, конференциях и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсном движении. В одимпиадах, конференциях и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсном движении.					демонстрирующих
подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. — Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. — Разработка обучающихся к конференциях — Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. — Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятниях в соответствии			родителей (законных	результаты на конкурсах,
к олимпиадам различного уровня. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка побатка обучающихся к конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участию в конкурсном движении. • Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			представите	елей) в части	фестивалях, олимпиадах,
Фронкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях работна системы подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие осистемы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка покальното нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсом движении. Разработка плана участию в конкурсом образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии мероприятиях в соответствии			подготовки	обучающихся	конференциях и иных
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конференциях обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурстом движении. Разработка плана участию в конкурстом движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			к олимпиада	ам различного	мероприятиях.
участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участию в конкурсном движении. Разработка плана участию в конкурсном движении. Обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			уровня.		• Привлечение обучающихся к
Конференциях.					участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
Мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. **Notice of the properties of					конференциях.
ия педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					• Разработка системы
работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					мотивирования/стимулирован
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					ия педагогических
Фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					работников и обучающихся к
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					участию в конкурсах,
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					фестивалях, олимпиадах,
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Отсутствие системы подготовки локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					конференциях
подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки обучающихся к конкурсному движению. подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			Отсутствие	системы	
подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			подготовки	обучающихся	_
конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии			к конкурсно	ому движению.	регламентирующего систему
конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					подготовки и участию в
 ◆ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии 					
обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					
образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					
в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					•
интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					-
творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии					
мероприятиях в соответствии					• , , ,
с федеральным,					с федеральным,

		региональным,
		муниципальным перечнями
		олимпиад и иных
		интеллектуальных и (или)
		творческих конкурсов,
		мероприятий.
		• Проведение мониторинга
		участия обучающихся и
		анализ результатов участия в
		конкурсах, фестивалях,
		олимпиадах, конференциях.
		• Организация работы
		классных руководителей с
		мотивированными
		обучающимися, их
		родителями и учителями-
		предметниками.
		• Организация
		индивидуальной и групповой
		работы учителей-
		предметников и педагогов
		дополнительного
		образования с
		мотивированными
		обучающимися.
		• Разработка ИУП
		обучающихся,
		демонстрирующих
		результаты на конкурсах,
		фестивалях, олимпиадах,
		конференциях и иных
		мероприятиях.
		• Обеспечение психолого-
		педагогической поддержки
		участников конкурсов,
		фестивалей, олимпиад,
		фестивален, олимпиад,

							конференций.
						Наличие	• Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на формирование
						дефицитов у	ИОМ для педагога в части
						педагогических	подготовки обучающихся к
						работников, реализующих	участию в конкурсах,
						программы внеурочной	фестивалях, олимпиадах,
						деятельности и	конференциях.
						дополнительные	копференциих.
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки обучающихся	
						к участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных			•		компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации					управленческой команды.	• Повышение квалификации
	культуры и искусств,						заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работе по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры IT-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации взаимодействия
	профессиональные						с организациями культуры и
	образовательные						искусств, кванториумами,
	организации и						мобильными кванториумами,
	образовательные						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
	организации высшего						роста», экостанциями,
	образования и др.)						ведущими предприятиями
							региона, профессиональными

		Недостаточная рабо формированию заинтересованности	сетевой форме обучения по
		сетевом взаимодейст педагогических работников, обучают и их родителей (зако представителей)	программам. цихся нных
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в се форме, по всем шест направленностям.	и материально-, информационно-технические, кадровые).
			• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими
			предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

		Наличие	• Организация обучения
		профессиональных дефицитов у	педагогических работников
			по реализации программ
		специалистов по	дополнительного
		дополнительному	образования в сетевой форме.
		образованию детей в	
		части организации	
		сетевого взаимодействия.	П
		При реализации	• Планирование при разработке
		дополнительных	программ, реализуемых в
		образовательных	сетевой форме, наряду со
		программ	школой, учреждением
		образовательная	дополнительного
		организация не	образования, СПО, вузами,
		использует ресурсы	участия организаций
		других организаций,	культуры и искусств,
		осуществляющих	кванториумов, мобильных
		образовательную	кванториумов, ДНК, «ІТ-
		деятельность, а также	кубы», «Точки роста»,
		научных, медицинских,	экостанций, ведущих
		физкультурно-	предприятий региона и иных
		спортивных организаций,	организаций, обладающих
		организаций культуры и	ресурсами, необходимыми
		иных организаций,	для осуществления
		обладающих ресурсами,	образовательной
		необходимыми для	деятельности по
		осуществления	дополнительным
		образовательной	общеобразовательным
		деятельности по	программ.
		соответствующей	• Определение
		дополнительной	образовательных
		общеобразовательной	организаций-участников и
		программе.	(или) организаций,
			обладающих ресурсами.
			• Осуществление сетевой
			формы реализации

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом
	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						пространства, развития в общеобразовательной	

			организации для	
			реализации ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия для	• Проведение мониторинговых
			функционирования	исследований:
			школьных творческих	ресурсных условий и
			объединений.	материально-технических
				условий для организации
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				интересов, склонностей,
				образовательных
				потребностей обучающихся в
				функционировании
				школьных творческих
				объединений (школьный
				театр, школьный музей,
				школьный музыкальный
				коллектив, школьный
				медиацентр (телевидение,
				газета, журнал) и др.);
				создания техносферы школы,
				материально-технического
				обновления образовательной
				среды посредством
				рационального
				использования школьных
				пространств-зданий,
<u> </u>				помещений (классы, залы,

коридоры и т.л.), территорий, модеримация учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий перореством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности програнством, объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организация к созданию и функционированию пикольных творческих объединений (школьный хермеских объединений (школьный театр, пикольный музыкальный колдектив, выкольный медмацентр (телевидение, газехта, журява) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединенных (школьный хузыкальный колдектив, выкольный хузыкальный колдектив, накольный хузыкальный колдектив, накольный хузыкальный колдектив, инкольный колдек		 	 	
помещений; использования воможеностії трансформирования пкольного пространетва для обучающихся, мест для занятий порчеством, самодеятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетерой форме. • Привлеченне специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музай, школьный музай, школьный музай, школьный медиацентр (телевидение, газета, журкал) и др.) • Привлеченне обучающихся к участию в творческих объединения (школьный медиацентр (телевидение, газета, журкал) и др.) • Привлеченне обучающихся к участию в творческих объединения (школьный медиацентр (телевидение, газета, журкал) и др.)			 	
позможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодательностью, осуществления длобой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалиетов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (пкольный театр, школьный музек, школьный музек, школьный музек, школьный коллестив, школьный медиацение (тазета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музек, школьный музыкальный коллестив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.)				
трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществленыя длюбой другой деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. Организация деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (пкольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный объединение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединения (пкольный театр, школьный театр, школьный музей, школьный медиаценту (телевидение, газета, журнал) и др.)				
эонирования школьного пространства дия обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, соуществления любой другой деятельности • Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный кузей, школьный музакальный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединений (школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медмацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация двятельности инкольных творческих объединений в сетекой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию икольных творческих объединений (школьный театр, икольный узей, икольный узей, икольный музыкальный коллектив, школьный медиапентр (телемдение, тразста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный медиапентр (телемдение, тразста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный узей, школьный музыкальный музыкальный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телемдение, тазста, журнал) и др.)				трансформирования,
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацетир (телевидение, газета, журнал) и др. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный стеатр, школьный изей, школьный коллектив, школьный колле				зонирования школьного
занятий творчеством, самодеятельности, самодеятельности, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный музей, пкольный объединение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школь				пространства для
самодеятельносты, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацент (гелевидение, газста, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный медиацент (гелевидение, газста, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, ш				обучающихся, мест для
осуществления любой другой деятельности «Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный модиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музакальный коллектив, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.)				занятий творчеством,
деятельности « Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацептр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный селериненнах (школьный коллектив, школьный				самодеятельностью,
 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привисчение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) 				осуществления любой другой
 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привисчение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) Привисчение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) 				
школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей				
объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
 Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 				объединений в сетевой
других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				форме.
других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				• Привлечение специалистов из
функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				других организаций к
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				созданию и
школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный моллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				функционированию
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях объединеных объединеных цикольный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				театр, школьный музей,
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				коллектив, школьный
• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				медиацентр (телевидение,
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				газета, журнал) и др.)
участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				`
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)				
газета, журнал) и др.)				
				• Информирование,

47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	 Организация детсковзрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации

	T	1			
				сомпетенций	управленческой команды в
				правленческой команды	части создания единого
				в выполнении трудовых	образовательного
				рункций по созданию	пространства, включая
			e	диного образовательного	создание и
			П	гространства в части	функционирование
			0	рганизации и	школьного музея.
			d	рункционирования	
			II	икольного музея.	
				Отсутствие педагогов,	• Обеспечение привлечения
			p	работающих в Школьном	специалистов (учителя,
			M	лузее.	педагоги дополнительного
					образования и т.п.) и их
					обучение по программам
					дополнительного
					профессионального
					образования в области
					создания школьного музея и
					музейной педагогики.
			I	Невключенность	• Внесение изменений в
			M	иузейной деятельности в	основную образовательную
				образовательную	программу, включив
				грограмму.	музейную деятельность как
					форму реализации программ
					учебных предметов и курсов
					внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного	• Разработка в программе
				лузея как формы	воспитания в разделе "Виды,
				реализации	формы и содержание
				ополнительных	воспитательной
				общеобразовательных	деятельности" вариативного
				программ.	модуля "Школьный музей",
				1 1	планирование мероприятий.
					• Обеспечение взаимодействия
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
1	1		1		ооганизаниями культуры и

		искусств по привлечению
		специалистов (в том числе в
		сетевой дистанционной
		форме) для разработки и
		реализации дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный музей».
		• Обучение (в том числе на
		базе организаций культуры и
		искусств) педагогических
		работников разработке и
		реализации программы
		школьного музея,
		организации его
		функционирования.
		• Создание материально-
		технических условий для
		реализации программы
		школьного музея.
		• Изучение интересов,
		склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся в
		функционировании
		школьного музея;
		привлечение педагогов
		дополнительного
		образования для разработки и
		реализации дополнительной
		образовательной программы
		«Школьный музей».
		• Привлечение обучающихся к
		обучению по программе
		«Школьный музей»,
		организации деятельности
1		музея.

