

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ "Комсомольская
СОШ"

_____ Блинова М.В

Приказ №88/1

от "31" 08 2022 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читательская грамотность»
Для обучающихся (5-6 классов)**

Составитель:
учитель русского языка и литературы

Т.И.Кочеткова

п. Комсомольский 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» по формированию читательской компетенции ориентирована на обучающихся 6 класса и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; с учетом образовательной программы основного общего образования и Программы воспитания МКОУ «Комсомольская СОШ».

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;
приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; **умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);
классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;
объяснение роли языка в жизни людей;
различие языковых явлений, типов и видов речи;
сравнение языковых явлений, категорий;
овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы- 2022-2023 учебный год__

Виды контроля:

-практические работы

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Форма деятельности
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс
2	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
3	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
4	Ролевая игра	1	Ролевая игра
5	Стили речи. Погружение в текст.	2	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
6	Погружение в текст	2	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
7	Воображение и прогнозирование	1	Прогнозирование содержания
8	Диалог с текстом.	3	Составление вопросов к тексту
9	Игра	1	Участие в командной игре
10	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
11	Что помогает понять текст? (План текста)	2	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
12	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	2	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание

			и фиксирование сжатой информации в форме плана
13	Когда текст прочитан	2	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
14	Когда текст прочитан (оценка информации)	1	Создание вторичного текста на базе другого исходного текста.
15	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	Круглый стол, дискуссия
16	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
17	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
18	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	2	Тестирование
19	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	4	