

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Комсомольская СОШ»
Блинова М.В.
приказ № 51
от «09» апреля 2025 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

п. Комсомольский 2025

Председатель комиссии: директор школы Блинова Марина Валентиновна

Члены комиссии:

Ответственная по УВР: Погорелова Фаина Михайловна

Ответственная по ВР: Попова Светлана Александровна

Ответственная по социальной работе: Якина Наталья Юрьевна

Член методсовета: Мамаева Елена Филимоновна

Педагог-психолог: Логвинова Татьяна Николаевна

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Комсомольская СОШ». Протокол заседания от 04.04.2025 № 9 утвержден приказом директора № 51 от 09.04.2025 г.

Содержание

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» открыта в 1955 году. Учредители школы: администрация Мамонтовского района в лице органа управления образованием (Комитета администрации Мамонтовского района по образованию).

Здание школы: типовое, с одной постройкой. В школе имеется спортивная комната, библиотека, 8 учебных кабинетов. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В 2024 году в школе занимались 9 классов-комплектов, в которых обучались 68 обучающихся, из них обучающихся по программе 7,1 -1, 7.2-1, с 01.09.24 – 10 классов-комплектов, в которых обучаются 79 обучающихся, из них по программе 7,1 -1, 7.2-5, по программе 9.1-1.

Дошкольное образование представлено одной разновозрастной группой. Группы располагаются в одном приспособленном здании. Техническое состояние зданий – удовлетворительное. Дошкольное образование получают 21 ребёнок.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 1 по 10 класс, в две смены. Продолжительность уроков со 2 по 10 классы составляет 40 минут, для первого класса в 1-ом полугодии установлена продолжительность урока в 35 минут, во 2-ом полугодии – 40 минут. Во второй половине дня в школе проводятся внеурочные занятия, работают кружки, спортивные секции, организуются общешкольные творческие дела и дела классов.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной недели, время пребывания детей 10,5 часов.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Комсомольская СОШ».

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне школы, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Принципы стратегического развития;

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
 - Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
 - Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.
 - Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
 - Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
 - Принцип целостности - создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
 - Принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
 - Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
- Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
 - Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					Ад-мин	Педагог.	Ад-мин.	Педагог.
1	Директор	Блинова Марина Валентиновна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения . Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения . Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии и с Уставом образовательного учреждения .	«Педагогика и методика начального образования». Учитель начальных классов.	5 л.4 мес.	27 л.	Соответствие	Высшая

2	Отв естве нная по УВР	Погорелова Фаина Михайлов- на	Организует работу по подготовке и проведе- нию экзаменов. Организует учебно- воспита- тельную, внеклас- сную работу. Составляет расписание учебных занятий, Обеспечива ет своевремен ное составле- ние, утвержде- ние, представле ние отчетной документа ции. Осущест- вляет контроль за качеством образовате льного процесса, обеспечени ем уровня подготовки обучающих ся, соответству ющего требован- иям федерально го государстве нного образовате льного стандарта, федеральн	«Педагоги ка и методика начальног о образова ния». Учитель начальных классов.	5 л. 4 мес.	34 г.	-	Выс- шая
---	-----------------------------------	--	--	---	----------------	-------	---	-------------

			ых государстве нных требований . Участвует в подборе и расстанов- ке педагогиче ских кадров, организует повышение их квалифика ции и профессион ального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогиче ских и других работников образовате льного учреждения .					
3	Отве тстве нная по ВР	Попова Светлана Александро вна	Организует воспита- тельную, культурно- массовую, внеклассну ю работу. Оказывает помощь обучаю- щимся в проведении культурно- просветите льских и оздоровите льных мероприя- тий. Осуществл яет	Учитель немецкого языка средней школы	9 л.	46 л.	-	Вы- сшая

			контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов.					
4	Ответственная по социальной работе	Якина Наталья Юрьевна	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию и социальной защите личности в учреждениях обучающихся. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	Учитель начальных классов.	4 г.	23 г.	-	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проводится проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Таблица 2

Полное название образовательного учреждения, учредитель	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»; комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
Юридический адрес образовательного учреждения	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Фактический адрес МКОУ «Комсомольская СОШ»	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Фактический адрес дошкольного отделения МКОУ «Комсомольская СОШ»	658550 Алтайский край Мамонтовский район, п. Комсомольский, ул. Октябрьская, 1
Контактная информация	Телефон: 8- 385-83-27-3-18 E-mail: kom.schkola2014@yandex.ru
ФИО руководителя образовательного учреждения	Блинова Марина Валентиновна
Год открытия школы	1955
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 22А01 Регистрационный номер 0001920 №103 от 04 марта 2016
Государственная аккредитация	Серия 22А01 Регистрационный номер 000970 №055 от 06 апреля 2016
Устав	Утвержден комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию приказ № 86 от 07.04.2023 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 22 № 003957092 выдано Межрайонной ИФНС РФ №7 по Алтайскому краю, 2257 и подтверждает постановку юридического лица на учет ИНН 2257003078
Сайт учреждения	https://komsschkola.gosuslugi.ru/

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации образовательной деятельности МКОУ «Комсомольская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация в целом соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МКОУ «Комсомольская СОШ».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

2. Общешкольный родительский комитет оказывает содействие руководству общеобразовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса,
- в охране жизни и здоровья обучающихся;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

3. Общее собрание работников школы

Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения.

4. Совет по профилактике

Функционал и компетенции: профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.

5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6. Творческие группы (временно созданные группы для реализации различных проектов).

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- программа развития школы;
- годовой календарный график;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план методической работы;
- план воспитательной работы.

2.2. Система управления

В школе осуществлен переход от методологии оперативного управления (с преобладанием контролирующей функции) – к методологии управления проектами (программно-целевой подход). Ведущим принципом **программно-целевого метода** является четкая формулировка целей развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса на основе проблемного анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявление ее потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня, через реализуемые образовательные проекты.

Вся нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы, используется как ресурс, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта, формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения, повышение качества образования, эффективности деятельности школы.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

- реализация принципов государственно-общественного характера управления;
 - управления на основе социального партнерства;
 - системный характер управления;
 - ресурсное управление
 - приоритет профессионального развития педагогов;
 - инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);
 - сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада
- Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

1 уровень:

Директор школы
Педагогический совет школы
Общее собрание трудового коллектива ОУ

2 уровень:

Ответственный за УР (учебную работу)
Ответственный за ВР (воспитательную работу)
Методический совет

3 уровень:

Попечительский совет
Детская организация «Первые»

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства ее деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в ОУ;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления ОУ, определенную Уставом.

Органами коллегиального управления ОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива ОУ;
- педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива ОУ является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно и включает в себя работников ОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ОУ, включая работников обособленных структурных подразделений.

К компетенции общего собрания трудового коллектива ОУ относится:

- определение основных направлений деятельности ОУ, перспективы ее развития;
- разработка рекомендаций по вопросам изменения Устава ОУ, ликвидации и реорганизации ОУ;
- принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- принятие локальных актов, регулирующие трудовые отношения с работниками ОУ;

- разработка рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности ОУ;
- заслушивание отчета директора ОУ о его исполнении;
- принятие решений о социальной поддержке работников ОУ;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников обслуживающего персонала;
- избрание представителей работников в органы и комиссии ОУ;
- рассмотрение иных вопросов о деятельности ОУ, вынесенных на обсуждение директором ОУ.

Педагогический совет ОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники.

К компетенции Педагогического совета ОУ относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса ОУ;
- разработка и принятие образовательных программ ОУ, программы развития ОУ;
- определение основных направлений развития ОУ, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ;
- принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:
- принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда ОУ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- принятие всех локальных нормативных актов ОУ.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, Советом профилактики.

Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят ответственный за учебную работу, ответственный за воспитательную работу, руководители МС.

Цель его деятельности заключается в обеспечении условий для анализа, планирования, согласования и координации деятельности коллектива по разработке и реализации программы развития школы.

Ответственный за учебную работу осуществляет управление функционированием: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности ЗУНов, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся.

Ответственный за воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу классных руководителей. Контролирует состояние воспитательной работы, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с

детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Третий уровень. Методический совет, осуществляет опытно-экспериментальную деятельность по освоению и использованию образовательных технологий, обеспечивающую построение развивающей личностно ориентированной практики образования в школе. Он создан для разработки и обновления нового содержания образования. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Определены критерии эффективности деятельности школы:

- результаты освоения обучаемыми, воспитанниками образовательных программ;
- преимущество содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- динамика развития материальной базы
- уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;
- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;
- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преимуществ на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте школы);
- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);
- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию;
- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- расширение участия Совета школы и других общественных структур в управлении школой;
- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением;
- использование информационных технологий в управлении учреждением;
- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобща:
на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков аттестующихся педагогов.