 T	1	l	U U TTT U I	
			йствующий Школьный	• Организация деятельности по
		1	зей не	сертификации школьного
		cep	ртифицирован.	музея.
				• Обеспечение регистрации,
				учета Школьного музея
				путем его включения в
				электронный «Реестр
				школьных музеев» на единой
				информационной платформе
				детского отдыха и туризма
				ФГБОУ ДО «Федеральный
				центр детско-юношеского
				туризма и краеведения».
		Oro	сутствие в	• Создание структурного
			разовательной	подразделения
			ганизации	образовательной
		_	руктурного	организации,
			дразделения,	обеспечивающего
			еспечивающего	осуществление
			уществление	образовательной
		1	разовательной	деятельности и
			ятельности и	выполняющего учебно-
			полняющего учебно-	воспитательные функции
			спитательные функции	музейными средствами.
			зейными средствами.	• Определение цели создания и
			1 ,,	профиля Школьного музея.
				• Обеспечение осуществления
				деятельности школьного
				музея в сотрудничестве с
				государственными музеями,
				учреждениями науки и
				учреждениями науки и культуры, а также при
				культуры, а также при взаимодействии с другими
				~ *
		000		школьными музеями.
			сутствие помещения	• Организация
		ДЛЯ	я функционирования	инфраструктурной сетевой

						Школьного музея.	среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

		T =
	Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
	работающих в школьном	штатное расписание,
	xope.	введение должностей
		педагогических работников
		по Профстандарту «Педагог
		дополнительного
		образования детей и
		взрослых».
		• Привлечение специалистов
		(учителя, педагоги
		дополнительного
		образования и т.п.) для
		работы в школьном хоре.
		• Обеспечение обучения
		педагогов по программам
		дополнительного
		профессионального
		образования в области
		создания школьного хора.
		• Организация работы
		руководителя хора,
		концертмейстера, педагога-
		организатора и
		педагогического коллектива
		по функционированию
		Школьного хора.
		• Обучение (в том числе на
		базе организаций культуры и
		искусств) педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации для разработки
		и реализации программы
		школьного хора.
	Отсутствие рабочих	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• Разработка программ
	программ курсов	внеурочной деятельности по

	внеурочной деятельности хоровой тематики.	профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в
		функционировании школьного хора.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации

			дополнительной образовательной программы
			«Школьный хор».
			• Разработка дополнительных
			программы музыкальной
			направленности по
			направлению «Хоровое
			пение».
		Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
		формы реализации	формы реализации
		программы школьного	программы школьного хора
		xopa.	на основании договора,
			заключенного между школой,
			и теми учреждениями,
			которые заинтересованы в
			реализации такой программы,
			в соответствии с целями и
			задачами образовательной
			организации, интересами и
			потребностями обучающихся.
			• Обеспечение взаимодействия
			(заключение договоров) с
			организациями культуры и
			искусств по привлечению
			специалистов (в том числе в
			сетевой дистанционной
			форме) для разработки и
			реализации дополнительной
			образовательной программы
			«Школьный хор».
			• Обеспечение при разработке
			программ, реализуемых в
			сетевой форме, наряду со
			школой, учреждением
			дополнительного
			образования, СПО, участие

							организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

Проведение монитории исследований возможик создание ресурсных услуга при организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, жу и др.). Изучение интересов, еклоностей, образовательных потребностей образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, жу и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной прогре «Школьный медиацентр». Создание материальностехнических условий (помещений) для реали программы, организации программы, организации программы, организации программы, организации программы, организации программы, организация деятельности школьног медиацентра. Привлечение обучающи обучающ	 	
исследований возможне создание ресуреных усл для организации и функционирования пикольного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привъечение педагогов дополнительного образоватия для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр» (Создание материально-технических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привъечение обучающь обучающь обучению по программы обучению по програмно по програмно по програмно по порторамно по поторамно по порторамно по поторамно поторамно по поторамно по поторамно по поторамно по поторамно поторам		планирование мероприятий.
исследований возможне создание ресуреных усл для организации и функционирования пикольного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привъечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной прогре «Школьный медиацентр» (Создание материально-технических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привъечение обучающь обучающь обучению по программы обучению по програмно по програмно по програмно по програмно по портамно по потамно по по потамно по потамно по по по потамно по потамно по потамно по потамно по потамно по по по по по п		• Проведение мониторинговых
для организации и функционирования школьного медиацентре (телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентре (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентре «Школьный медиацентри (создание материальнотехнических условнот чехнических условнот чехнических условнот программы, организации деятельности икольног медиацентра. • Привлечение обручающие деятельности икольног медиацентра. • Привлечение обучающие обучающие обучаению по программы обучаению по программы обучаению по программы медиацентра.		исследований возможностей,
для организации и функционирования школьного медиацентре (телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, еклонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентре (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентре «Школьный медиацентри (создание материальнотехнических условнот чехнических условнот чехнических условнот программы, организации деятельности икольног медиацентра. • Привлечение обручающие деятельности икольног медиацентра. • Привлечение обучающие обучающие обучаению по программы обучаению по программы обучаению по программы медиацентра.		создание ресурсных условий
функционирования школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образоватия для разраб и реализации дополнительного образоватия. Для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организащи деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающь обучению по программы		
(телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного меднацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр» (Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающие обучению по программы обучающие обучению по программы обучаноци обучению по программы о		функционирования
(телевидение, газета, жу и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного меднацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающие обучению по программы обучающие обучению по программы обучаноци обучению по программы обучению по программ		школьного медиацентра
 Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жи и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной побразовательной образовательной програ «Школьный медиацентр. Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающие обучению по программы Привлечение обучающие обучению по программы 		(телевидение, газета, журнал
 Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жи и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной побразовательной образовательной програ «Школьный медиацентр. Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающие обучению по программы Привлечение обучающие обучению по программы 		и др.).
склонностей, образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медмацентря (телевидение, газета, жу и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медмацентр Создание материальностехнических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьного медмацентра. Привлечение обучающе обучению по программы, организаци деятельности школьного медмацентра.		
образовательных потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр «Школьный медиацентр «Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации драговательной программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающие обучению по программы обучение по		
потребностей обучающ функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной прогря «Школьный медиацентр • Создание материально- технических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьног медиацентра. • Привлечение обучающь обучению по программы		
функционировании школьного медиацентря (телевидение, газета, жу и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реалиг программы, организаци деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающе обучению по программы пастельности писльного программы программ		потребностей обучающихся в
школьного медиацентра (телевидение, газета, жу и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентра «Школьный медиацентра «Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающь обучению по программы обучению по программы обучению по программы обучению по программы и деятельности школьного медиацентра.		
и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали: программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы обучению по программы.		школьного медиацентра
и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали: программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы обучению по программы.		(телевидение, газета, журнал
 Привлечение педагогов дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентт Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали: программы, организаци деятилети школьного медиацентра. Привлечение обучающи обучению по программы 		
дополнительного образования для разраб и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьног медиацентра.		
и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реалипрограммы, организаци деятельности школьногомедиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		
и реализации дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реалипрограммы, организаци деятельности школьногомедиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		образования для разработки
дополнительной образовательной програ «Школьный медиацентр «Школьный медиацентр • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реали программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		
«Школьный медиацентр • Создание материально- технических условий (помещений) для реализ программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		дополнительной
«Школьный медиацентр • Создание материально- технических условий (помещений) для реализ программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		образовательной программы
технических условий (помещений) для реализ программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		«Школьный медиацентр».
технических условий (помещений) для реализ программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		• Создание материально-
(помещений) для реализаци программы, организаци деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программы		
деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программо		(помещений) для реализации
деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающи обучению по программо		программы, организации
• Привлечение обучающи обучению по программе		деятельности школьного
• Привлечение обучающи обучению по программе		
обучению по программе		• Привлечение обучающихся к
		обучению по программе
МШКОЛЬНЫЙ МСДИАЦЕНТІ		«Школьный медиацентр»,
		участию в организации и
функционирования		
		школьного телевидения,

							гареты журнала и лр
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	газеты, журнала и др. • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в
						деятельностью школьных	обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного
							ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
							• Обеспечение

			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направлений. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и
--	--	--	--	--

						благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
522	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Магистральное направление «Творчество»	творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений и кольных творческих объединений. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	 Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений и концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях,

			выпусках газет, журналов и т.
			д.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулирован
			ия педагогических
			работников и обучающихся,
			обеспечивающих создание и
			функционирование школьных
			творческих объединений и
			мероприятий (концерты,
			спектакли, выпуски газет,
			журналов и т.д.)
		Запланировано	• Анализ программ и планов
		недостаточное количество	мероприятий каждого
		мероприятий в	творческого объединения.
		программах отдельных	• Корректировка плана
		школьных творческих	мероприятий каждого
		объединениях.	творческого объединения
			планирование проведения
			школьных мероприятий не
			реже или более чем 2 раза в
			год.
		Отсутствуют планы	• Корректировка плана
		мероприятий отдельных	мероприятий каждого
		школьных творческих	творческого объединения
		объединений.	планирование проведения
			школьных мероприятий не
			реже или более чем 2 раза в
			год.
		Отсутствует сводный	• Организация рабочей группы
		план мероприятий	из руководителей всех
		школьных творческих	школьных творческих
		объединений	объединений для
			согласования календарного
			плана мероприятий
			школьных творческих

							объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		оовединении.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

_	ельной ии и родителей е реализации рограммы	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитатия штабом воспитательной работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в
---	--	---	---	--	---	--	--

	 -	 		
				образовательную
				деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с
				общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью
				активизации работы с
				родительским сообществом,
				поиска и реализации
				способов вовлечения семей в
				образовательную
				деятельность.
			В общеобразовательной	• Внесение изменений в план
			организации не	методической работы,
			предусмотрена	обеспечив изучение
			деятельность	содержания федеральной
			представителей	рабочей программы
			родительского	воспитания в части
			сообщества.	взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей.
				• Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов
				воспитания и обучения.
				• Организация деятельности

		<u> </u>	представителей
			представителей родительского сообщества в
			Управляющем совете
			общеобразовательной
			организации.
			Направление запроса в
			ЦНППМ на формирование
			иттим на формирование ИОМ для руководителя
			иом для руководителя (заместителя руководителя) в
			(заместителя руководителя) в части организации
			части организации взаимодействия
			взаимодеиствия образовательной организации
			и родителей в процессе
			реализации рабочей
			программы воспитания.
		Отсутствует работа по	• Организация работы по
		регламентированным	регламентированным формам
		формам взаимодействия	регламентированным формам взаимодействия
		образовательной	образовательной организации
		организации и родителей.	и родителей:
		организации и родителен.	и родителей. функционирование
			родительского комитета,
			заседания попечительского
			совета, заседания
			родительского комитета,
			заседания Комиссии по
			урегулированию споров
			между участниками
			образовательных отношений,
			проведение родительских
			собраний.
			• Разработка тематических
			родительские собрания в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,

				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется	 Организация неформальных
			развитие неформальных	форм взаимодействия
			форм взаимодействия	образовательной организации
			образовательной	и родителей: групповые
			организации и родителей.	консультации родителей по
				различным вопросам
				развития и воспитания детей,
				педагогические лектории,
				родительские школы и университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые
				столы по вопросам
				воспитания.
			Не используется	• Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями (законными	внеурочные занятия.
			представителями)	• Организация работы
			обучающихся в процессе реализации рабочей	семейных клубов,
			программы воспитания.	родительских гостиных, предоставляющих родителям,
			программы воспитания.	предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся
				площадку для совместного
				досуга и общения, с
				обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				• Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых

			родители смогут получать
			советы по вопросам
			воспитания, консультаций
			психологов, врачей,
			социальных работников,
			служителей традиционных
			российских религий, обмен
			опытом.
			• Организация родительских
			форумов на интернет-сайте
			общеобразовательной
			организации, интернет-
			сообществ, групп с участием
			педагогов, для обсуждения
			интересующих родителей
			вопросов.
			• Организация участия
			родителей в психолого-
			педагогических консилиумах
			в случаях, предусмотренных
			нормативными документами
			о психолого-педагогическом
			консилиуме в
			общеобразовательной
			организации в соответствии с
			порядком привлечения
			родителей (законных
			представителей).
			• Организация привлечения
			родителей (законных
			представителей) к подготовке
			и проведению классных и
			общешкольных мероприятий.
			 Организация целевого
			взаимодействие с законными
			представителями детей-

							сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	 Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),

60	Реализация программ	Реализуется 1 программа	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Недостаточно сформирована система	используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики. Разработка положения о
İ	IMPARAMAILIA IL IURATI HATA		1	паправление	воспитательнои	сформирована система	кадровом резерве
1	краеведения и школьного			_	леятельности	работы	
ļ	краеведения и школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы административной	общеобразовательной

туризма	команды с кадрами,	• Организация работы по
	отсутствие кадрового	привлечению специалистов
	резерва и как, следствие,	других организаций
	отсутствие специалиста,	(образовательных,
	занимающегося	социальных и др.).
	вопросами организации	• Использование услуг
	туристско-краеведческой	туристско-экскурсионных и
	деятельности	других организаций
	обучающихся.	(туристские фирмы,
		спортивные клубы,
		индивидуальные
		предприниматели и т.д.) на
		основе заключенного
		договора об оказании
		туристских услуг.
		• Обеспечение повышения
		квалификации
		педагогических работников
		по вопросам организации
		краеведческой деятельности
		и школьного туризма.
	Недостаточный уровень	• Направление запроса в
	профессиональных	ЦНППМ на формирование
	компетенций	ИОМ для заместителя
	управленческой команды	руководителя в части
	в части организации	организации реализации
	реализации программы	программы краеведения и
	краеведения и школьного	школьного туризма.
	туризма.	ткольного туризма.
	Нет защищенных	• Использование возможностей
	туристических объектов	участия в федеральном
	вблизи школы.	проекте «Классная страна»,
	DOMEST HEROMBI.	
		который аккумулирует
		передовые идеи по развитию
	OTONITORINA MOTORINA	детского туризма.
	Отсутствие материально-	• Использование для закупки

 ,	,	_		
			технического оснащения	туристического оборудования
			для реализации программ	средств грантов, спонсорской
			по туризму, отсутствие	помощи.
			необходимого личного и	• Оптимизация расходов,
			группового снаряжения.	планирование материально-
				технического оснащения,
				необходимого для реализации
				программы краеведения или
				школьного туризма.
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы краеведения и	краеведческой деятельности
			школьного туризма в	в программу воспитания
			рамках внеурочной	общеобразовательной
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	• Анализ и экспертиза качества
			образования.	школьных программ
				краеведения и школьного
				туризма.
				• Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой деятельности,
				детскому познавательному
				туризму.
				• Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного
				образования по краеведению
				и школьному туризму; -
				организация профильных
				каникулярных отрядов,
	1	1	-	* A * * * * *

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское		слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной

	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	 самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных
		• Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	* *
		сетевыми партнерами с

						целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материальнотехнического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	самоуправления.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

	разработанным в субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
70	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ответственного за			направление	выбора		
	реализацию			«Профориентаци	профессии		
	профориентационной			«R			
	деятельности (в						
	должности не ниже						
	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	• Определение сетевых
	региональными			направление	выбора	взаимодействия с	партнеров (предприятия,
	предприятиями/организац			«Профориентаци	профессии	региональными	организации) в ближайшем
	иями, оказывающими			я»		предприятиями/организац	окружении или
	содействие в реализации					иями, оказывающими	дистанционно, которые могли
	профориентационных					содействие в реализации	бы предоставить школе
	мероприятий					профориентационных	ресурсы (профессиональные
						мероприятий.	кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Заключение соглашений с
							региональными
							региональными образовательными
							•
							организациями,
							предприятиями/организациям
							и для использования
							ресурсов профессионально-
							производственной и
							образовательной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий с целью
							профессионального
							определения обучающихся,
							осознанного выбора
							обучающимися

72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточный уровень работы с обущиющимией	образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями, организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Организация мониторинга по
	предпрофессиональных			направление	выбора	работы с обучающимися	выявлению способностей,

классов (инженерные,		«Профориентаци	профессии	по проведению системной	образовательных и
медицинские,	5	«R		подготовительной	профессиональных
космические, ІТ,				предпрофильной и	потребностей обучающихся в
педагогические,				предпрофессиональной	профильном обучении.
предпринимательские и				работы в основной школе	• Проведение системной
др.)				для обеспечения	подготовительной
				предварительного	предпрофильной и
				самоопределения	предпрофессиональной
				обучающихся.	работы в основной школе для
				·	обеспечения
					предварительного
					самоопределения
					обучающихся.
					• Обеспечение
					информирования
					обучающихся об
					особенностях различных
					сфер профессиональной
					ориентации; сопровождение
					профессионального
					самоопределения
					обучающихся.
					• Организация психолого-
					педагогического
					сопровождения обучающихся
					по определению дальнейшей
					образовательной траектории.
					• Создание системы
					информационного, научно-
					методического
					сопровождения работы по
					предпрофильной подготовке
					и предпрофессиональному
					самоопределению
					обучающихся.
				Отсутствие профильных	• Обеспечение формирования

<u>, </u>				
			предпрофессиональных	профильных
			классов,	предпрофессиональных
			удовлетворяющих	классов, в полной мере
			интересы и потребности	удовлетворяющих
			обучающихся.	предпочтения и запросы
			•	обучающихся; рынка труда.
				• Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				• Актуализация требований
				локального нормативного
				акта (Положение об
				организации профильного
				обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных
				стандартов руководителя и
				педагогических работников
				общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных
				и др.) для реализации
				профильного обучения в
				образовательной
 1	l	<u> </u>		1

	1	T		
				организации.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые могли
				бы предоставить школе
				ресурсы (профессиональные
				кадры, материально-
				техническую базу,
				образовательные ресурсы.
l				• Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				• Организация анализа
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
			Недостаточный уро	
			профессиональных	профессиональных
			компетенций члено	
			управленческой ком	7
			в организации и	управлении формированием
			обеспечении	и функционированием
			профильного обуче	
			дифференциации и	организационно-
			индивидуализации	педагогического обеспечения
			обучения.	профильного обучения,
				дифференциации и
				индивидуализации обучения.
			Недостаточный уро	
			компетенций	педагогов по составлению
			педагогических	индивидуальных учебных
			педаготи теских	индивидуальных у-коных

						работников по преподаванию в профильных классах.	планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	 Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.

77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. Не обеспечивается	 Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Проведение мероприятий
	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			направление «Профориентаци я»	профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	 Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение
		**					опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	 Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного

		образования на основе
		потребностей обучающихся,
		организация работы кружков
		секций с учетом
		потребностей обучающихся.
		• При отсутствии кадровых
		ресурсов использование
		ресурсов федеральных
		проектов «Успех каждого
		ребенка», центров «Точка
		роста»,
		профориентационного
		минимума для организации
		обучения по программам
		дополнительного
		образования.
		• Внесение в должностные
		инструкции педагогов-
		психологов, заместителей,
		курирующих
		профориентационное
		направление, качественных и
		количественных
		характеристик планируемых
		результатов по программам
		дополнительного
		образования.
		• Обеспечение посещения
		обучающимися занятий по
		программам дополнительног
		образования, в том числе
		кружков, секций и др.,
		направленных на
		профориентацию.
		• Обеспечение
		административного контроля
<u> </u>		административного контролх

	Недостаточная рабо формированию инто и мотивации обучающихся и их родителей (законны представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	ереса обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного
	обучении детей по программам	направленных на профориентацию.
	направленных на	обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;
		родителями (законными
		• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной
		профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся
		в рамках реализации программы по воспитанию, программ по
		дополнительному образованию детей и
		подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к

70	Проусуунания	Нет	0	Могнотронгиоз	Сопровожности	Отоудотрие соторой	• Опромунация
/9	Прохождение	пет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация
	обучающимися			направление	выбора	формы реализации	профессионального обучения
	профессионального			«Профориентаци	профессии	образовательной	старшеклассников по
	обучения по программам			«R		программы.	профессиям рабочих и
	профессиональной						служащих с использованием
	подготовки по						собственной МТБ или МТБ
	профессиям рабочих и						предприятия реального
	должностям служащих						сектора экономики с целью
							получения первой профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							• Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или
							дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе
							ресурсы (профессиональные
							кадры, материально-
							техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• В рамках реализации
							программы по воспитанию
							организация встреч
							обучающихся с
							представителями рабочих
							профессий и служащих;
							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых
							дверей образовательных
							организаций высшего,
							среднего профессионального
							образования.
						Недостаточный уровень	• Обеспечение повышение
						· -	
						управленческих компетенций по	уровня управленческих
						компетенции по	компетенций по выполнению