При этом использовались различные виды и формы ВШК, такие, как

1. Тематический:

- работа классных руководителей и учителей-предметников с электронными журналами, дневниками, личными делами обучающихся;
 - посещаемость обучающихся;
- работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
 - профилактика детского травматизма;
- проверка уровня готовности обучающихся выпускных классов к ГИА;
- проверка содержания индивидуальных занятий с неуспевающими;
- распределение 9-ых классов, анализ по результатам ОГЭ.

2. Персональный:

Это контроль работы одного учителя в разных классах, проводимый в плановом порядке. Задачами персонального контроля являлись: оценка качества выполнения учителями своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия. При проведении персонального контроля использовались такие формы как: анализ документации (тематическое и поурочное планирование, классный журнал, тетради и дневники учащихся, посещение и анализ уроков).

3. Предупредительный:

- определение соответствия дозировки домашнего задания обучающихся в 5, 9 классах;
- система контроля и учета знаний обучающихся;
- своевременное выставление и объективная аттестация обучающихся выпускных классов (работа по ознакомлению учителей с положением о медалистах);
- предварительный прогноз успеваемости обучающихся по четвертям.

4. Классно-обобщающий:

Данный вид контроля предполагал изучение состояния УВП в одном классе. В рамках данного контроля изучалось поведение обучающихся в школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель – родитель - школа, проверялось освоение стандартов за курс начальной школы, уровень развития. В текущем учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 1,5,9 классах; в 1,5 классах с целью изучения адаптационного периода к новым условиям обучения; в 4 классе, с целью изучения уровня сформированности учебных достижений обучающихся; в 9,11 классах с целью изучения работы по подготовке к ГИА.

5. Административный:

- организация теплового, воздушного режима школы;
- состояние журналов по ТБ;
- состояние личных дел на начало учебного года;
- итоговый контроль (годовой) на конец учебного года в переводных классах и итоговая аттестация в выпускных классах.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой город. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет по профилактике, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); --социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально незащищенных семей
- Организация питания: 84% учащихся получают горячее питание, 3% учащихся получают компенсацию на питание.
- Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг;
- «Сетевой город. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.
- План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта –

Повысилось качество образования, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст. ФЗ №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Образовательное учреждение располагается на территории поселка Комсомольского. Все дети, обучающиеся в школе, являются жителями поселка. Демографическая ситуация в поселке нестабильна и ожидается уменьшение контингента обучающихся в ближайшее время. Количество детей в школе за последние три года сохраняется в пределах 70 человек. Сохранность контингента обучающихся с 1 по 9 класс -100%, при переходе на уровень среднего образования- 50%. Динамика движения обучающихся в течение года составила: 5 чел. - прибыло, 3 чел. – выбыло, 4 – закончили школу.

Таблица 3

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12. 2024 года МКОУ «Комсомольская СОШ»

Показатель	Количество	Процент
Число детей дошкольных групп	21	100 %
Всего классов	10	100 %
Всего обучающихся	79	100 %
в том числе:		
- на 1 уровне образования	36	46%
- на 2 уровне образования	39	49%
- на 3 уровне образования	4	5 %
адаптированная общеобразовательная программа 1,3,4,5,9 классы	7	8,8 %
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное – 79	100 %
	Заочное – нет	0

	Семейное – 0	0
	Экстернат - нет	0
Воспитанники детских домов, интернатов	Нет	0
Дети-инвалиды	Нет	0

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ «Комсомольская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МКОУ «Комсомольская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы (основные):

Основные общеобразовательные программы:

- федеральную основную образовательную программу дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет)
- федеральную основную образовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- федеральную основную образовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- федеральную основную образовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Таблица 4

Программы обучения по классам:

Класс/ группы	Программа
Дошкольные группы	ФООП ДО
1-4 классы	ФООП НОО
5-8 классы	ФООП ООО
9 класс	ФООП ООО
10-11 класс	ФООП СОО

Образовательная деятельность МКОУ «Комсомольская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент

государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, индивидуализации обучения. ООП НОО реализуется МКОУ «Комсомольская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно ФГОС в 1 – 9 классах МКОУ «Комсомольская СОШ» была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Таким образом, в 2024 году внеурочной деятельностью были охвачены 1-9 классы численностью 79 обучающихся. 12 педагогов реализовывали программы внеурочной деятельности. Общее количество недельных часов, предназначенных для реализации программы внеурочной деятельности – 41.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утвержден специальный Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения до 2024 года.

Особое место в нем отводится вопросам профессиональной ориентации. Именно поэтому профориентационной работой с учащимися 9, 10 классов в МКОУ «Комсомольская СОШ» занимаются системно на протяжении всего периода обучения. Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной и средней школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению в старшей школе;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса введены за счёт часов компонента образовательного учреждения дополнительные часы на изучение курсов: «Россия – мои горизонты», элективный курс по математике и географии «Подготовка к ОГЭ». Это позволяет существенно повысить качество знаний учащихся, качество подготовки к ГИА, подготовить учащихся к осознанному выбору профиля, способствует грамотной профориентации учащихся в современном пространстве. В 10 классе предпрофильная подготовка идёт за счёт курсов «Основы предпринимательства» и «Страноведение».

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МКОУ «Комсомольская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине МКОУ «Комсомольская СОШ» наряду с образовательными программами

общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФОС ОВЗ.

Все обучающиеся МКОУ «Комсомольская СОШ» на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа МКОУ «Комсомольская СОШ» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей.

Таблица 5

Данные социального паспорта МКОУ «Комсомольская СОШ»:

Количество семей в ОУ: 58

Количество детей - обучающихся школы: 79

Категория семей	Количество семей	В них детей
Неполные семьи	21	25
Многодетные семьи (не менее трех детей до 18 лет)	10	33
Семьи с детьми-инвалидами	0	0
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	3	7
Дети «Группы риска»	6	11
Малообеспеченные семьи	1	2

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных и многодетных семей пользуются льготой на питание.

Целью воспитательной системы МКОУ «Комсомольская СОШ» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей формирующейся личности, ее социально-значимых свойств и продвижение растущего человека по жизни всестороннего и гармонического развития личности. Направления в работе, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание;

интеллектуально-познавательная деятельность;

нравственно-эстетическое воспитание;

профилактика правонарушений;

самоуправление;

партнерство с родителями;

трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
физкультурно-оздоровительное воспитание.

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие и повышение потенциала каждого обучающегося. В 2024 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Метапредметная среда в образовательном пространстве школы, как фактор личностного роста учителя и ученика».**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью являлось: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию обучающегося и его социализации в современном обществе.

Поставленная цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- Создать условия для становления и развития интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создать условия, способствующие формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- Создать условия, способствующие формированию у школьников ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
- Совершенствовать систему целенаправленной работы с родителями для эффективного взаимодействия школы и семьи.

Каждый понедельник в школе традиционно начинается с выноса флага РФ и исполнения гимна РФ, затем проходят классные часы «Разговоры о важном». Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы в этом учебном году организовалась таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре этого модуля стояло общее ключевое дело. Через модули в течение всего года проходила основная идея. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива и избежать стихийности.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Работа классных руководителей
2. Система воспитательной работы по направлениям:
 - гражданско-патриотическое воспитание.
 - духовно-нравственное воспитание.
 - спортивно-оздоровительное.
 - экологическое воспитание.
3. Взаимодействие школы с социальными учреждениями.
4. Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время.
5. Работа школьного самоуправления.
6. Работа с родителями.
7. Профилактическая работа.
8. Участие в мероприятиях разного уровня.

Педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности обучающегося и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. N273-ФЗ «Об образовании».
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
- Устав МКОУ «Комсомольская СОШ».
- Локальные акты.

В целях реализации Федерального закона от 31.07.2020 за № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в школе были разработаны и действуют программы воспитания на 2023-2024 учебный год. Программы воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования и основного среднего образования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Постановления Администрации Мамонтовского района от 31.08.2020 за № 327.