 	<u>, </u>	 		
		общеобраз организац	онального обучающихся в зовательной ии.	трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		профессио подготовки профессия		 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью
				дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и

							подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6— 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

				наличие в ОО системы
				поощрений педагогов,
				работающих в данном
				направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
				образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
 1	1	l .	1	J , J

	,	г		
				чемпионатах по
				профессиональному
		_		мастерству.
			Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с
			организаций о целях и	образовательными
			задачах Всероссийского	организациями среднего
			чемпионатного движения	профессионального
			по профессиональному	образования.
			мастерству.	• Обеспечение на
				региональном уровне участия
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне
				увеличения охвата
				обучающихся
				общеобразовательных
				организаций субъектов

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	расписанию Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	 Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов

			управления ОО. • Разработка локального акта о
			системе мотивации
			профессионального развития,
			материального и
			нематериального
			стимулирования работников
			ОО, синхронизация
			положений ЛА с ЛА об
			оплате труда и коллективным
			договором. • Согласование и утверждение
			локального акта в
			соответствии с уставом ОО.
		Наличие локального акта	• Формирование предложений
		о системе материального	для актуализации ЛА о
		и нематериального	системе материального и
		стимулирования,	нематериального
		содержащего	стимулирования.
		неактуальные положения,	• Внесение предложений для
		положения, не	актуализации ЛА о системе
		соответствующие	материального и
		текущему	нематериального
		законодательству.	стимулирования на
			рассмотрение компетентных
			органов управления ОО.
			• Доработка локального акта о
			системе материального и нематериального
			стимулирования работников
			ОО, синхронизация
			положений с ЛА об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Согласование и утверждение
			локального акта в

							соответствии с уставом ОО.
						Локальный акт о системе	• Ознакомление работников с
						материального и	содержанием ЛА системе
						нематериального	материального и
						стимулирования	нематериального
						разработан, но	_
						требования локального	стимулирования. • Обеспечение
						акта не соблюдаются.	
						акта не соолюдаются.	административного контроля
							за соблюдением положений
0.5		TT	4	TC	3.6		локального акта.
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве, дорожная			Школьная	кадров. Система		
	карта о его реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
0.6	показатель)	_					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональны		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	х компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных
	региональной,					региональной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	работников образовательных
							организаций с возможностью
							получения индивидуального

			плана в соответствии с
			распоряжением
			Минпросвещения России от
			27.08.2021 № P-201.
			• Разработка системы
			административных мер по
			организации проведения
			диагностических процедур,
			обеспечивающих выявление
			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников и последующие
			действия по их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.

 	,			
				• Разработка программы
				наставничества, в том числе
				реверсивного, организация
				«горизонтального» обучения
				педагогических работников.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				мероприятий по
				популяризации диагностики,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария (анкета/чек-
				лист).
				• Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в области
				обучения, воспитания,
				развития обучающихся).
				• Обеспечение проведения
 1	<u> </u>	I	<u> </u>	проведения

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

		,			
					педагогическими
					работниками, для которых
					необходима разработка ИОМ.
					• Разработка плана
					мероприятий по
					сопровождению педагогов, у
					которых выявлены
					профессиональные
					дефициты.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					• Обеспечение участия
					представителей
					управленческой команды в в
					формировании ИОМ
					педагога.
					• Обеспечение мотивирующего
					административного контроля
					разработки и реализации
					ИОМа.
					• Проведение разъяснительных
					мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих
					образовательно-
					профессиональных
					дефицитов и потребностей.
					• Проведение анализа
					результатов диагностик
					профессиональных
					дефицитов педагогических
					работников
					общеобразовательной
<u> </u>	1	1	<u> </u>	<u>l</u>	2 3 III & CO PAGO DATE MIDITOTI

		организации (направления
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников обусловлены
		нормативно закрепленным
		перечнем профессиональных
		компетенций: предметных,
		методических, психолого-
		педагогических,
		коммуникативных
		компетенций, которые
		связаны с трудовыми
		функциями
		профессионального
		стандарта "Педагог").
		• Проведение мероприятий по
		повышению внутренней
		мотивации педагога при
		разработке и реализации
		ИОМ.
		• Организация мониторинга
		удовлетворенности педагогов
		профессиональной
		деятельностью и
		методическим
		сопровождением.
		• Разработка ИОМ
		непрерывного развития
		профессионального
		мастерства педагогических
		работников для повышения
		эффективности их
		профессиональной
		деятельности.
		• Осуществление
 _	 1	

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников, прошедших	работников
	повышения			Школьная		обучение по программам	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		повышения	организации по программам
1	инструментам ЦОС,		1			квалификации по	повышения квалификации по

размещеннымв	инструментам ЦОС, инструментам ЦОС,
Федеральном реестре	размещенным в размещенным в Федеральном
дополнительных	Федеральном реестре реестре дополнительных
профессиональных	дополнительных профессиональных программ
программ	профессиональных педагогического образования
педагогического	программ за три последних года.
образования (за три	педагогического педагогического педагогического
последних года)	
последних года)	
	профессионального
	образования по
	инструментам ЦОС
	региональных институтов развития
	развития образования/институтов
	повышения квалификации,
	программ, размещенных в
	Федеральном реестре
	дополнительных
	профессиональных програм
	педагогического образования
	• Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	информационно-
	разъяснительной работы с
	педагогами о необходимости
	обучения по программам
	повышения квалификации п
	инструментам ЦОС.
	• Обеспечение
	информирования о новых
	тенденциях развития
	образования, задачах и
	требованиях к
	профессиональной

 	<u>, </u>	 	
			компетентности
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в части
			использования инструментов
			ЦОС в образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов по инструментам
			ЦОС.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			по программам повышения квалификации по
			квалификации по инструментам ЦОС,
			инструментам цос,

		1	1		1	T	
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация
							административного контроля
							за организацией обучения
							педагогических работников
							по программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию инструментов
							ЦОС.
92	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих кадров,	общеобразовательной
L	программам повышения			команда»		прошедших обучение по	организации по программам

1 1		
квалификации в сфере	программам повышения	повышения квалификации в
воспитания (за три	квалификации в сфере	сфере воспитания,
последних года)	воспитания (за три	размещенным в Федеральном
	последних года).	реестре дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования
		за три последних года.
		• Проведение анализа
		имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования в сфере
		воспитания региональных
		институтов развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных програм
		педагогического образовани
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о значении
		воспитания.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности
		педагогических работников

 	,	 <u>, </u>	,
			сфере воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов в сфере
			воспитания.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация
			административного контроля
			за организацией обучения

							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти

		<u>, </u>		,	
					самодиагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					рефлексии профессиональной
					деятельности и/или
					диагностику
					профессиональных
					дефицитов на основании
					экспертной оценки
					практической (предметно-
					методической/управленческо
					й) деятельности с
					привлечением специалистов
					других школ).
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					руководителя
					образовательной
					организации, проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					членами управленческой
					команды.
1					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
	1	1	1		

проф обра биол мате хими напр форм обуч обще органе сувеј Феде посл	рфессиональное разование учителей разование учителей разование, информатики, ими по программам, правленным на рамирование учающихся преобразовательных анизаций навыков, бходимых для респечения рессийской прерации (за три следних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Отсутствие педагогов	кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	, ,	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за три
		•					1
конк	курсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
	,	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Проведение мониторинга

		1	
	Школьная	конкурсах на	последних года).
	команда»	всероссийском уровне.	• Создание системы
			мотивирования/стимулирован
			ия педагогических
			работников, занимающих
			активную позицию в
			конкурсном движении,
			принимающих участие в
			профессиональных
			конкурсах.
			• Разработка локального акта о
			системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация
			его с положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			• Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			• Создание системы
			стимулирования инициативы
			и активизации творчества
			педагогических работников.
			• Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического
			методического

 	,		_ _	 T
				сопровождения в
				профессиональном развитии
				педагогических работников и
				управленческих кадров до 35
				лет в первые три года работы.
				• Организация взаимообучения
				педагогических работников и
				управленческих кадров (в том
				числе – в формате
				внутрикорпоративного
				обучения, тренингов по
				командообразованию).
				• Включение в план
				методической работы
				актуальных направлений
				(госполитика, учет
				дефицитов и ресурсов ОО и
				т.д.).
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению и
				распространению передового
				педагогического опыта.
				• Формирование банка
				успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик и их
				тиражирование.
				• Обеспечение адресного
				методического
				сопровождения, в т.ч. и для
				выявления потенциальных
				участников
				профессиональных
				конкурсов.
				• Осуществление
				методического
	· '	•		

		сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими
		 ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у
		педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

T	1	T	T	
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один
				на один»).
			Не формируется и не	• Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
			«командных»	изучению, распространению
			педагогических и	эффективных педагогических
			управленческих практик	практик.
			и не осуществляется их	• Формирование банка авторов
			тиражирование.	успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие необходимых	• Привлечение педагогических
			компетенций у педагога	работников к участию в
			для участия и победы в	мероприятиях в качестве
			конкурсах	эксперта, члена жюри,
			профессионального	руководителя проекта.
			мастерства.	• Разработка для педагогов,
			Macreporsa	участвующих в конкурсах
				профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				`
				дистанционные конкурсы
				профиастерства, олимпиады
				и диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				• Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		,
	организации педагога- психолога (по основному			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	месту работы (штатного),						
	внешнего совместителя или привлеченного в						
	рамках сетевого						
	взаимодействия)(критиче						
0.0	ский показатель)	000/		TC.			
98	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		

	общеобразовательных	обучающихся и		менерие	психолого-		
	организаций, принявших	более		условие «Школьный			
		Оолее			педагогического		
	участие в социально-			климат»	сопровождения		
	психологическом						
	тестировании на						
	выявление рисков						
	употребления						
	наркотических средств и						
	психотропных веществ, в						
	общей численности						
	обучающихся						
	общеобразовательных						
	организаций, которые						
	могли принять участие в						
	данном						
	тестировании(критически						
	й показатель)						
99	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения				•		
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в	• Привлечение в качестве
0	общеобразовательной			условие	психолого-	образовательной	совместителей специалистов
	организации социального			«Школьный	педагогического	организации системы	из других
	педагога,			климат»	сопровождения	социального	общеобразовательных
	обеспечивающего			KSHIWICI//	сопровождения	сопровождения	организаций к выполнению
	оказание помощи					участников	функций социального
	целевым группам					образовательных	педагога, проведению
	обучающихся					отношений	
	обучающился					квалифицированным	обучающих семинаров по
						1 1	развитию системы работы по
						специалистом	оказанию помощи целевым
						(социальным педагогом).	группам обучающихся.