Педагогический коллектив школы успешно реализовал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 10 классных руководителей, ответственная за ВР в школе, ответственная за социальную работу в школе, школьный психолог.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

Модуль «Ключевые общественные дела»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Самоуправление»(работа в соответствии с планом работы районной детской и подростковой общественной организации «Содружество» и «Движение Первых»)

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, походы»(работа в соответствии с планом мероприятий по реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников»)

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 16 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- Праздник осени
- Международный день отказа от курения. Скажи «Нет!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- День героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу»
- Общешкольные линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
- Общешкольная линейка ко Дню памяти россиян, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества (Герои- афганцы Мамонтовского района)
- Здравствуй, здравствуй, Новый Год

- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества. Окружной смотр строя и песни
- День борьбы с наркоманией
- Международный женский день
- Широкая Масленица
- НПК «Первые шаги в науку»
- День космонавтики
- Бессмертный полк, вахта Памяти.
- Последний звонок

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое

воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: Всероссийский урок памяти, День матери , линейка памяти героев- афганцев Мамонтовского района, акция «Отважное маленькое сердце» первичной организации Движения Первых, акция (СВО) «Материнское тепло солдату, торжественная церемония посвящения в ряды «Юнармии», вахта памяти героям ВОВ и т.д.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профорientации также уделялось внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания. Прошла встреча с представителями Романовского филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ребрихинский лицей профессионального образования» и с начальником управления ветеринарии Мамонтовского района Поломошновым П.В. Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма: 3 сентября в школе были проведены общешкольные уроки памяти и мира. Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России, общешкольные линейки ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан).

Спортивно-оздоровительное направление.

Сохранение здоровья обучающихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровьесбережения рассматривались на родительских собраниях, педагогических советах . Работа строилась в тесном контакте классных руководителей с членами совета первичного отделения Движения Первых и учителем физкультуры и ОБЖ. В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований Мамонтовского района на 2024 год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений обучающихся в таких видах спорта как: лыжи, стрельба, футбол.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний обучающихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Профилактические беседы по здоровому образу жизни, проведенные с обучающимися и родителями были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С обучающимися были проведены инструктажи по ТБ, проводились учебные тренировки эвакуации.

Вывод: просветительно-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию их спортивных талантов и возможностей.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления проявляется в повышении уровня культуры личности, развитии чувства полезности обществу. В рамках акции «Кормушка» члены Совета первичной организации Движения Первых сделали кормушки и сняли видео (в районную организацию Движения Первых).

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, скворечников. Ребята участвуют в различных экологических проектах, таких, как: «Вырастим растение из черенка», «Какой бывает вода?»

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры обучающихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

Анализ внеурочных мероприятий: Участие класса во всех районных и общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг обучающегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Плановая воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

За год были проведены следующие мероприятия краевого и районного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Место
1.	«Безопасная вода»	район	1 место Карабанова Валерия
2.	«Мой край родной-тобой люблюсь» (конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и фототворчества)	район	участие
3.	«Безопасная вода»	район	3 место Карпенко Андрей
4.	«Защитники Отечества»	район	2 место Карабанова Валерия
5.	«Без срока давности»	район	2 место

			Побочина Маргарита
6.	«Без срока давности»	район	участие Зелковская Элина
7.	«Я выбираю жизнь» (акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом) номинация «Плакат»	район	участие Агарева Анна Шаталова Светлана Побочина Маргарита Бойко мария
8.	Открытое первенство Топчихинского района по военно-прикладным видам спорта, посвященное Дню Защитника Отечества	край	участие 26 место
9.	«Стрельба»	район (Ч-Курья)	участие
10.	«Стрельба»	район (Суслово)	участие
11.	«Осенний кросс»	район (Ч-Курья)	участие
12.	«Смотр строя и песни»	округ	отряд «Пограничники»(командир Побочин Алексей) – 2 место отряд «Юнармейцы»(командир Матвеев Алёна)- 3 место, отряд «Дружба»(командир Суковатина Мария) -3 место в младшем звене: отряд «Защитники»(командир Черемнова Лида) -2 место отряд «Отважные ребята»(командир Зыбин Кирилл) - 3 место .
13.	«Сдача норм ГТО»	район	Золото: Прусова Агата(10класс) Мезенцев Егор(9 класс) Серебро: Макшаков Виктор(9 класс) Маракулин Евгений(8 класс) Бронза: Оболонко Полина(10 класс) Желудько Тимофей(10 класс) Федоренко Владислав(7 класс)
14.	НПК	район	участие
15.	Пулевая стрельба	Суслово	Беседин Артем 3 место
16.	Дороги безопасности	район	участие

В школе созданы условия, которые позволяют каждому обучающемуся заниматься своим любимым делом. Конечно, степень художественных успехов участников мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Взаимодействие школы с учреждениями социума

Социальным партнером МКОУ «Комсомольская СОШ» в 2024 учебном году являлась сельская библиотека посёлка Комсомольского. Она оказывала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и

разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, митинги).
Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям.
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Комсомольская СОШ (2024-2025 учебный год)

№ п/п	Название, кружка, секции, объединения	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время проведения	Кол-во человек
Спортивно-оздоровительное направление							
1.	«Волейбол»	8-10	1	Гейбель И.В.	среда	с 15-50 - 16-30	
2.	«Лёгкая атлетика»	5-10	1	Смирнова О.А.	вторник	17-00	
3.	«Спортивная мозаика»	1-4	1	Гейбель И.В.	среда	15-00	
Общекультурное направление							
4.	«Театральные таланты»	5-10	1	Логвинова Т.Н.	четверг	16-00	
5.	«Рукам-работа, сердцу-радость»»	1-4	1	Смирнова О.А.	среда	16-00	
6.	«Рукам-работа, сердцу-радость»»	5-10	1	Смирнова О.А.	среда	15-00	
Духовно-нравственное							
7.	«Тропинка к своему «Я»	1-4	1	Логвинова Т.Н.	пятница	15-00	
8.	ВПК «Пламя»	5-10	1	Гейбель И.В.	вторник	16-40	
	«Юнармия»						
	Школьный спортивный клуб «Вымпел»						
9.	«Добровольцы»	8	1	Смирнова О.А.	вторник	16-00	
Социальное направление							
10.	«Разговоры о важном»	1	1	Погорелова Ф.М.	понедельник	8-00	
11.	«Разговоры о важном»	2	1	Блинова М.В.	понедельник	8-00	
12.	«Разговоры о важном»	3	1	Мамаева Е.Ф.	понедельник	12-40	
13.	«Разговоры о важном»	4	1	Якина Н.Ю.	понедельник	12-40	
14.	«Разговоры о важном»	5-6	1	Гейбель И.В.	понедельник	8-00	
15.	«Разговоры о важном»	7	1	Колтунова Е.В.	понедельник	8-00	
16.	«Разговоры о важном»	8	1	Смирнова О.А.	понедельник	8-00	
17.	«Разговоры о важном»	9	1	Попова С.А.	понедельник	8-00	
18.	«Разговоры о важном»	10	1	Кочеткова Т.И.	понедельник	8-00	
19.	«Россия-мои горизонты»	6	1	Гейбель И.В.	четверг	13-20	
20.	«Россия-мои горизонты»	7	1	Колтунова Е.В.	четверг	13-20	
21.	«Россия-мои горизонты»	8	1	Смирнова О.А.	четверг	13-20	
22.	«Россия-мои горизонты»	9	1	Попова С.А.	четверг	13-20	
23.	«Россия-мои горизонты»	10	1	Кочеткова Т.И.	четверг	13-20	
24.	«Орлята России!»	1-2	2	Якина Н.Ю.	четверг	16-00	
25.					вторник	15-10	
26.	«Орлята России»	3-4	2	Якина Н.Ю.	четверг	11-40	
27.					пятница	11-40	
Общинтеллектуальное направление							
28.	Функциональная грамотность	1	1	Погорелова Ф.М..	вторник	16-00	
29.	Функциональная грамотность	2	1	Блинова М.В.	среда	16-00	
30.	Функциональная грамотность	3	1	Мамаева Е.Ф..	среда	16-00	
31.	Функциональная грамотность	4	1	Якина Н.Ю.	пятница	16-00	
32.	Математическая грамотность	5	1	Погорелова Ф.М.	вторник	15-00	
33.	Математическая грамотность	6	1	Погорелова Ф.М.	среда	15-00	
34.	Математическая грамотность	9	0,5	Асначева Н.Н.	вторник	15-00	
35.	«Финансовая грамотность»	5-6	1	Попова С.А.	среда	15-00	
36.	«Финансовая грамотность»	7-8	0,5	Попова С.А.	среда	16-00	