Потритетеля или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефсктолога (по дефсктолога (по соторовождения)). Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (предстандарту Педагогдефсктолога (по соторовождения)). Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (предстандарту Педагогдефсктолога (по соторовождения)). Привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (предстандарту Педагогдефсктолога) (предстандарту Педагогдефскто	1 общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	бразовательной изации учителя-голога (по ному месту работы ного), внешнего втителя или вченного в рамках го взаимодействия), рикация которого тствует всиональному рту Педагог-	условие психолого- «Школьный педагогического	общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	 сопровождения). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-
---	--	---	---	--	---

							сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). Взаимодействие (в том числе

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	• Decree of the state of the st
4	педагогической помощи	виде отдельных	1	условие	психологически	бессистемное оказание	• Разработка и утверждение
4		мероприятий и		«Школьный		адресной помощи	ЛА "Положение о порядке
	целевым группам				благоприятного	•	организации предоставления
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	психолого-педагогической,
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	медицинской и социальной
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	помощи обучающимся".
	находящимся в трудной	отдельных					Обеспечение реализации
	жизненной ситуации;	участников					требований локального акта.
	детям-сиротам и детям,	образовательных					• Организация прохождения
	оставшимся без	отношений					КПК с целью
	попечения родителей;	(обучающихся,					совершенствования
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					профессиональных
	(или) инвалидностью;	педагогов)					компетенций по данному
	одаренным						направлению
	детям)(критический						профдеятельности.
	показатель)					Психолого-	• Организация
						педагогическая помощь	административной
						целевым группам	деятельности по созданию
						обучающихся	условий для оказания
						(испытывающим	психолого-педагогической
						трудности в обучении;	помощи целевым группам
						находящимся в трудной	обучающихся
						жизненной ситуации;	(испытывающим трудности в
						детям-сиротам и детям,	обучении; находящимся в
						оставшимся без	трудной жизненной
						попечения родителей;	ситуации; детям-сиротам и
						обучающимся с ОВЗ и	детям, оставшимся без
						(или) инвалидностью;	попечения родителей;
						одаренным детям) не	обучающимся с ОВЗ и (или)
						оказывается.	инвалидностью; одаренным
							детям).
						Отсутствие в	• Организация переподготовки
						общеобразовательной	педагогических работников
						организации педагога-	по специальности «педагог-
						психолога.	психолог».
							• Привлечение специалистов в
		_1	I	1		_1	Tipinote termie effection in 100 b

	 <u>, </u>		
			качестве совместителей из
			других общеобразовательных
			организаций к выполнению
			функций педагога-психолога,
			проведению обучающих
			семинаров по развитию
			системы школьной медиации,
			профилактике и управлению
			конфликтами в
			образовательной среде,
			созданию (развитию)
			системы профилактической
			работы с учащимися,
			находящимися в социально-
			опасном положении;
			поддержка обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном учете, на
			учете в КДН, ПДН, «группах
			риска» и др.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения педагога-
			психолога в рамках сетевого
			взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатного
			педагога-психолога.
			• Взаимодействие (в том числе
			с использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами
			(психологические центры,
			центры социальной помощи
			семьям и детям, психолого-
			· ·
			медико-социального

		сопровождения,
		образовательные учреждения,
		реализующие АООП).
	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	общеобразовательной	педагогического работника на
	организации учителя-	специальность «учитель-
	логопеда.	логопед».
		• Привлечение в качестве
		совместителей специалистов
		из других
		общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций учителя-логопеда,
		проведению обучающих
		семинаров по развитию
		системы работы по оказанию
		помощи целевым группам обучающихся.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения учителя-
		логопеда в рамках сетевого
		взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного
		специалиста (учителя-
		логопеда).
		• Взаимодействие (в том числе
		с использованием
		дистанционных
		образовательных технологий)
		с ресурсными центрами,
		медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	общеобразовательной	педагогического работника на
	организации учителя-	специальность «учитель-

	дефектолога.	дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
		образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Отсутствие в ш общеобразовате организации со педагога.	тате • Привлечение в качестве совместителей специалистов

				оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				социального педагога в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
		-	Не разработана	сопровождения).
			психолого-педагогическая	• Разработка психолого-
			программа.	педагогической программы.
			Не разработана	• Разработка программы
			программа адресной	адресной психологической
			психологической помощи	помощи (поддержки).
			(поддержки).	mondepmin).
			Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
			вариативность	педагогического
			направлений психолого-	сопровождения участников
			педагогического	образовательного процесса,
			сопровождения	направленного на сохранение
			участников	и укрепление
			образовательных	психологического здоровья
			отношений.	обучающихся.
				• Обеспечение психолого-

 		 	
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			формирование ценности
			здоровья и безопасного
			образа жизни.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на развитие
			своей экологической
			культуры дифференциации и
			индивидуализации обучения.
			• Осуществление мониторинга
			возможностей и
			способностей обучающихся,
			выявление и поддержка
			одаренных детей, детей с
			ограниченными
			возможностями здоровья.
			• Обеспечение психолого-
			педагогической поддержки
			участников олимпиадного
			движения.
			• Обеспечение психолого-
			педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса,
			направленного на
			обеспечение осознанного и
			ответственного выбора
			дальнейшей
			профессиональной сферы
			деятельности.
			делгельности.

			Не обеспечена вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	 Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков празновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержк детских объединений, ученического самоуправления. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников
--	--	--	--	---

				образовательного процесса.
				• Обеспечение осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация уровней	диверсификации уровней
			психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный, групповой,
			(индивидуальный,	уровень класса, уровень
			групповой, уровень	организации).
			класса, уровень	
			организации).	
			Не обеспечено оказание	• Обеспечение осуществления
			психолого-	психолого-педагогического
			педагогической помощи	сопровождения
			каждой из целевых	обучающихся,
			группам обучающихся.	испытывающих трудности в
				освоении программы,
				развитии и социальной
				адаптации.
				• Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				сопровождения
				обучающихся, проявляющих
				индивидуальные
				способности, и одаренных
				обучающихся.
				• Обеспечение осуществления
				индивидуального психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				c OB3.

		Не осуществляется	• Организация психолого-
		психолого-педагогическое	педагогического
		сопровождение	сопровождения родителей
		участников	(законных представителей)
		образовательных	несовершеннолетних
		отношений.	обучающихся.
			• Организация психолого-
			педагогического
			сопровождения
			педагогических, учебно-
			вспомогательных и иных
			работников организации,
			обеспечивающих реализацию
			программ общего
			образования.
			• Организация работы по
			определению потребности в
			профессиональном или
			дополнительном
			профессиональном
			образовании педагогических
			работников,
			осуществляющих психолого-
			педагогическое
			сопровождение
			обучающихся.
			• Обеспечение формирования и
			развития психолого-
			педагогической
			компетентности
			педагогических и
			административных
			работников.
			• Обеспечение формирования и
			развития психолого-
			педагогической
			педагогической

							компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	 Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	 Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинета педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного
------	---	---	---	---	--	---	---

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Высокий риск профессионального выгорания педагогических	пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	для педагогов				климата	работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	 Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,	отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	виктимности в школе. Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы

				отслеживания инцидентов
				травли в школе.
				• Обеспечение работы по
				выработке и соблюдению
				школьных правил,
				направленных на
				профилактику травли.
				• Обеспечение мониторинга
				ситуации общения между
				школьниками.
				• Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а также
				распространенности
				буллинга в школе.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				• Выстраивание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				• Обеспечение контроля за
				осуществлением
1				профилактики травли в
				образовательной
				организации.
			Отсутствие/недостаточно	• Повышение психолого-
			сть профилактических	педагогической
			отв профилактических	подагогической

		1
	мероприятий в	компетентности
	образовательной среде.	педагогических работников,
		обучающихся, их родителей
		(законных представителей).
		• Развитие системы школьной
		медиации: профилактика и
		управление конфликтами в
		образовательной среде.
		• Создание (развитие) системы
		профилактической работы с
		обучающимися,
		находящимися в социально-
		опасном положении.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на
		внутришкольном учете, на
		учете в КДН, ПДН, «группах
		риска».
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости
		подростков «группы риска».
		• Организация
		диагностической работы по
		раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		• Профилактика суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		• Создание системы
		комплексного сопровождения
		детей-инвалидов, детей с
		ОВЗ и семей,
		воспитывающих таких детей.
		• Разработка и реализация

	,	 	_ _
			комплекса обучающих
			модулей для родителей детей-
			инвалидов по вопросам
			здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			• Создание консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-
			социальной, диагностической
			и консультативной помощи
			(включая службу ранней
			коррекционной помощи)
			образовательной организации
			и родителям (законным
			представителям).
			• Взаимодействие (в том числе
			с использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами
			(психологические центры,
			центры социальной помощи
			семьям и детям, психолого-
			медико-социального
			сопровождения,
			образовательные учреждения,
			реализующие АООП,
			правоохранительные органы
			(КДН, ПДН), органы
			здравоохранения, социальной
			защиты, опеки и
			попечительства и др.).
		Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
	<u> </u>	тадровый дефиции	- организации переподготовки

	 	1		
			(отсутствие в	педагогических работников
			организации психолога	по требующимся
			и/или социального	специальностям.
			педагога).	• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов
				из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов в
				рамках сетевого
				взаимодействия.
1				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная	• Обеспечение системной
			работа по преодолению	работы по выявлению и
			дефицита компетенций у	преодолению дефицита
			педагогических и иных	компетенций у педагогов-
			работников	психологов в решении
			образовательной	профессиональных задач.
			организации.	• Обеспечение системной
			,	работы по выявлению и
				преодолению дефицита
				компетенций у социального
				педагога в решении
				профессиональных задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных
				работников школы
L				раоотников школы

						Отсутствует административный контроль	поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	 Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