37.	«Читательская компетентность»	9	1	Колтунова Е.В.	вторник	16-00	
38.	Читательская компетентность	5	1	Блинова М.В.	среда	15-00	
39.	Читательская компетентность	6	1	Блинова М.В.	вторник	16-00	
40.	Готовимся к ОГЭ по географии	9	1	Гейбель И.В.	понедельник	с 15-50 -16-30	
41.	Глобальные компетенции и креативное мышление	9	1	Рейз Е.В.	четверг	16-00	

**Внеурочная деятельность в МКОУ «Комсомольская СОШ
«Точка роста»
(2024-2025 учебный год)**

№ п/п	Название, кружка, секции, объединения	Класс	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время проведения
1.	«Биология и профессии»	10	1	Смирнова О.А.	пятница	16-00
2.	Занимательная информатика.Робототехника	5-7,9	1	Асначева Н.Н.	вторник	16-00
3.	Алгоритмика	7-10	1	Асначева Н.Н.	пятница	16-00
4.	Машинное программирование	7-9	1	Асначева Н.Н.	среда	16-00
5.	3Dмоделирование. Прототипирование	7-10	1	Асначева Н.Н.	четверг	16-00
6.	Первые шаги в химию	8	1	Смирнова О.А.	понедельник	15-00
7.	Занимательное естествознание	1-4	1	Смирнова О.А.	четверг	15-00
10.	Легоконструирование	1-4	1	Асначева Н.Н.	понедельник	16-00
11.	Чудеса науки и природы	5-6	1	Смирнова О.А.	понедельник	16-00
12.	Практическая биология	9	1	Смирнова О.А.	четверг	16-00

Всего задействовано во внеурочной деятельности 75 обучающихся, некоторые посещают два объединения.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа Школьного самоуправления

В этом учебном году в школе открылась первичная организация «Движение первых».

Структура первичной организации «Движение первых»

Председатель первичного отделения	Побочина Маргарита
Заместитель председателя первичного отделения	Зелковская Элина
Кандидат Совета Первых отделения Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края	Шаталова Светлана
Совет первичного отделения	Агарева Анна Матвеевко Алена

	Зелковская Элина Бойко Мария Черная Анастасия Прусова Агата
Волонтерство и добровольчество	Солодилова Виктория Асначев Тимофей Бойко Мария Маракулин Евгений
Патриотизм и историческая память	Побочина Маргарита Черная Анастасия Суковатцина Мария Ворсина Елена
Спорт «Достидай и побеждай»	Беседин Артем Побочин Алексей Суковатцин Вячеслав Макшаков Виктор
Образование и наука «Учись и познавай»	Черемнова Лидия ЗыбиниКирилл Побочина Маргарита Суковатцина Мария Солодилова Виктория

АКТИВ первичной организации

Класс	Название отряда	Командир отряда
2 класс	«Юнга»	Еремина Диана
3 класс	«Весёлые ребята»	Черемнова Лидия
4 класс	«Отважные ребята»	Зыбин Кирилл
5 класс	«Светлячки»	Гибельгаус Варвара
6 класс	«Дружба»	Суковатцина Мария
7 класс	«Оптимисты»	Белова Валерия
8 класс	«Дружные ребята»	Асначев Тимофей
9 класс	«Дружный»	Матвееenko Алёна
10 класс	«Алые паруса»	Комкова Маргарита

Ребята активно принимают участие в различных мероприятиях, организуют акции патриотической, духовно-нравственной направленности. Стараются совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями, игровой деятельностью помогают в подготовке к участию в районных слетах детских общественных организаций.

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что у ребят в этом учебном году наблюдается активность в общественной деятельности. Была организована работа первичной организации «Движение первых».

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и

специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы давались рекомендации родителям по вопросам «Проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, «Проблемы подросткового возраста», « Об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации», «Особенности выбора профессии». В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для обучающихся 5 класса и их родителей.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся, наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х классов, составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.
- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы успеваемости и поведения, нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты классных руководителей по работе с «трудными детьми»).
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях, консультации, изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).
- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на педсоветах, отчёты по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги(школьный психолог Мамаева Е.Ф.) с детьми склонными к неадекватному поведению.

По запросам классных руководителей школьным психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей.

В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными обучающимися.

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Воспитательная работа в 2024 учебном году в целом велась организованно. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам краевых и районных конкурсов.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
 2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
 4. Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
 5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
 6. Формирование нравственной и правовой культуры.
 7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
 8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
 9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением, как средством повышения социальной активности обучающихся.
- Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Выводы по разделу:

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной работы школы в 2025 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательные задачи**:

- совершенствовать работу детского самоуправления, развивать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя.
- активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях.
- активно вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования школы.
- продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми.
- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы
основного общего образования в МКОУ «Комсомольская СОШ»**

Показатели за последние три года: ОГЭ

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся,сдававших экзамен	7	6	8
Средний балл по русскому языку (по школе) (по краю)	4	4	3,5
Качество знаний	28,5 %	83,3 %	50%
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Количество учащихся, сдававших экзамен по математике	7	6	8
Средний балл по математике (по школе) (по краю)	3	2,6	3,3
Качество знаний	28,5 %	0 %	25%
Успеваемость	85,7 %	66,6 %	100%
Количество учащихся,сдававших экзамен по обществознанию	7	6	8
Средний балл по обществознанию (по школе) (по краю)	3	3,1	3,7
Качество знаний	0 %	16,6 %	25 %
Успеваемость	85,7%	83,3 %	87,5%
Количество учащихся,сдававших экзамен	7	6	5
средний балл по биологии (по школе) (по краю)	3	3,1	4
Качество знаний	42,8%	16,6 %	20%
Успеваемость	85,7%	100 %	100%
Количество учащихся,сдававших экзамен			2
средний балл по информатике (по школе) (по краю)			4
Качество знаний			100%
Успеваемость			100%

Количество учащихся,сдававших экзамен средний балл географии (по школе) (по краю) Качество знаний Успеваемость			1 4 1005 100%
--	--	--	--------------------------------

Показатели за последние три года: ЕГЭ

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся сдававших экзамен по русскому языку	4	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	69		
Количество учащихся сдававших экзамен по математике (база)	3	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	4,3		
Количество учащихся сдававших экзамен по математике (профиль)	2	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	54		
Количество учащихся сдававших экзамен по обществознанию	3	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	71,6		
Количество учащихся сдававших экзамен по биологии	1	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	36		
Количество учащихся сдававших экзамен по истории	2	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	64,5		
Количество учащихся сдававших экзамен по физике	1	0	0
Средний балл (по школе) (по краю)	41		

Результаты ВПР

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ.

Цель ВПР - диагностика качества образования.

Главная особенность ВПР, проводимых в марте-мае 2024г. в 4,5,6,7,8 классах, заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты.

Результаты ВПР в 4 классе

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году в 4 классе МКОУ «Комсомольская СОШ»

Класс	Предмет	Всего	Писали	Отметки				Успеваемость%	Качество%	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
4	математика	1	1	-	1	-	-	100	100	Погорелова Ф.М.
4	русский язык	1	1	1	-	-	-	100	100	
4	окруж. мир	1	1	-	1	-	-	100	100	

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году МКОУ «Комсомольская СОШ»

Класс	Предмет	Всего	Писали	Отметки				успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
5	математик	4	4	-	1	3	-	100%	25%	Асначева Н.Н.
6	математик	6	6	-	1	4	1	83,3%	16,6%	
7	математик	12	11	-	1	7	3	72,7%	9%	
8	математик	10	8	-	-	4	4	50%	0%	
Всего		32	29	-	3	18	8	72,4%	10,3%	
5	русский яз	4	4	1	1	2	-	50%	100%	Кочеткова Т.И.

6	русский яз	6	4	-	1	2	1	20%	75%	Колтунова Е.В.
7	русский яз	12	9	1	3	5	-	100%	44,4%	Кочеткова Т.И.
8	русский яз	10	9	-	5	-	4	55,5%	55,5%	Колтунова Е.В.
Всего		32	26	2	10	9	5	80,7%	46%	
5	история	4	3	1	-	2	-	100%	33%	Попова С.А.
6	история	6	6	-	1	5	-	100%	16,6%	
7	история	12	10	-	5	4	1	90%	50%	Рейз Е.В.
Всего		22	19	1	6	11	1	94,7%	36,8%	
5	биология	4	3	-	3	-	-	100%	100%	Смирнова О.А.
6	биология	6	6	-	-	4	2	66,6%	0%	
7	биология	12	12	-	4	5	3	75%	33%	
8	биология	10	8	-	1	5	2	75%	22%	
Всего		32	29	-	8	14	7	75,8%	27,5%	
8	обществозна ние	10	9	-	2	4	3	66,6%	22%	Рейз Е.В.
Всего за ВПР		128	112	3	29	56	24	78,6%	28,6%	

Общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Научно-практическая деятельность

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, учителю, и школе в целом. Для реализации данной задачи ежегодно проводятся научно-практические конференции.

Цели:

1. Создание системы выявления и поддержки талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода становления личности
2. Формирование престижа учреждения

Для достижения поставленных целей был составлено разработано Положение о проведении научно-практической конференции по направлениям.

Итоги НПК - 2024 представлены в таблице:

№	Ф.И. участника	класс	Название работы(проекта)/область деятельности	Ф.И.О. руководителя	место
1	Ф.И. участника	класс	Название работы(проекта)/область деятельности	Ф.И.О. руководителя	
2	Асначев Тимофей	7	«Математическая модель игры «Мафия»	Асначева Н.Н.	2
3	Кононов Илья	7	«Путешествие Н.Н. Миклухо-Маклая»	Гейбель И.В.	3
4	Побочина Маргарита	7	«Лингвистические ошибки вокруг нас»	Кочеткова Т.И.	1
5	Суковатцина Мария	5	«Факторы, влияющие на качество молока коров красной степной породы	Смирнова О.А.	1

В течение года учащиеся начальной школы 1-4 классов и среднего звена активно проходили обучение на образовательной онлайн-платформе «Учи-ру». Многие ребята показали хорошие результаты участия в олимпиадах и марафонах.

Итоги ВСОШ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

В течение учебного года в МКОУ «Комсомольская СОШ» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады, конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Традиционно в октябре прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «ВСОШ» в онлайн формате.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Заявка на муниципальный этап
География	4	
Литература	2	Побочина Маргарита – 8 кл
Русский язык	2	Побочина Маргарита – 8 кл.
ОБЗР	2	Прусова Агата – 10 кл.
Немецкий язык	1	
Английский язык	3	
Биология	3	
Обществознание	2	

В муниципальном этапе конкурса приняли участие победители школьного этапа, направленные от общеобразовательной организации.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2024-2025 учебном году МКОУ «Комсомольская СОШ»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
	Побочина Маргарита	8	литература	призёр	Кочеткова Т.И.
	Побочина Маргарита	8	русский язык	призёр	Кочеткова Т.И.
	Прусова Агата	10	ОБЗР	участие	Гейбель И.В.

Проведение школьного и районного этапов предметных олимпиад способствовало формированию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитывалась сфера их интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения предметного материала. Но, при проведении олимпиад выявились и отрицательные стороны: есть учащиеся, которые принимали участие в

олимпиадах по нескольким предметам. Наблюдается низкий уровень мышления у большинства участников олимпиады.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

3.4 Дошкольное образование.

В 2024 учебном году дошкольная группа работала над созданием условий для совершенствования и повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО.

Продолжили работу дошкольной группы по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений. Совершенствовали взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников. Создавали и апробировали собственные методические разработки и пособия по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФОП ДО. Реализовывали инновационную (проектную) деятельность в дошкольной группе. Участвовали в конкурсах районного и школьного уровней. Создавали условия, содействующие изменениям профессиональной позиции педагога, формированию у него готовности к реализации современных педагогических технологий, применяемых для всех участников образовательного процесса. Задачи, которые я ставила перед коллективом на 2024 учебный год: повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов детского сада: выработка новых ценностей, принципов успешного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, социальными институтами. Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками через включение их в различные виды деятельности.

Совершенствовать развивающую образовательную среду, методический материал, для успешной работы педагогов в системе социализации и индивидуализации детей.

Мотивировать педагогов к работе по самообразованию, участию в мероприятиях детского сада и с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Изучение и обсуждение нормативноправовых документов и локальных актов, закон об образовании, ФОП ДО, приказы и инструкции Министерства образования и науки, рост профессионального мастерства, налаживание творческих контактов, персональное консультирование. Развитие заинтересованности в педагогическом поиске. Работа педагогов по личным творческим

планам, самоактуализации собственной деятельности. Открытые и коллективные просмотры, взаимопосещение, курсы повышения квалификации педагогов.

Образовательный процесс в дошкольной группе школы проводился по ФОП, рабочих программ воспитателей. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД. Педагогическая работа проводится в трех блоках: непосредственно-организованная деятельность, совместная деятельность, свободная деятельность.

Главными дидактическими приемами, используемыми педагогами в образовательной деятельности, являются следующие: образно-игровые, предметно-образные, игры-соревнования, воображаемые и проблемные ситуации, которые повышают интерес, увлеченность, активность детей, способствуют развитию их инициативы, находчивости, воображения.

Планируемый материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, климатическим и погодным условиям и соответствует тематическому принципу. Все перспективные планы содержат программные задачи, материал, краткий ход, в некоторых занятиях планируется усложнение материала. В календарных планах педагоги отражают дидактические игры, индивидуальную работу. Педагоги использовали игровые и интегрированные формы обучения, которые создают оптимальные условия для развития детей, для формирования у них начальных форм культуры познания, деятельно практического отношения к миру, что повышает интерес к мыслительной деятельности, способствует поддержанию положительного самоощущения детей. Анализ непосредственно образовательной деятельности показал, что вся организованная деятельность отвечает основным методическим требованиям организации занятий, весь предлагаемый материал соответствует требованиям программы, задачам и условиям детского сада, педагоги используют разнообразные приемы, формирующие когнитивную деятельность ребенка: наглядные, словесные, продуктивные.

Педагогами созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: на столах и в открытых шкафах расположены дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры, весь материал ориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям.

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе построена в соответствии с ФООП ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольной группы МКОУ «Комсомольская СОШ». Обновлено содержание групповых центров по образовательным областям. Прошедший учебный год объявлен годом семьи, в работе большое внимание уделили семьям.

При создании развивающей среды педагоги опирались на следующие принципы:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе меняется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы, интересами и индивидуальными потребностями воспитанников.

В календарном планировании познавательное развитие отражается в различных видах деятельности: на занятиях, прогулке, в игре. Наблюдение за организацией самостоятельной познавательной деятельностью показало, что дети с удовольствием играют в разнообразные настольно-печатные, дидактические игры, любят разнообразные ребусы, кроссворды, лабиринты. Под руководством педагога дети решают разнообразные проблемные задачи.

Организационно-методическая работа

Методическая деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки программ, подбор инструментария;
- оформление документации;
- участие в методических объединениях;
- участие в конкурсах;
- педагогическое просвещение: вебинары, семинары;
- курсы повышения квалификации;
- изготовление папок-передвижек с консультациями и рекомендациями для родителей.
- работа с воспитателями: педагогические советы, совещания, планерки, индивидуальные беседы.
- работа с родителями: общие родительские собрания, буклеты, тематические консультации, поощрение (грамоты для активных родителей).

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педагогических советов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Тематика педагогических советов: «Эколого-педагогическая компетентность специалистов дошкольного воспитания, экологическое образование дошкольников», «Личностно-ориентированная модель взаимодействия в системе ФООП ДО», «АС – технология комплексного развития творческих способностей детей», «ИКТ в воспитательно-образовательном процессе». Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом ежегодного анализа динамики развития дошкольной группы. Протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности: проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей – оформление стендов, выпуск газет, сетевое взаимодействие. По возможности осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей. Осуществлялся контроль посещаемости детьми дошкольной группы.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов. На сегодняшний день в дошкольной группе работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В детском саду на данный момент 2 педагога один из них музыкальный руководитель. Воспитатели с высшей квалификационной категорией.

Таким образом, по уровню квалификации и профессионализма в педагогическом коллективе сложилась следующая картина:

Высшая категория – 100%

Все педагоги в течение года посещали районные методические объединения, мастер –

классы, делились опытом работы.

Анализ системы методической работы показал, что по годовому плану проведены все педагогические советы, проведены мероприятия для педагогов, годовой план реализован удовлетворительно. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья - детский сад. В течение года в детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни дошкольных групп, информирование родителей о деятельности детского сада. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, папки передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. На ряду с традиционными методами работы с родителями применялись и современные интерактивные (группы в соц. сетях, электронная почта).

Вся работа детского сада строилась с учетом:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ, родители в течение года были активными участниками совместных конкурсов и мероприятий. Все мероприятия были сняты на видео и фото. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как совместная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Анализ материально-технической базы.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФОП ДО, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, предметно-развивающая среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. ППРС ежегодно пополняется новыми игрушками и необходимым оборудованием для детей с согласованием и анализом работы за текущий учебный год.

Выводы: материально – техническая база дошкольной группы в удовлетворительном состоянии. Групповые и остальные помещения детского сада оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФОП ДО на 100%. Анализ выполнения образовательного стандарта детьми требования стандарта к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного

образования.

Выводы: В целом задачи годового плана по выполнению образовательного стандарта с детьми выполнены, успеваемость составляет 100 % в результате повысилось качество образовательного процесса за прошлый период.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

Администрация МКОУ «Комсомольская СОШ», осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в детском саду.

В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- работа ведется согласно СанПин
- имеются огнетушители

Для воспитанников детского сада была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника. Большое внимание в дошкольной группе уделяется современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). В течение года проводились: неделя педагогического мастерства, конкурсы групповые и дистанционные, праздники и развлечения, спектакли, поэтические чтения и танцы детей совместно с ДК. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Сан Пин.

Участие в конкурсных мероприятиях

Воспитанники	Номинация	Мероприятие	Уровень	Результат
1. Логвинова Виктория	«Вокал, соло»	Дистанционный конкурс детского вокального творчества «Поющий апрель»	Муниципальный	II место
2. Гусев Саша	«В мире животных и растений»	олимпиада	Всероссийский	Диплом призера
3. Каленюк Саша	«В мире животных и растений»	олимпиада	Всероссийский	Диплом победителя
4. Гусев Саша	«Хочу в школу»	олимпиада	Всероссийский	Диплом победителя
5. Тюменцев Максим	«Подарю я в этот день»	Декоративно-прикладное	Муниципальный	II место

		творчество и изобразительное искусство		
6. Проскурина Алина	«Подарю я в этот день»	Декоративно-прикладное творчество и изобразительное искусство	Муниципальный	III место
7. Таранова Юлия	«Пожарная ярмарка – 2024»	Декоративно-прикладное творчество	Муниципальный	III место

Анализ адаптации воспитанников дошкольных групп в 2024 учебном году

Воспитатели	Всего поступило детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации	Всего выбыло
Помазная А.А.	9	(50%)	(40%)	0	2

Сведения о полноте реализации ООП дошкольного образования

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных %
ООП дошкольного образования		
1.	Дошкольная группа	100%
2.	Среднее по ФООП ДО	100%

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Перечень видов деятельности, осуществляемой в режимных Моментax	Группы детей по возрастам			
	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
Утренняя гимнастика	99%	99%	99%	99%
Комплексы закаливающих процедур	99%	99%	99%	99%
Гигиенические процедуры	99%	99%	99%	99%
Ситуативные беседы	99%	99%	99%	99%
Чтение художественной литературы	99%	99%	99%	99%
Дежурства	99%	99%	99%	99%
Прогулки	98%	98%	98%	98%
Познавательно-исследовательская Деятельность	100%	100%	100%	100%
Социализация, развитие общения, нравственно-патриотическое Воспитание	99%	99%	99%	99%

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое Воспитание	99%	99%	99%	99%
Формирование основ безопасности	99%	99%	99%	99%
Приобщение к художественной Литературе	99%	99%	99%	99%
Приобщение к искусству	99%	99%	99%	99%
Конструктивно-модельная Деятельность	99%	99%	99%	99%
Формирование начальных представлений о здоровом образе Жизни	100%	100%	100%	100%
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	100%	100%	100%	100%
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	100%	100%	100%	100%

Анализ готовностей школьников к обучению детей подготовительной группы

В 2024 учебном году из старших дошкольных групп выпускаются в школу 9 детей. Было проведено индивидуальное исследование каждого ребенка. Цель обследования: определить готовность ребенка к обучению в школе. Использованы следующие методики: тест А.Керна – И. Ирасека, тест на выявление уровня развития интеллектуальных способностей, исследование произвольных психических процессов с помощью графических диктантов. Прослеживается личностная готовность каждого ребенка к обучению в школе.

Анализ уровня готовности ребенка, поступившего в 1 класс

Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 чел.	5 чел.	3 чел.	2 чел.

Диагностика усвоения детьми программного материала в разновозрастной группе

Уровень	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Конец учебного года				
Высокий	65 %	75 %	70 %	50 %
Средний	35 %	25 %	30 %	25 %
Низкий	0 %	0 %	0 %	25 %

Количество педагогов в детском саду 2 из них с высшей квалификационной категорией 2 человека.

Возраст педагогов: 35-45, педагогический стаж до 5 лет – 2 педагога.

Годовой план работы в детском саду реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив дошкольной группы проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить данные показатели, улучшать педагогический процесс.

Показатели деятельности МКОУ "Комсомольская СОШ" (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	2 человека

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Высшее образование педагогической направленности	1 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 100 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 100 %
1.8.2	Первая	0 человека – 0 %

Тема 2024- 2025 учебного года: «Социокультурный контекст в работе дошкольной группы в рамках ФОП ДО».

Цель: создание условий, содействующих изменениям профессиональной позиции педагога, формированию у него готовности к реализации современных педагогических технологий, применяемых для всех участников образовательного процесса.

Задачи коллектива на 2024-2025 учебный год: повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов детского сада: выработка новых ценностей, принципов успешного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, социальными институтами.

Создавать условия для творческого поиска новых методов и форм работы с воспитанниками через включение их в различные виды деятельности.

Создание ситуаций для проявления культуры, как основной составляющей нравственноразвитой личности, проявление в различных видах деятельности взрослых и детей.

Совершенствовать развивающую образовательную среду, методический материал, для успешной работы педагогов в системе социализации и индивидуализации детей.

Мотивировать педагогов к работе по самообразованию, участию в мероприятиях детского сада и с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии детей.

Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов и локальных актов, закон об образовании, ФОП ДО, приоритетный образовательный проект «Образование», приказы и

инструкции министерства образования и науки, рост профессионального мастерства, налаживание творческих контактов, персональное консультирование. Развитие заинтересованности в педагогическом поиске. Работа педагогов по личным творческим планам, самоактуализация собственной деятельности. Открытые и коллективные просмотры, взаимопосещения детский сад-школа.

Выводы по разделу:

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МКОУ «Комсомольская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное (социально-экономическое) обучение в старших классах, на развитие обучающихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-7 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100 %;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством внедрения Положения о проведении НПК для учащихся выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

-в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

-ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

-осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Увеличилось количество призеров муниципального этапа предметной олимпиады, в школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся школы. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

-расширение системы самообразования;

-совершенствование внутришкольной методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Некоторые обучающиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности. Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2020 году удовлетворительной.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы. Образовательное учреждение располагает помещениями и стадионом, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан на основании следующих нормативных документов:

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» количество учебных занятий за 4 учебных года НОО не может составлять более 2999 часов (с учетом 16 часов в 1 классах в сентябре-октябре).

Учебный план МКОУ «Комсомольская СОШ» сформирован с учетом требований приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. № 286, в соответствии с федеральным учебным планом ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992, с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115, санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, с учетом требований отдельных пунктов приказа Министерства просвещения РФ от 19.03.2024г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Уставом МКОУ «Комсомольская СОШ», утвержденным председателем комитета Администрации Мамонтовского района по образованию № 86 от 07.04.2023 г.

В учебных планах МКОУ «Комсомольская СОШ» в предметах, преподаваемых за счет школьного компонента, нами произведено разделение на учебные предметы и предметные курсы: специальные курсы. Учебный предмет- это предмет, преподавание которого обеспечено федеральной программой, УМК и авторским планированием. Предметный курс- предмет, не имеющий одного из перечисленных компонентов. Программа предметного курса рассматривается на заседаниях методических объединений, утверждается директором. Предметный курс записывается в классный журнал, но не подлежит оцениванию. МКОУ «Комсомольская СОШ» является общеобразовательной организацией, осуществляющей государственную политику и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования на принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечении охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства; общедоступности в образовании, учета способностей,

уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования; демократического, государственно-общественного характера управления образовательным процессом.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью. В образовательной организации оборудован и оснащён компьютерами кабинет информатики, все кабинеты оснащены АРМ учителя, учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети Интернет, в школе имеется библиотечно-информационный центр.

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Комсомольская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, иные гигиенические требования, предъявленные к учебно – воспитательному процессу. Основная образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и концепции образовательной системы, а также запросов участников образовательного процесса. Учебный план образовательной программы выполнен на 100%. Комплексное решение образовательных задач обеспечивается использованием системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического, здоровьесберегающего подходов. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	7	7	8
Среднее общее образование	4	0	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
квалифицированных рабочих:	2	1	1
специалистов среднего звена:	4	4	3
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО	1	0	4
Среднее общее			

образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированны х рабочих: специалистов среднего звена:	0	0 0	0 0
Поступили в ВУЗы	4	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Можно сделать вывод о достаточно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Выпускники школы выбрали дальнейшую траекторию движения для получения образования по индивидуальным способностям и желаниям.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

МКОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме. В школе работают 30 человек, в том числе:

-административный персонал - 4

-педагогические работники - 14

-обслуживающий персонал – 16

Оценка кадрового потенциала:

Показатели		2023	2024
Всего педагогов		12/12	12/12
Совместители		0	0
Средний возраст педагогов		48	50
Укомплектованность штатов		100 %	100%
Образование	высшее	8	8
	Среднее специальное	4	4
Категория	высшая	8	10
	первая	3	1
	соответствие	-	-
	не имеют категории	1	1
Повышение квалификации	Переподготовка	0	0
	Курсы	6	

	Получение образования	0	0
Награды	Почетный работник образования	0	0
	Грамоты Министерства образования и науки	3	3
	Краевая почетная грамота	0	1

Вывод: данные показатели свидетельствуют о соответствии 100% учителей школы квалификационным требованиям, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Аттестация и курсовая подготовка педагогов за 2024 г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж		Преподаваемый предмет (с указанием часов)	Курсы повышения квалификации (год, учебное заведение, кол-во часов, тема курсов)	Квалификационная категория (по предмету)	Дата аттестации (число, месяц, год)
		педагогический	в должности				
2	Асначева Надежда Николаевна	15 л.	15 л.	Математика-23ч; Информатика- 4ч. Спецкурс-2,5ч; Ответственный за информатизацию	КПК: 2024г., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 48ч, «Обучение математике в деятельностной парадигме на уровне основного общего образования: от использования цифровых инструментов до организации смешанного обучения»; 2024г., КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества	высшая	18.12. 2024г. Пр.от 27.12.20 24 №1430

					образования им.О.Р.Львова», 36ч., «Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, сформированной в рамках федеральных проектов»		
3	Блинова Марина Валентиновна	27 л.	5 л.	Директор школы		соответствие	13.12.2024
		27 л.	27 л.	начальные классы – 18ч спецкурс-1ч вн.д.-4ч		высшая	17.06.2021
4	Гейбель Иван Владимирович	33 г.	33 г.	география – 9ч; физкультура – 20ч; ОБЗР – 2ч; спецкурс-1ч; вн.д.-6ч		высшая	25.12.2023
5	Колтунова Елена Васильевна	15 л.	8 л.	русский язык-7ч; литература – 2ч; английский язык – 18ч; спецкурс-1ч; вн.д.-3ч		высшая	18.12.2024г. Пр.от 27.12.2024 №1430
6	Кочеткова Татьяна Ивановна	36 л.	36 л.	русский язык-17ч; литература – 15ч; спецкурс-4ч; вн.д.-2ч		высшая	16.12.2020
8	Мамаева Елена	39 л.	39 л.	начальные классы – 18ч;		высшая	25.12.20

	Филимоновна			спецкурс-1ч; вн.д.-2ч		я	23г
9	Попова Светлана Александровна	46 л.	46 л.	немецкий язык –6 ч; история-8,5ч; музыка-4ч.; спецкурс-2ч.; вн.д.-4,5ч Ответственная по ВР		высша я	15.12.20 21
10	Погорелова Фаина Михайловна	34 г.	34 г.	начальные классы – 18 ч; спецкурс-1ч; вн.д.-4 ч.; Ответственная по УВР	КПК: 2024г., г. Санкт- Петербург ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн», 72ч., «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021»	высша я	16.12.20 20
11	Якина Наталья Юрьевна	24 г.	24 г..	начальные классы – 18ч; ОРКСЭ –1ч; ОДНКНР -2ч; вн.д.-6ч.		высша я	01.03.20 23 г.
12	Рейз Екатерина Владимировна	12 л.	12 л.	история – 4ч; обществознание – 6ч; вн.д.-1ч		первая	09.06.20 21
13	Смирнова Ольга Александровна	8 лет	3 г.5 мес	биология – 8ч; химия – 5ч; технология- 8ч; изобразительное искусство – 3ч.; спецкурс-1ч; вн.д.-5		нет категор ии	
14	Логвинова Татьяна Николаевна	15 л.	1 г.	Педагог-психолог (0,25 ставки), вн.д.-2ч.		первая	15.12.20 21

15	Титова Алена.Алексан дровна	8 л.	8 л.	воспитатель		выс- шая	18.12. 2024г. Пр.от 27.12.20 24 №1430
16	Юракова Ольга Петровна	5 л.	5 л.	воспитатель		выс- шая	18.12. 2024г. Пр.от 27.12.20 24 №1430

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа МКОУ «Комсомольская СОШ»

Модернизация образования предполагает повышение качества подготовки обучающихся с тем, чтобы из стен учебного заведения выходили люди, конкурентоспособные на рынке труда, готовые к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях морального выбора, способные нести ответственность за свою судьбу и быть ответственными перед семьей, обществом. Именно таким хотят видеть своего ребенка на выходе из школы и родители. Выпускник сегодня – это человек, обладающий ключевыми компетенциями. Формирование их – важнейшая задача любой школы.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2024 году МКОУ «Комсомольская СОШ» продолжила работу над методической темой «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя».

Новое время выдвинуло новые требования и подходы к образованию. От выпускника школы сегодня требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Предъявляются и новые требования к качеству школьного образования как к пространству, в котором создаются условия для развития способностей и лучших человеческих качеств. Сегодня важно не столько дать ребенку определённый набор знаний, умений и навыков, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, «научить учиться». По сути, это и есть главная задача новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые невозможно реализовать без метапредметного подхода. Он предполагает такую реорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для заучивания и запоминания, но как знания для осмысленного использования. Школьники при помощи метапредметных технологий обучаются видеть, какие теории и системы понятий стоят за той или иной наукой, в каких они находятся взаимоотношениях, какие позиции сталкиваются, и тем самым задают живое понимание развития науки. Обучение в современной школе направлено на получение метапредметных

результатов, т. е. на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Он помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях. Проводить метапредметные мосты – это значит строить новый вид отношений между учителями, ведущий к четкому осознанию общей цели и общего дела. При планировании и организации такой деятельности в этом случае ставятся следующие **задачи**: создать особую образовательную среду, основанную на внутренней мотивации к учебе; использовать современные образовательные технологии, которые требуют выхода за рамки

традиционной классно-урочной системы. Перспективной целью такого рода процессов видится создание эффективного метапредметного пространства. Оно включает метапредметные уроки, а также организацию внеурочной деятельности и внеклассной работы, используя метапредметный подход. Метапредметная среда предполагает организацию внеурочной деятельности школьников, которая проявляется в разработке и реализации надпредметных проектов, участие в исследовательской работе.

Таким образом, третьей составляющей метапредметного пространства является внеклассная работа, которая также способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Эффективность её работы имеет значительное влияние на получение метапредметных результатов. Следует отметить, что современное образовательное пространство сегодня невозможно без процесса информатизации. Информационный характер образовательной среды имеет важное значение. Он создает предпосылки для универсализации средств и ресурсов межпредметной связи, влияет на эффективность метапредметного пространства. При каких условиях образовательная среда школы может обеспечить благоприятные условия для развития личности учащихся и педагогов? Это будет достигнуто при следующих условиях:

- 1) образовательная среда школы представляет собой динамическую многоуровневую социально-педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов;
- 2) формирование образовательной среды современной школы достигается на основе реализации целостной педагогической концепции;
- 3) моделирование процесса формирования образовательной среды современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций создает условия для активного участия учащихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- 4) активизирована готовность учителя к проектированию образовательной среды современной школы в условиях инновационных изменений;
- 5) реализована система педагогического сопровождения участников образовательной среды школы, основанного на технологиях активного социально-психологического обучения и направленного на оптимизацию развивающих возможностей образовательного пространства;
- 6) реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательной среде школы.