отдельн	ых	аутоагрессивным	
участни	КОВ	(самоповреждающие и	
образов	ательных	суицидальные)	
отноше	ний	поступкам.	
(обучаю	ощихся,	Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
родител	лей,	медиации в	функционирования службы
педагого	ов)	образовательной	медиации в образовательной
		организации.	организации.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики
		вопросах профилактики девиантного поведения	девиантного поведения обучающихся.
		обучающихся.	07
		Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное взаимодействие с	межведомственного
		различными субъектами	взаимодействия с
		профилактики	различными субъектами профилактики
		деструктивного	1 1
		поведения детей и	деструктивного поведения
		поведения детеи и молодежи	детей и молодежи (из сферы дополнительного
		молодсжи	
			образования, культуры и искусства, физической
			культуры и спорта, социальной защиты
			детства, СМИ и т. д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами и
			учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными

		 	Ţ	
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том числе
				с использованием
				дистанционных
				образовательных технологий)
				с ресурсными центрами
				(психологические центры,
				центры социальной помощи
				семьям и детям, психолого-
				медико-социального
				сопровождения,
				образовательные учреждения,
				реализующие АООП, органы
				здравоохранения, социальной
				защиты, опеки и
				попечительства и др.).
		Не	осуществляется	• Разработка плана
		соп	циально-	мероприятий по выявлению
		пед	дагогическая и	обучающихся, находящихся в
		пси	ихолого-педагогическая	социально-опасном
		дея	ятельность,	положении, а также не
		нап	правленная на	посещающих или
			явление групп риска, в	систематически
		TOM	м числе семейного	пропускающих по
		неб	благополучия.	неуважительным причинам
				занятия в образовательных
				учреждениях.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, склонных к
				девиантному поведению.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, находящихся в
				трудных жизненных
1		1		ситуациях.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающих труппы риска и их семьям. **P агработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающих труппы риска и их семьям. **P агработка плана мероприятий по оказанию подержки обучающих трудных жизненных ситуациях. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящихся в трудных жизненных ситуациях. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в обучаении и воспитании детей. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в обучаении и воспитании детей. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в обучаении и воспитании детей. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в обучаении и воспитании детей. **P агработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в тодящимся в тодящимся в функтивного соправити на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групт риска». **Oсодание системы комплектного сопровожде детей-инвапидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дете об ОВЗ и семей, воспитыва	 ,	<u>, </u>	1		,
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся в труппы риска и их семьям. **P азработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, труппы риска и их семьям. **P азработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненнях сптуациях. *P азработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в осщально опасном положении, помощи в обучении и воститании детей. **Oпидально опасном положении, помощи в обучении и воститании детей. **Oпидально опасном положении и маработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в осщально опасном положении, помощи в обучении и воститании детей. **Oпидально опасном положения подражки обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групт риска». **Oсодание системы комплектного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дете о ОВЗ и семей, воспитывающих таких					
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 1 на оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 2 разработка плана мероприятий по оказанию подсержки обучающимся, находящимся в тордных детей. 3 на обучении и воспитании детей. 4 поддержка обучающих в обучении и воспитании детей. 5 поддержка обучающих на внутрипкольном чете, на учете в КДН, ПДН, «трупг риска». 6 Содание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей оОВЗ и семей, оВЗ и семей, оСудание консультативныю центров (обеспечение					мероприятий по выявление
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутрипкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-синвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативны центров (обеспечение)					семей, находящихся в
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. 1 Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся в трудных жизненных ситуациях. 2 Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. 3 Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». 4 Создание системы комплексного сопровожде детей инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет об Создание консультативны центров (обеспечение					социально опасном
оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящихся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Подержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет в Создание консультативны центров (обеспечение					положении.
оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящихся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Подержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет в Создание консультативны центров (обеспечение				Не выстроена работа по	• Разработка плана
поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучени и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групприска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей объементы построя (обеспечение объементы пентров) (обеспечение объементы и сем состоящих на из учете в как и сем со создание консультативных пентров (обеспечение объементы и сем со				оказанию помощи и	
семьям. жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет оС создание консультативных дентров (обеспечение				поддержки обучающимся	поддержки обучающимся,
семьям. жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет обрание консультативные центров (обеспечение				группы риска и их	находящихся в трудных
 Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «трупт риска». Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет Создание консультативных центров (обеспечение 				семьям.	= -
мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет Создание консультативных детного (обеспечение)					мероприятий по оказанию
социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групг риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групт риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					• Поддержка обучающихся,
внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «групп риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
учете в КДН, ПДН, «групп риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
риска». • Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
 Создание системы комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет Создание консультативных центров (обеспечение 					
комплексного сопровожде детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					•
детей-инвалидов, детей с OB3 и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
ОВЗ и семей, воспитывающих таких дет • Создание консультативных центров (обеспечение					
• Создание консультативных центров (обеспечение					
• Создание консультативных центров (обеспечение					воспитывающих таких детей.
центров (обеспечение					
р разаимодеиствия) для					взаимодействия) для
методической, психолого-					
педагогической, медико-					
					социальной, диагностической
					и консультативной помощи
(включая службу ранней					
коррекционной помощи)					

		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие
			системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-

			инвалидов по вопросам
			здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			• Разработка плана включения
			обучающихся с девиантным
			поведением находящихся на
			профилактическом учете, в
			социально-значимую
			деятельность с
			использованием ресурса
			организаций
			дополнительного
			образования, детских и
			молодежных социально-
			ориентированных
			объединений.
			• Разработка мер по
			реализации программ и
			методик, направленных на
			формирование
			законопослушного поведения
			обучающихся.
			• Создание информационно-
			методического обеспечения
			системы профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			• Создание системы
			информационно-
			аналитического обеспечения
			профилактики девиантного
			поведения (система сбора,
			получения и использования
			информации;
			информационные материалы

-	<u>,</u>		,	
				по профилактике девиантного
				поведения; статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не
				посещающих
				образовательную
				организацию, систематически
				пропускающих учебные
				занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших преступления
				и правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к
				иным видам отклоняющегося
				поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-
				просветительской работа с
				обучающимися по вопросам
				девиантного поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной
				профилактической работы с
				обучающимися.
				• Проведение социально-
				педагогической диагностики
				(осуществляется
				специалистами
				образовательного
				учреждения, в котором
				происходит сбор информации
				о влиянии на личность и
				социум социально-
				психологических,
				педагогических,

необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающекомпенсаторной среды. • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения
			педагога).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
		компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного
		• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного
		поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики

 I	1		T	
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение формирования у
				педагогических и иных
				работников организации
				необходимых компетенций в
				области распознавания
				различных видов
				девиантного поведения
				обучающихся.
				• Ознакомление
				педагогических и иных
				работников организации с
				алгоритмом/порядком
				действий для различных
				видов отклоняющегося
				поведения обучающихся.
				• Обеспечение формирования у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих
				возможность
				профессионально работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной
				команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение формирования и
			взаимодействие с	развития психолого-
			родителями по вопросам	педагогической
			профилактики	компетентности родителей
			девиантного поведения	(законных представителей)
			обучающихся.	несовершеннолетних
				обучающихся.
				• Выстраивание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				асоциального поведения

						Отсутствует административный контроль.	обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационнопросветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		поведения обучающимся.

11 1 11 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда» Ключевое условие «Образовательна порядом	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)		
	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

рогашизации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение подаготических работников по неподъзованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующе именения и дополнения по применения и дополнений по применений и дополнений в образовательном процессе.	_		I	
Не осуществиена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.			организации на	
регнстрация образовательной организации на ИКОП Сферум. — Не организовано обучение педатогических работников по напользованию образовательной деятельности на платформу Сферум. — Не организовано обучение педатогических работников по напользованию образовательной деятельности на платформу Сферум. — Не организовано обучение педатогических работников по работе на платформу Сферум. — Проведение метолических семинаров и обучающимися с по работе на платформе Сферум. — Проведение мастер-классов, открыми сферум. — Проведение мастер-классов, открыми сферум. — Проведение мастер-классов, открыми сферум. — Проведение обучающимися с обучающимися с обучающимися с обучающимися с непользованием платформы именения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				
образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по непользовавнию возможностей платформ Сферум. Сферум организации образовательной деятельности на платформе Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по непользовавнию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменений образовательной по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и'или учебные планы в части используемых технологических региений в образовательном процессе.			1	• Издание приказа о
организации на ИКОП Сферум. ———————————————————————————————————				назначении ответственного
Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию образовательной длятельности на платформу Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной длятымуюв для педагогов по работе на платформе Сферум. Не внесены соответствующие изменения по применению Сферум в VK мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Не кнесения соответствующие изменений по применению Сферум в VK мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				лица за регистрацию на
Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию образовательной деятельности на платформу Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в РК Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технюлогических решений в образовательном процессе.			организации на ИКОП	платформе Сферум,
заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			Сферум.	
информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Не организовано обучение педаготических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и или учебные платы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				заявки.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих семинаров и обучающих образовательной деятельности. Проведение методических семинаров и обучающих семинаров и обучающих образовательной деятельности. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. В несение соответствующих изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				• Обеспечение перевода
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				информационно-
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				коммуникативной
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в частти используемых технологических решений в образовательном процессе. ■ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформы Сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров для педагогов по работе на платформы сферум. ■ Проведение методических семинаров до обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ■ Проведение методических семинаров до обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ■ Проведение методичеких семинаров до обучающих демум. ■ Проведение методичеких демум. ■ Проведение методичекий демум. ■ Проведение методичекий демум. ■ Проведение методичекий демум. ■ Проведение методичеким демум. ■ Проведение методичекий демум. ■ Проведение методичек				деятельности на платформу
обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				Сферум.
обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			Не организовано	• Проведение методических
использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			обучение педагогических	семинаров и обучающих
использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном пропессе.			работников по	практикумов для педагогов
Возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			использованию	по работе на платформе
Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			возможностей платформы	
образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			Сферум организации	
деятельности. Не внесены сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			образовательной	*
использованием платформы Сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			деятельности.	
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				
Не внесены соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				* *
соответствующие изменений и дополнений по применении Сферум в VK по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			Не внесены	
изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			соответствующие	
по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.			,	
VK Мессенджере в программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в используемых образовательном процессе. технологических решений в образовательном процессе.				
рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.				
учебные планы в части технологических решений в используемых образовательном процессе. технологических решений в образовательном процессе.				
используемых образовательном процессе. технологических решений в образовательном процессе.				
технологических решений в образовательном процессе.			1 7	
образовательном процессе.			,	
образовательном процессе.			решений в	
процессе.				
Обучающиеся и их • Информирование			_	
			Обучающиеся и их	• Информирование

T	 	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
	родители (зак	
	представител	, <u> </u>
	проинформир	
	использовани	1 1 2
	Сферум в VK	1 1
	Мессенджере	
	образовательн	IOM
	процессе.	
	На официальн	
	размещена ин	
	об использова	
	Сферум в VK	
	Мессенджере	
	образовательн	не размещены рекомендации
	процессе и не	размещены по применению цифрового
	рекомендации	по сервиса участниками
	применению	цифрового образовательных отношений.
	сервиса участ	никами
	образовательн	ных
	отношений.	
	Руководство	• Обеспечение использования в
	образовательн	юй управленческом процессе
	организации н	не образовательной организации
	осуществляет	с функциональных
	использовани	1.0
	функционалы	1 17
	возможностей	
	VK Мессендж	
	управленческ	
	(размещение д	
	информирова	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	участников	родительских собраний,
	образовательн	
	отношений, п	
	рабочих совет	
	педагогически	

родительских собраний,	
школьных мероприятий и	
др.).	
Педагогические	• Обеспечение организации
работники не организуют	педагогическими
коммуникационное	работниками
взаимодействие с	коммуникационного
обучающимися, их	взаимодействия с
родителями (законными	обучающимися, их
представителями) с	родителями (законными
использованием	представителями) с
доступных	использованием доступных
функциональных	функциональных
возможностей профиля	возможностей профиля
Сферум в VK	Сферум в VK Мессенджере.
Мессенджере.	
Педагогические	• Обеспечение использования
работники	педагогическими
образовательной	работниками
организации в	образовательной организации
педагогической	в педагогической
деятельности (проведение	деятельности возможности
учебных занятий,	Сферум в VK Мессенджере
консультаций в	(проведение учебных
дистанционном и	занятий, консультаций в
гибридном формате,	дистанционном и гибридном
коммуникации в чатах с	формате, коммуникации в
обучающимися и их	чатах с обучающимися и их
родителями (законными	родителями (законными
представителями),	представителями),
проведение родительских	проведение родительских
собраний, организация	собраний, организация
сетевого взаимодействия	сетевого взаимодействия и
и др.) не используют	др.).
возможности Сферум в	
VK Мессенджере.	

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогических	 Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Обеспечение включения
						работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

5	образовательной	оборудования		условие	всех активностей)		
	организации IT-	используется в		«Образовательна	весх активностен)		
	оборудованием в	образовательной		_			
	соответствии с	деятельности в		я среда»			
	Методическими	соответствии с					
	рекомендациями по	Методическими					
	вопросам размещения	рекомендациями					
	оборудования,	по вопросам					
	поставляемого в целях	использования в					
	обеспечения	образовательном					
	образовательных	процессе					
	организаций	оборудования,					
	материально-технической	поставляемого в					
	базой для внедрения ЦОС	целях					
		обеспечения					
		образовательных					
		организаций					
		материально-					
		технической					
		базой для					
		внедрения ЦОС					
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток компетенций	• Организация обучения
6	информационной	образовательной		условие	всех активностей)	у управленческой	управленческой команды
	системы управления	организацией		«Образовательна	,	команды в использовании	использованию
	образовательной	осуществляется с		я среда»		информационной	информационной системы в
	организацией	использованием		•		системы в управлении	управлении образовательной
		информационной				образовательной	организацией.
		системы				организацией	1 ,
						организация обучения	
						управленческой команды	
						использованию	
						информационной	
						системы в управлении	
						образовательной	
						организацией.	
						Отсутствие	• Осуществление поиска
						OTOTOTOR	• Осуществление поиска

						финансирования	источников дополнительного финансирования.
7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

	 	 	<u>, </u>
		зал, компьютерный класс,	использования возможностей
		игротека, медиатека,	трансформирования,
		помещения для работы	зонирования школьного
		классов-групп или групп,	пространства.
		организованных из	
		обучающихся одной или	
		нескольких параллелей,	
		пространства для	
		общения и уединения, для	
		игр, подвижных занятий и	
		спокойной работы).	
		Отсутствие спортивных	• Создание спортивных
		площадок, актового и	площадок, актового и
		спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
		хореографии, различных	хореографии, различных
		студий и т. д.,	студий и т.д., необходимых
		необходимых для	для организаций
		организаций	дополнительного
		дополнительного	образования, досуга, в том
		образования, досуга.	числе путем модернизации
			школьного пространства,
			использования возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Отсутствие помещения	• Выделение помещения для
		для организации	организации двухразового
		двухразового горячего	горячего питания в том числе
		питания.	путем модернизации
			школьного пространства,
			использования возможностей
			трансформирования,
			зонирования школьного
			пространства.
		Дефицит педагогов,	• В график повышения
		способных организовать	квалификации внести
<u> </u>		chocombia optumobarb	квалификации впести

 I	1		1 -
		и направить	обучение педагогов для
		послеурочную	работы в «Школе полного
		коллективную	дня».
		деятельность детей и	• Использование
		подростков.	горизонтального обучения,
			наставничества.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения внешнего
			совместителя.
			• Решение кадрового вопроса
			путем привлечения
			специалиста в рамках
			сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятие штатного
			специалиста.
		Недостаток	• Организация повышения
		административных	квалификации
		компетенций	управленческой команды в
		управленческой команды	вопросах реализации модели
		в организации школы	«Школа полного дня» на
		полного дня.	основе интеграции урочной и
			внеурочной деятельности
			обучающихся, программ
			дополнительного
			образования детей.
			• Разработка ЛА,
			регламентирующих
			образовательную
			деятельность, закрепляющих
			функциональные
			обязанности, права каждого
			участника образовательных
			отношений.
			• Осуществление
 1			мониторинговых

	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы	исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного
	внеурочной деятельности. Не реализуются	деятельности. • Обеспечение реализации
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой,	 Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	обучающихся в группах продленного дня.
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции.	 Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной

			организации.
		Низкая компетентность	• Обучение членов
		членов управляющего	управляющего совета в части
		совета в части разработки	разработки стратегии
		стратегии	образовательной организации
		образовательной	(программа развития
		организации (программа	образовательной
		развития образовательной	организации,
		организации,	образовательная программа);
		образовательная	прав и обязанностей членов
		программа); прав и	управляющего совета.
		обязанностей членов	
		управляющего совета.	
		Недостаточный уровень	• Обеспечение
		информированности о	информированности о
		деятельности	деятельности Управляющего
		Управляющего Совета и	Совета и обратной связи с
		обратной связи с	общественностью.
		общественностью.	
		Отсутствие механизмов	• Разработка коллегиального
		контроля принятия	механизма принятия
		решений.	решений.
		Наличие конфликта	• Обеспечение отсутствия
		интересов при	конфликта интересов, в том
		формировании состава	числе путем внесения
		управляющего совета.	необходимых изменений в
			ЛА.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 1. Нет спортзала, поэтому нет возможности проводить качественно уроки физкультуры, дополнительные занятия по физкультуре
 - 2. Нет социального педагога, педагога-логопеда (дефектолога)
- 3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ 1	Магистральное направление, ключевое условие Знание	Полученный результат (описание и количество баллов) 25	Планируемый результат, описание реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; к обеспечению в полном объеме не только учебниками, но и учебными пособиями; к реализации углубленного изучения не менее одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс; к возможному участию во всероссийской олимпиаде школьников выше муниципального и регионального уровней. Привести в соответствие показатели направления деятельности школы в рамках реализации в школе
2	D	1.0	инклюзивного образования.
2	Воспитание	16	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	11	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; к увеличению числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	12	организация и функционированию школьного хора
5	Профориентация	7	открытие профильных предпрофессиональных классов; к посещению обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	14	увеличение числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций; к увеличению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; к активизации участия педагогов в конкурсах различных уровней.
7	Школьный климат	8	введение в штат социального педагога.
8	Образовательная среда	15	интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами,к реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	•	ого состояния внутреннего отенциала		спектив развития ния внешних факторов
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли:
Воспитание	Рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек Диверсификация	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

			деятельности ШСК	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные / производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообществапедагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога- психолога школе	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя щкола»	Недостаточное оснащение IT- оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образо	Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс										
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор о сетевом взаимодействии										
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний										
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор о сетевом взаимодействии										
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения об	бразовательных интересов и потребностей										
обучающихся											
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «Одарённые дети»										
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам										
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для орган	низации образования обучающихся с										
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ	В), с инвалидностью										
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	Информация на официальном сайте школы										
Обеспечение приобретения TCO рабочих мест, учебников для обучающихся с OB3, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников										
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью	График курсовой подготовки										

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Договор о сетевом взаимодействии			
окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	•			
(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные				
ресурсы				
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	План работы Школьного спортивного клуба			
спортивных мероприятиях				
Магистральное направление «Творчество»/	Развитие талантов			
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	Договор о сетевом взаимодействии			
образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды дляреализации				
программ дополнительного образования				
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг	Локальный акт			
интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет				
результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии				
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт			
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспит	ательной деятельности			
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по	График курсовой подготовки			
вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма				
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопро	овождение выбора профессии			
Включение в план профориентационной профессиональных пробах на	План профориентационной работы			
региональных площадках				
Организация профориентационной работы	План работы			
	•			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Метод	_			
кадров. Система наставничест	гва			

1	изации по программам повыше ном реестре дополнительных бразования	1 '			
Магистральное напр	оавление «Учитель. Школьная і	команда»/ Развитие и	повышение кі	валификации	
Повышение мотивации к	онкурсном движении педагога в н	необходимости	Разработка	индивидуальных	образовательных
участия в конкурсном движен	иии		маршрутов дл	ия педагогов с целью	
			профессионал	вного роста, аттестаци	и на
			первую и выс	шую категории, методі	иста, педагога-
			наставника		