Эти условия и являются важными при формировании и эффективном функционировании метапредметного пространства школы.

Цель: организация метапредметной среды в образовательном пространстве школы для обеспечения личностного роста учителя и ученика.

Задачи:

1. Продолжить реализацию комплексного образовательного маршрута коллектива: методическую работу по изучению и реализации ФООП ООО, созданию необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации федеральных основных образовательных программ НОО и ООО, программы развития школы; сотрудничеству с социальными партнерами, общественностью; по распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
2. Создать условия для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, рост уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, мотивировать педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах.

Продолжая работу над методической темой, педагоги школы определили проблемное поле, связанное со снижением учебной мотивации учащихся, потребностью у обучающихся в индивидуализации обучения и недостаточностью ресурсов, с неумением обучающихся применить теоретические знания в решении жизненных ситуаций, с дефицитом мотивационных действий, диалоговых и деятельностных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учениками, курсов по выбору, через коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой по теме «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя и ученика».

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В начале учебного года педагогическим коллективом были выбраны следующие целевые направления:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и квалификационной категории кадров в соответствии с новыми требованиями и условиями аттестации.
- Работа с педагогом, на имеющим педагогического опыта - консультативно-информационная деятельность.
- Работа с творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность.
- Индивидуально- методическая и инновационная деятельность- обобщение опыта работы.
- Обеспечение методической работы.

-Диагностико – аналитическая деятельность.

В целях обеспечения выбора направления методической работы был составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Формы методической работы.

1. Тематические семинары, педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования и работа в группах.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Организация внеклассной деятельности учащихся.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация.

Заседания семинаров и педсоветов в 2024 году были направлены на углубление научно-методических знаний педагогов по теме «Метапредметная среда в образовательном пространстве школы как фактор личностного роста учителя и ученика». Тематика проведения семинаров и педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. **Цель его проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.**

№ п/п	Тема педсовета
1	Результативность работы ОУ в 2023/2024 учебном году. Основные направления развития образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год
2	Преемственность в обучении учащихся 1 классов при переходе из дошкольного учреждения на ступень начального образования. Организация адаптационного периода в школе
3	Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов на II ступень обучения
4	Использование дифференцированного подхода в обучении. Подготовка к ОГЭ
5	Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации
6	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании за 2023 год
7	Допуск обучающихся 9 класса к ОГЭ.
8	Перевод обучающихся 1-8 классов
9	Итоги ОГЭ.
10	Итоги и анализ успеваемости (по четвертям)

Одним из направлений работы методической службы школы и администрации является постоянно совершенствование педагогического мастерства, учительских кадров в рамках курсовой подготовки.

Традиционными видами методической работы остается проведение предметных недель, которые позволяют учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, активизировать познавательную деятельность школьников, а также привить интерес к изучаемому предмету. В прошедшем учебном году необычно и разнопланово прошла предметная неделя физической культуры.

Учителя школы – активные участники всех окружных, районных методических секций и семинаров. Охотно делятся опытом своей работы, проводят мастер-классы для своих коллег. Благодаря целенаправленной работе профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно совершенствуется. Так учитель математики Асначева Н.Н. в рамках аттестационного периода выступила на районном методическом объединении с обобщением педагогического опыта по теме «Использование ИКТ на уроках математики как средство повышения качества знаний».

По итогам методической работы за 2024 учебный год можно сделать выводы:

1. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023-2024 года без учёта ОГЭ составляет 45%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом (52%) показатель качества понизился на 7 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ по школе 92% по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 4%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО и РМО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
5. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей - предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
5. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

С 1 января по 27 декабря 2024 года в БИЦ «Комсомольской СОШ» была проведена следующая работа:

- обеспечение учебного процесса образовательного учреждения учебной литературой, выдача учебников и художественной литературы.
- работа по заказу учебников на 2024-2025 учебный год.
- работа с документацией школьной библиотеки.
- разработан план работы библиотеки на текущий учебный год.
- ведение библиотечной учебно-финансовой документации учебного фонда.
- работа с учебным фондом, его комплектование.
- организация размещения и хранения учебников в соответствии с инструкцией (ремонт в библиотеке, дополнительные полочки для размещения учебников).
- заполнение дневника работы библиотеки (ежедневно).
- проверка учебников учащимися библиотечного сектора (один раз в четверть).
- осуществляется изучение состава фонда, создание электронного каталога.
- проведение проверки фонда, на наличие правильной расстановки книг в библиотеке.
- контроль за выданными читателям книгами, принимаются меры для своевременного возврата учебников и учебных пособий.
- поддерживание связи с библиотекарями других школ, участие в обменно-резервном фонде района.
- посещение МО библиотекарей (сентябрь, ноябрь и март).
- выставка книг к юбилейным датам русских и зарубежных писателей;
- обновление федерального списка экстремистских материалов, обновление его локальной печатной версии, составление актов сверки библиотечного фонда, ведение журнала сверки, участие в комиссии по сверке библиотечного фонда на наличие экстремистских и террористических материалов.
- проведена классификация учебной литературы из библиотечного фонда, присвоены и размещены на ней знаки информационной продукции.
- проведена маркировка стеллажей в соответствии с классификацией информационной продукции по возрастным категориям детей в порядке, установленном Федеральным Законом.

Проведены мероприятия:

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

январь	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя – книжная выставка, классный час. Блокада Ленинграда – классный час
февраль	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя – книжная выставка, классный час. 255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844) – книжная выставка.
март	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта – классный час
апрель	Всемирный день авиации и космонавтики – книжная выставка. 460 лет со д\р У.Шекспира- английского поэта и драматурга – книжная выставка
май	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина – книжная выставка. День Победы в Великой Отечественной войне – книжная выставка.
сентябрь	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя – книжная выставка
октябрь	Экскурсия в библиотеку для учащихся 1 класса. Беседа (1-4 кл) «Бережное отношение к книге» Обзор новых книг (2-4 кл)
ноябрь	Выставка «Книг заветные страницы помогают нам учиться»
декабрь	Выставка «Мир сказочных приключений»

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 6617 экземпляров из них 3663 экземпляра учебной и научно-методической литературы, художественный фонд -2954 экземпляра. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной - 80%.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Учебно- материальная база, благоустройство и оснащённость

Учебные кабинеты

№ кабинет	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Перечень основного оборудования
1	Начальные классы	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор 1, экран настенный – 1, доска – 1
2	Начальные классы	Ноутбук 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация интерактивная доска - 1 мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1, доска – 1
3	Информатика, физика (Точка роста)	Компьютер 4- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация , мультимедиа-проектор 1 , МФУ – 1, экран настенный – 1, маркерная доска – 1, ноутбук -38.
4	математика	Ноутбук 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; доска - 1, ЛЭД-панель 1.
5	Естествознания (Точка роста)	Ноутбук 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; доска - 1 мультимедиа-проектор 1 , МФУ – 1, экран настенный – 1.

6	Искусство , история	Ноутбук 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация маркерная доска – 1, LED-панель 1 .
7	Немецкий язык	Компьютер 1- подключен к Интернету ; - объединен в локальную сеть; - контентная фильтрация , мультимедиа-проектор 1 , МФУ - 1 экран настенный – 1, доска – 1
8	Мастерские	машина швейная – 2 оверлок – 1 утюг – 1 доска гладильная - 1 заточной – 1 станок деревообрабатывающий – 1 станок СТД-120М - 3 станка, сверлильный – 1 станок, МШУ – 1 станок, фрезерный(столярный) – 1 станок, столярный инвентарь
9	спортзал	музыкальный центр – 1, инвентарь для лыжной подготовки, спортивных игр и легкой атлетики
10	библиотека	Ноутбук 1, МФУ - 1 экран настенный -1

Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в МКОУ «Комсомольская СОШ» проведена следующая работа: на каждый ученический компьютер установлен контентный фильтр «Интернет-Цензор», который настроен в режиме «белых списков».

В настоящее время в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Комсомольская СОШ» Мамонтовского района разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

- 1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.
- 1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.
- 1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.
- 1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.
- 1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

- 2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.
- 2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).
- 2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Подробный перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в представлен в Приложении №1.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-5 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий. Контроль за выполнением всеобща осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, в юбилейный для школы год привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Общие выводы

Самообследование МКОУ «Комсомольская СОШ» Мамонтовского района показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2024-2025 учебный год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС ОВЗ.

в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления.

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний обучающихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

- Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- Замена устаревшего оборудования.
- Приведение в соответствие требованиям

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).