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

No	Магистраль	Название	Задачи	Планируемые	Сроки	Перечень	Ресурсно	Руководи	Целевые	Система
π/	ное	подпроек		результаты	реализа	мероприятий	e	тель	индикаторы	оценки
П	направление	тов			ции		обеспече	проектно	результативности	результа
	, ключевое				·		ние	й группы		тов и
	условие							F J		контрол
										Я
										реализац
										•
1	2	Знание	05	Converse	2025	Danasas		Зам	1. Обеспечение	ИИ
1	Знание	- сила	Обеспечение	Создание условий для	- 2030	Разработка			реализации	Знание -
		- сила	доступности качественного	результативн	- 2030	локальных		директора	единых рабочих	сила
			образования и	ой работы в		актов		по УВР	программ по	
			равных	системе					учебным	
			возможностей	магистральны					предметам на всех	
			для всех	X					уровнях	
			обучающихся.	направлений					образования.	
			Совершенствов	единого					2. Совершенствова	
			ание	образовательн					ние системы	
			внутренней	ого					внутришкольной	
			системы	пространства					оценки качества	
			оценки	предоставлени					образования.	
			качества	я равных					3. Расширение	
			образования.	возможностей					спектра	
			Обеспечение	для получения					реализуемых	
			непрерывной	качественного					программ	
			системы	образования,					внеурочной	
			методического	непрерывного					деятельности.	
			сопровождени	совершенствова					4. Увеличение	
			я процесса	ния.					количества	
			повышения	Эффективное					обучающихся,	

развития духовно — нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 1. Инициироват ь и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и	утришкольно системы (енки ————————————————————————————————————	Планомерная реализация поставленных задач позволит организоват ь в школе интересную и событийно насыщенну ю жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики	Зам. директора по ВР	сетевой реализацией образовательны х программ. Совершенствов ание Условий для развития инклюзивного образования. 5. Совершенство вание условий для функционирования мотивирующей образовательной среды 1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей	«Воспи таем будуще е!»
на уровне классных		антисоциальн ого			

сообществ.	поведения	
2. Поддерживать	школьников	
деятельность		
функционирую		
щих 3.		
Вовлекать		
обучающихся		
4.Организовать		
работу,		
направленную		
на расширение		
Представления		
обучающихся о		
здоровом		
образе жизни,		
привлекать к		
участию в		
мероприятиях,		
формирующих		
потребность в		
соблюдении		
правил		
здорового		
образа		
жизни,		
ценности		
жизни,		
здорового		
питания.		
6.Организовать		
работу с		
семьями		
школьников,		
их		
родителями		
или		
законными		
представителя		

			ми, направленную						
			на совместное						
			решение						
			проблем						
			личностного						
			развития						
			детей						
3	Здоровье	«Мы за		Малое	2025	Разработка	Зам.	детей	
		здоров	бесплатным	количество	- 2030	и внедрение	директ	профилактики и	
		ый	горячим	обучающихся,		программы	ора по	коррекции	
		образ жи	питанием	Задействованн				возможных	
		зни!	учащихся	ых в массовых			BP	отклонений	
			начальных классов.	Спортивных				физического	
			Организация	Мероприятиях на				состояния и	
			просветительской	на региональном и				здоровья на	
			деятельности,	всероссийском				каждом	
			направленной на	уровне.				возрастном	
			формирование	JF				этапе;	
			ЗОЖ. Наличие в		151			Обучение	
			школе					педагогов	
			спортивной					необходим	
			инфраструктуры.					ЫМИ	
								знаниями в	
								области	
								здоровья;	
								4. Оказание	
								педагогам	
								конкретной помощи в	
								помощи в изучении	
								физиологиче	
								физиологиче ских	
								возможностей	
								организма	
								детей,	
								определении	

4	Творчество	Играя, познаём окружа	Развивать художествен но- творческие	Повышение роли системы общего	2025 - 2030		Учителя- предметн ики	уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни Создать услов функционирова ния	
		мир	творческие способности у детей; Способствов ать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся	деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворен ия их индивидуальн				школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	

			Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельнос ть и активность.	ых потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материальног о положения семьи и состояния здоровья					
5	Профорие нтация	В мире профес сий	1.Систематиза ция и совершенствов ание существующих практик профориентац ии с применением массовых цифровых инструментов 2.Активное включение обучающихся неоднократных профессиональ ных проб. 3.Накопление цифрового портфолио	Профессионал ьная проба является средством актуализации профессионал ьного самоопределе ния и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционног	2025 - 2030		Зам директ ора по ВР	Разработать и внедрить профориентаци онные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников «Билет в будущее»	

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсн ое движен ие	Обучающегося и по итогам участия в проекте Повышение мотивации педагога в необходимо сти участия в конкурсном движении	о трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессионал ьной деятельности. Участие профессионал ьных конкурсах	2025 - 2030	Локальный акт о системе материальн ого и нематериаль ного стимулиров ания участников профессион альных	Зам директор а по УВР	Участ ие в ко	H
7	Школьны й климат	Важне й всего погода в школе	Обеспече ние дифферен циро ванных условий обучения и воспитани я детей с ограничен ными возможно стями здоровья в	Органи зация деятель ности по создани ю условийдля оказания психолого - педагогичес кой помощи це	2024 - 2029	конкурсов. Организация деятельност и по созданию условий для оказания психолого педагогичес кой помощи целевым группам	Зам директор а по УВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	

			соответствии с рекомендация м и ПМПК	левым группам обучающихся		щихся			
8	Образовате льная среда	Образоват ельная среда. Создание условий	м и полик Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательн ой организации современных технологий	Повыше ние квалифи кации педагогов в области современны х технологий онлайн— обучения	2025 - 2030	План курсовой подготовки по данному направлени ю	Зам директор а по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в школе	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое	Планируемый результат, описание		
условие			
Знание	Повышение планируется за счет -Повышение качества образования -Повышение успешности участия в ВсОШ -Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня		
Воспитание	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педработников в системе воспитание; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здорвьесберегающих мероприятий; увеличение экспозиций школьного музея.		
Профориентация	Повышение количества обучающихся — участников проекта «Билет в будущее»; Расширение социального партнерства с предприятиями		
Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания		
Школьный климат	-Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы с обучающимися		

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Thefreeze	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (3 проектора, 2 принтера)	Муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Муниципальный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства

Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог	Отсутствуют	Внесение изменений	
	социальный педагог		в штатное	
			расписание	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата / показатели
Обеспечение соответствия	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых,
материально-технической	в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в
базы школы новому	организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
социальному заказу	
Обновление содержания и	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного
качества деятельности	образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
образовательной	
организации	

Ликвидация	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим
перегруженности педагогов	элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
школы	Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие
	педагогов.
Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального,
организации учебного	педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания
процесса	и обучения
Вовлечением педагогов,	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью
обучающихся, родителей в	расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и
процесс реализации	педагогов)
Программы развития.	

Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответственный	Срок реализации	Результат
	1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»			
1	Организация сетевого партнерства с ВУЗами по Реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, тестирования, олимпиад	Администрация	Август 2025	Локальные акты
2	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Администрация	июнь-август 2025	Локальные акты

3	Проведение внутришкольного контроля за	Зам. директора по УВР	июнь-август 2025	Наличие рабочих программ
	выполнением требований к планированию	август		учебных
	образовательной деятельности; соответствие рабочих			предметов для 1-9,10-11
	программ учебных предметов для 1-9,10-11 классов, в			классов, в том числе
	том числе адаптированных согласно требованиям			адаптированных
	ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО OB3,			
	000			

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Администрация	2025-2030	Удостоверения прохождения курсов
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Директор	июнь-август 2025	Протоколы заседаний
2. Введение должности советника директора по Магистральное направление «Воспитание»	воспитанию и взаимодейств	вию с детскими общест	венными объединениями.
Утверждение работника в должности педагога- дефектолога (логопеда)	Директор	Январь 2027	Приказ
Разработка плана работы педагога-дефектолога логопеда и социального педагога на уч.год	педагог-логопед	Январь 2027	План работы
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Директор	2025- 2026	Локальные акты
3. Расширение спектра дополн Магистральное направление «Творчество»	нительных образовательных	услуг для детей и их р	одителей
Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по BP	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Август 2025	Протокол заседания педсовета
Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по BP, Педагоги дополнительного образования	июль – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополни тельного образования
	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Введение должности советника директора по Магистральное направление «Воспитание» Утверждение работника в должности педагогадефектолога (логопеда) Разработка плана работы педагога-дефектолога логопеда и социального педагога на уч.год Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма 3. Расширение спектра дополи Магистральное направление «Творчество» Анализ востребованности дополнительного образования Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодейсте Магистральное направление «Воспитание» Утверждение работника в должности педагогадефектолога (логопеда) Разработка плана работы педагога-дефектолога педагог-логопед Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма 3. Расширение спектра дополнительных образовательных Магистральное направление «Творчество» Анализ востребованности дополнительного образования Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать Разработка программ дополнительного образования Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общести магистральное направление «Воспитание» Утверждение работника в должности педагогадефектолога догопеда и социального педагога на уч.год Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризьма 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их ремагистральное направление «Творчество» Анализ востребованности дополнительного образования Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования Разработка программ дополнительного образования Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного июль – август 2025 Ваместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного

	Магистральное направление «Творчество»			
1	Разработка образовательной программы для военно-патриотического клуба	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2025	
2	Реализация программы школьного военно-патриотического клуба и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2025 – 2030	
	5. Открытие центра «Точка роста» естественно- Магистральное направление «Образовательная ср	•		
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2025	Локальные акты
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Директор	2025	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2025	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2025	Руководитель «Точки роста»
	6. Усиление ант Магистральное направление «Здоровье»	гитеррористической защище	енности организации	
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

	7. Решение проблемы дефицита педагоги со со Магистральное направление «Учитель. Школьная	опровождения обучающих		го-педагогического
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Август 2025	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Август 2025	
4 5	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности. Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Администрация Учредитель	Ежегодно Ежегодно	
	8. Усиление раб Магистральное направление «Школьный климат»	оты по адаптации иностра	нных обучающихся.	
1	Выявление проблем адаптации учащихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2025	План
	9. Усиление работы с педагогами по вопрос Магистральное направление «Учитель. Школьная		движении и повышении ур	овня квалификации.
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории

4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2025 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
	10. Создание и реализация ант <i>Магистральн</i>	гибуллинговой программы ое направление «Школьный		
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2025 г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
Maz	11. Реализация профессионального обучения истральное направление «Профориентация»	старшеклассников по прог	раммам профессионально	ой подготовки.
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Август 2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Август 2025	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
	12. Ежегодный внутренний мониторинг усло	вий организации на соответ	ствие аккредитационным	показателям.
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ежегодно	Протокол. Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка